

## **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ**

### **ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΑΠ**

Παρέμβαση στις δύσκολες συμπεριφορές μαθητών.

*Αυτά που θέλουμε να διορθώσουμε και αυτά που θέλουμε να ενθαρρύνουμε.*

**Ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης** (Παρακαλείστε να μελετήσετε το παράδειγμα Σχεδίου Δράσης)

1. Καταρτισμός τριμελούς επιτροπής για συντονισμό των δράσεων κατά της παραβατικότητας. Καθορισμός προτεραιοτήτων.
2. Εισήγηση για αρχικές δράσεις προς Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας.
3. Ερωτηματολόγιο και Αξιολόγηση αποτελεσμάτων (Αξιοποιήστε το επισυναπτόμενο, αν το κρίνεται χρήσιμο).

**4. Διεξαγωγή συνεντεύξεων με μαθητές ψηλού κινδύνου καθώς και με τους γονείς τους. Στόχος είναι η ανάπτυξη συμμαχικής σχέσης, καθώς και ο καλύτερος εντοπισμός των αναγκών τους.**

4. Στοχοθέτηση καταρτισμός Σχεδίου Δράσης για το σχολείο. Παρουσίαση-έγκριση από ΚΣ.
5. Ανάπτυξη Δράσεων σε τρία επίπεδα: Πρωτογενές (για όλο τον πληθυσμό του σχολείου), Δευτερογενές ( για ομάδες ψηλού κινδύνου για παραβατικότητα-ίσως γύρω στο 15%), Τριτογενές (για τους μαθητές που συστηματικά έχουν δύσκολη και παραβατική συμπεριφορά-ίσως από 1-5% του σχολείου)

**Ατομικές Συνεντεύξεις με μαθητές ψηλού κινδύνου**

1. Συνάντηση με το μαθητή ατομικά για στοχοθέτηση. Οι συναντήσεις διεξάγονται από ομάδα εκπαιδευτικών 2-3 ατόμων. Στην ομάδα αυτή μπορεί να συμμετέχουν ο ΥΤ, ο ΥΒΔ και ένας μέλος της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας. Η σύνθεση της Ομάδας συνεντεύξεων αποφασίζεται στο σχετικό Σχέδιο Δράσης του σχολείου.
2. Στη συνέντευξη που στόχο έχει τη συλλογή πληροφοριών αλλά και την κινητοποίηση του μαθητή ακολουθείται η εξής σειρά:  
**Γενικές οδηγίες:** Ακολουθήστε τη σειρά και τις οδηγίες χωρίς παρέκκλιση. Μην μπείτε σε αντιπαράθεση με το μαθητή. Μην αρχίσετε να δίνετε συμβουλές, οδηγίες ή να εκστομίσετε απειλές. Ακούστε πολύ προσεκτικά. Ενθαρρύνετε το μαθητή να μιλήσει στα σημεία που σας ενδιαφέρουν. **Κάνετε περίληψη κάθε φορά αυτά που λέει ο μαθητής.** Κρατήστε τη συνάντηση λιγότερο από 45 λεπτά. Δημιουργήστε ζεστή ατμόσφαιρα αλλά δείξτε με τον τρόπο σας τη σοβαρότητα του ζητήματος. Κρατήστε σημειώσεις.
3. Αφού μελετηθούν οι απαντήσεις και μετά από συνεννόηση μαζί με ΣΕΑ και ΟΑΠ, ακολουθεί δεύτερη συνάντηση μέσα σε μια εβδομάδα με το μαθητή και τους γονείς του. Στη συνάντηση αναφέρονται οι στόχοι και η σύνοψη της πρώτης συνάντησης. Έμφαση να δοθεί στις αποφάσεις του μαθητή και στις δράσεις που θα αναπτύξει το σχολείο για να πετύχουν οι κοινοί στόχοι. Σε αυτή τη συνάντηση θα αναφερθούν και οι επιπτώσεις από τη μη συμμόρφωση. Ζητούμε από τους γονείς να προτείνουν και

αυτοί κάποιες λύσεις καθώς και πώς οι ίδιοι θα βοηθήσουν στην επιτυχία των στόχων που τέθηκαν. Υπογράφεται σχετικό συμβόλαιο.

