

Το σχολείο, σε συνεργασία με την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης, θα εφαρμόσει Εναλλακτικό Πρόγραμμα (ΕΠ), με τη συμμετοχή Σχολικού Συνεργάτη (ΣΣ) στο σχολείο, για μαθητή/ομάδα μαθητών.

Οδηγίες για τη διαμόρφωση Εναλλακτικού Προγράμματος:

1. Ένας μαθητής συμμετέχει στο *Εναλλακτικό Πρόγραμμα*, εφόσον η/ο ίδια/ος επιθυμεί και με τη σύμφωνη γνώμη των γονιών του, οι οποίοι έχουν ενημερωθεί εκ των προτέρων και έχουν δώσει γραπτή συγκατάθεση.
2. Στο *ΕΠ* συμμετέχει μικρός αριθμός μαθητών, οι οποίοι εγκρίθηκαν να παρακολουθούν το πρόγραμμα από την πολυθεματική ομάδα