4. Στόχος των συναντήσεων είναι να γίνει κατανοητή η αποφασιστικότητα του σχολείου να βοηθήσει τον κάθε μαθητή, αλλά παράλληλα να αντιμετωπίσει δραστικά την παραβατικότητα που εμφανίζεται. Ως εκ τούτου θα πρέπει να αποφασιστούν πριν τη δεύτερη συνάντηση τα μέτρα που θα πάρει το σχολείο εάν δεν υλοποιηθούν οι δεσμεύσεις του μαθητή. Εάν ο μαθητής δε δεσμευτεί για αλλαγή, να γνωρίζει ότι το σχολείο θα αποφασίσει συνέπειες. Επίσης θα πρέπει να αποφασιστούν τα μέτρα επιβράβευσης για κάθε θετική αλλαγή που θα καταγράφεται.
5. Το σχολείο θα πρέπει να αποφασίσει με ποιόν τρόπο θα υποστηρίξει την προσπάθεια των μαθητών και σε ποιο βαθμό. Επίσης με ποιά ανταλλάγματα (Να καταρτιστεί με τη βοήθειά μας σχετική λίστα με επιθυμητές συμπεριφορές και τις ανάλογες επιβραβεύσεις/ανταλλάγματα). Όλα αυτά θα πρέπει να παρουσιαστούν στον ΚΣ με στόχο την έγκρισή του. Για να εξασφαλιστεί η συναίνεση θα πρέπει η Επιτροπή που ανέλαβε το συντονισμό των δράσεων να είναι ξεκάθαρη, οργανωμένη και το σχέδιο Δράσης να είναι δομημένο και ρεαλιστικό.
6. Να καθοριστούν μέντορες για τον κάθε μαθητή. Οι μέντορες θα παρακολουθούν την πορεία του κάθε μαθητή και θα καταγράφουν τη βελτίωσή του. Να επιδιωχθεί ο μέντορας να είναι εκπαιδευτικός που προτείνει ο μαθητής, νοουμένου ότι και αυτός/ή αποδέχεται αυτό το ρόλο. Οι συναντήσεις τους να είναι τακτές μέσα στην εβδομάδα. Στόχος να είναι ο εντοπισμός και η ενίσχυση κάθε θετικής συμπεριφοράς.
7. Η Συντονιστική Επιτροπή θα παρακολουθεί το Σχέδιο Δράσης κάθε τέλος της εβδομάδας και θα αναπροσαρμόζει τις δράσεις ανάλογα.
8. Για όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούν, θα προσφερθεί η εκπαίδευση από την ΟΑΠ στη Διαχείριση Συγκρούσεων/Διαμεσολάβηση. Οι εκπαιδεύσεις διεξάγονται κατά τον απογευματινό χρόνο στο σχολείο. Πρόκειται για δύο συναντήσεις από τις 2-6μμ σε ημερομηνίες που θα συμφωνηθούν. Σε ότι αφορά στους διδάσκοντες των μαθητών θα παρασχεθεί σχετική καθοδήγηση σε πρωινό χρόνο.
9. Σε μεταγενέστερο στάδιο, αλλά σύντομα, η εκπαίδευση θα προσφερθεί και σε εθελοντές μαθητές κατά τις πρωινές ώρες. Πρόκειται για δύο ημέρες από τις 9πμ-1.35μμ. Καθορίζονται δύο μαθητές κατά τμήμα.
10. Ανάλογα με τις ανάγκες μπορεί, να αναπτυχθεί εναλλακτικό πρόγραμμα φοίτησης με την αγορά υπηρεσιών σχολικού συνεργάτη. Θα παρασχεθεί ο σχεδιασμός από την ΟΑΠ. Η παρακολούθηση και στήριξη αυτών των προγραμμάτων είναι ευθύνη του σχολείου.

## ΕΝΤΥΠΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΜΕ ΜΑΘΗΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Όνομα Μαθητή/τριας: \_\_\_\_\_, Τηλ. \_\_\_\_\_

Τμήμα: \_\_\_\_\_

### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Ευχαριστούμε τον παρευρισκόμενο.

A. “Στόχος της σημερινής μας συνάντησης είναι να βρούμε μαζί τρόπους για επιτυχία στο σχολείο. Μας ανησυχεί το γεγονός ότι έχεις μαζέψει .... απουσίες και ότι οι βαθμοί σου είναι χαμηλοί. Βρίσκεσαι στη .... τάξη και θέλουμε να βρούμε όλοι μαζί τους τρόπους για να διορθωθεί η κατάσταση. Επίσης μας ανησυχεί το γεγονός ότι πολλές φορές βρίσκεσαι εκτός τάξης και δε συμμετέχεις κανονικά στο σχολείο. Θέλουμε να σε ρωτήσουμε κάποια πράγματα για να ακούσουμε τις απόψεις σου για το τι συμβαίνει και τι χρειάζεται να κάνουμε εμείς ως σχολείο. Θέλουμε να βρούμε μαζί λύσεις για να βγούμε όλοι κερδισμένοι μέχρι το τέλος του χρόνου. Αυτή τη στιγμή είμαστε όλοι σε δύσκολη θέση: Εσύ κινδυνεύεις και εμείς είμαστε δυσαρεστημένοι με την κατάσταση της παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο.” (μικρή παύση)

### **B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ:**

**1. “Πώς βλέπεις την κατάσταση που δημιουργήθηκε;”**

**2. “Ποια προβλήματα αντιμετωπίζεις στο σχολείο;”**

**3. “Πώς αισθάνεσαι στο σχολείο;”**

**4. “Τι προτείνεις για να βελτιωθεί η κατάσταση;”** (Εδώ ίσως χρειαστεί να ρίξουμε και εμείς ιδέες στο τραπέζι, αφού όμως τελειώσει ο μαθητής. Ζητήστε του να γίνει συγκεκριμένος και να μην μείνει στο αόριστο).

## 5. “Τι χρειάζεσαι για να πετύχεις;”

### **Γ. ΚΛΕΙΣΙΜΟ:**

“Καταγράψαμε τα κυριότερα σημεία της σημερινής συνάντησης. Στόχος είναι να τα μελετήσουμε και να προτείνουμε ως σχολείο πως θα προχωρήσουμε. Σύντομα θα σε φωνάξουμε με τους γονείς σου για να αποφασίσουμε όλοι μαζί το πλάνο διαχείρισης και να συζητήσουμε ποια προβλήματα είναι δυνατόν να δημιουργηθούν, εάν δεν πετύχουμε τους στόχους που θα βάλουμε.” (Σε αυτό το σημείο θέλουμε να αρχίσει να καταλαβαίνει ο μαθητής τις συνέπειες που θα έχει εάν δεν αρχίσει να συνεργάζεται. Στη δεύτερη συνάντηση και με τους γονείς του, αυτές οι συνέπειες θα αναφερθούν πιο ξεκάθαρα. Σε εκείνη τη συνάντηση θα υπογραφεί και ένα συμβόλαιο με όλους τους εμπλεκόμενους όπου θα αναφέρεται η επίπτωση από τη μη συμμόρφωση σε αυτά που συμφωνήθηκαν.)

Η συνέντευξη διεξήχθη από τους:

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....

## ΕΝΤΥΠΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΜΕ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΤΟΥ

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Όνομα Μαθητή/τριας: \_\_\_\_\_

Όνομα Γονέα 1: \_\_\_\_\_, Τηλ. \_\_\_\_\_

Όνομα Γονέα 2: \_\_\_\_\_, Τηλ. \_\_\_\_\_

Τμήμα: \_\_\_\_\_

### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Ευχαριστούμε τους παρευρισκομένους.

- A. “Στόχος της σημερινής μας συνάντησης είναι να βρούμε μαζί τρόπους για επιτυχία στο σχολείο. Μας ανησυχεί το γεγονός ότι ο ..... έχει μαζέψει .... απουσίες ς και ότι οι βαθμοί του είναι ..... Βρίσκεται στη .... τάξη και θέλουμε να βρούμε όλοι μαζί τους τρόπους για να διορθωθεί η κατάσταση. Επίσης μας ανησυχεί το γεγονός ότι πολλές φορές βρίσκεται εκτός τάξης και δε συμμετέχει κανονικά στο σχολείο. Θέλουμε να σας ενημερώσουμε για την προηγούμενη συνάντηση που είχαμε με τον ..... και να ακούσουμε και τις δικές σας απόψεις για το τι χρειάζεται να γίνει. Θέλουμε να βρούμε μαζί λύσεις για να βγούμε όλοι κερδισμένοι μέχρι το τέλος του χρόνου. Αυτή τη στιγμή είμαστε όλοι σε δύσκολη θέση: Ο ..... κινδυνεύει και εμείς είμαστε δυσαρεστημένοι με την κατάσταση της παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο.” (μικρή παύση)

### **Σημεία αναφοράς:**

1. Το πρόβλημα που δημιουργήθηκε.
2. Περίληψη της προηγούμενης συνάντησης.
3. Να αναφερθούν οι σχετικές εισηγήσεις του μαθητή.
4. Να σχολιάσει ο μαθητής τα προαναφερθέντα.
5. **Να ρωτήσετε τους γονείς και να σημειώσετε:**

A. “Τι θεωρείτε αναγκαίο να γίνει για να βελτιωθεί το παιδί σας στο σχολείο: “

B. “Με ποιούς τρόπους μπορείτε εσείς να βοηθήσετε: “

6. Εξηγήστε στο μαθητή και στους γονείς του :

I. **Τι αναμένει το σχολείο** από το μαθητή:

Βελτίωση στη συμπεριφορά, δηλ.

- Περισσότερη συνεργασία με το σχολείο και τους καθηγητές
- Ευγένεια
- Συνεργασία με το μέντορά του
- Συμμόρφωση στους κανόνες του σχολείου
- Θετική ανταπόκριση στις υποδείξεις των εκπαιδευτικών, των ΒΔ και της Διευθύντριας
- Στήριξη προς τους άλλους μαθητές να πετύχουν και αυτοί τους στόχους τους
- 

Βελτίωση στη συμμετοχή στην τάξη, δηλ.

- Άμεση μείωση των απουσιών. Στόχος οι απουσίες να παραμείνουν στον ίδιο αριθμό.
- Να φέρνει βιβλία και τετράδια
- Να συμμετέχει στο μάθημα
- Να συμμετέχει στα διαγωνίσματα
- Με τη βοήθεια εκεί που χρειάζεται να βελτιώσει τις βαθμολογίες του
- Συνεργασία και όχι αντιπαράθεση με το διδάσκοντα-εάν υπάρχει διαφωνία, ο μαθητής να επιλέγει να μιλήσει στο τέλος του μαθήματος με τον καθηγητή ή με το μέντορά του
- 

B. Τι **προτείνει το σχολείο** για να βελτιωθεί η κατάσταση. Τα πιο κάτω αποφασίστηκαν αφού μελετήθηκαν και οι εισηγήσεις των μαθητών (αναφέρετε αυτά που ισχύουν ατομικά για τον κάθε μαθητή):

Συμμετοχή στο **Εναλλακτικό Πρόγραμμα** με στόχο την εμπλοκή του μαθητή σε παιδαγωγικές δραστηριότητες που θα συμφωνηθούν μεταξύ του σχολείου και του μαθητή (π.χ. πρότζεκτ στην τεχνολογία, αθλητισμός, καλλιτεχνικά, συμμετοχή στην οργάνωση δράσεων-σχολικός ραδιοσταθμός, κινηματογραφικές προβολές, διαγωνισμός ταλέντων κοκ). Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής επανεντάσσεται σταδιακά στο ρυθμό και το πρόγραμμα του σχολείου. Το Εναλλακτικό Πρόγραμμα θα στηρίζεται από σχολικό συνεργάτη που θα προσλάβει το σχολείο για αυτό το σκοπό.

Συμμετοχή του μαθητή σε **Ατομικά Ενισχυτικά Μαθήματα** τα οποία θα προσφέρει το σχολείο δωρεάν κατά τη διάρκεια του πρωινού, έτσι που να βοηθηθεί ο μαθητής να βελτιώσει την επίδοσή του. Τα μαθήματα θα παρέχονται από συνεργάτη του σχολείου σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Ο μαθητής μπορεί να δουλέψει πάνω σε συγκεκριμένη ύλη και εργασίες που αφορούν στα μαθήματά του, αφού συμφωνήσει το περιεχόμενο με το διδάσκοντα. Οι εργασίες θα βαθμολογηθούν και θα συνυπολογιστούν στη βαθμολογία του μαθήματος εάν αποδεδειγμένα ο μαθητής κατέβαλε προσπάθεια.

**Καθορισμό Μέντορα-Καθηγητή** που θα λειτουργεί ως καθοδηγητής στο μαθητή και ως άτομο επικοινωνίας με την οικογένεια. Ο μαθητής μπορεί να προτείνει ονόματα καθηγητών που μπορούν να έχουν αυτό το ρόλο.

**Ανάληψη Υπευθυνότητας:**

- Κατά τα διαλέγματα:.....
- Ως βοηθός σε διδάσκοντα:.....
- Στη μικροφωνική
- Στην καλαισθησία του σχολείου
- Στην επίβλεψη χώρου του σχολείου:.....
- Στην οργάνωση δραστηριοτήτων σε συνεργασία με το σχολείο:.....

Δ. Ποια είναι η **άποψή σας** για τις προτάσεις μας:

.....

.....

.....

Έχετε κάποια άλλη εισήγηση εσείς;:

.....

.....

.....

Ε. Εάν συμφωνήσετε με τις προτάσεις μας, το σχολείο είναι έτοιμο να:

1. Να δώσει νέες ευκαιρίες στο μαθητή για βελτίωση
2. Να ακούσει προσεκτικά ανάγκες και εισηγήσεις του μαθητή και της οικογένειάς του
3. Να βοηθήσει το μαθητή με όποιο τρόπο μπορεί μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων του
4. Να ενισχύσει τις θετικές προσπάθειες του μαθητή με επιβράβευση
5. Να βελτιώσει το χαρακτηρισμό της διαγωγής του
6. Να του δώσει θετικές συστάσεις εκεί όπου χρειάζεται (π.χ. εργοδότης, κολλέγιο, υποτροφία, στρατός κοκ)
7. Να ακούσει με επιείκεια τα αιτήματά του και να πάρει ανάλογες αποφάσεις (π.χ. απουσίες, συμμετοχή στις εξετάσεις για προαγωγή κοκ)

**Εάν δε συμφωνήσετε με τις προτάσεις του σχολείου και ο μαθητής δε βελτιώσει τη συμπεριφορά του, πρέπει να γνωρίζετε ότι το σχολείο δεν έχει άλλη επιλογή από την πλήρη και αυστηρή εφαρμογή των κανονισμών που συμπεριλαμβάνουν ποινές, στασιμότητα, παραπομπή το Σεπτέμβρη, αποβολή δια παντός από το σχολείο.**

**Στ. Απόφαση/Δέσμευση**

Αποδέχονται

Δεν αποδέχονται

7. Εξηγήστε ότι η έγνοια του σχολείου είναι η στήριξη του μαθητή σε κάθε θετική συμπεριφορά και η εξάλειψη κάθε αρνητικής.
8. Καθορίστε άτομο αναφοράς για τους γονείς. Δηλαδή με ποιον να έρχονται σε επαφή άμεσα. Ιδανικό αυτό το άτομο να είναι και ο Μέντορας του μαθητή. Σχετικά να επιδιωχθεί εβδομαδιαία (τουλάχιστο)επαφή/ενημέρωση με το γονιό.
9. Να υπογραφεί σχετική συμφωνία.

**Γ. ΚΛΕΙΣΙΜΟ:**

“Καταγράψαμε τα κυριότερα σημεία της σημερινής συνάντησης τα οποία είναι:..... Στόχος είναι να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλο στην επιτυχία. Είμαστε στη διάθεσή σας για συνεργασία και ανοιχτοί στις εισηγήσεις σας όπως μπορεί να προκύπτουν. Σας ευχαριστούμε που ήρθατε σήμερα και για τις πληροφορίες και σκέψεις που μοιραστήκατε μαζί μας. Τώρα θα σας διαβάσουμε το σχετικό συμβόλαιο που παρακαλούμε όπως υπογράψετε.”

Η συνέντευξη διεξήχθη από τους:

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....



## ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΕΤΑΞΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΜΑΘΗΤΗ-ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Μετά από συνάντηση στις .....(ημερ.) μεταξύ του σχολείου, του μαθητή  
..... και των γονεών/κηδεμόνων του,  
αποφασίστηκαν τα πιο κάτω:

- 1.
- 2.
- 3.
- .
- .
- .

Η πορεία του μαθητή θα παρατηρείται καθημερινά και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων θα πραγματοποιείται εβδομαδιαία. Σχετική ενημέρωση θα έχουν οι γονείς.

### Στόχος όλων μας είναι:

- A. Η βελτίωση στη συμπεριφορά του μαθητή.
- B. Η μείωση των απουσιών του.
- Γ. Η βελτίωση των μαθησιακών του αποτελεσμάτων.
- Δ. Η αύξηση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου-μαθητή-οικογένειας.
- E. Η ενίσχυση των θετικών προσπαθειών του μαθητή με επιβράβευση εκ μέρους του σχολείου.
- Z. Η εξάλειψη των αρνητικών συμπεριφορών του μαθητή.
- .
- .

**Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης με τα πιο πάνω, το σχολείο είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει τις ανάλογες συνέπειες όπως αυτές προνοούνται στην Εκπαιδευτική Νομοθεσία.**

Όνομα μαθητή: ....., Τμήμα: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Εκπαιδευτικού: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Γονέα/Κηδεμόνα1: ....., Υπογραφή: .....

Όνομα Γονέα/Κηδεμόνα2: ....., Υπογραφή: .....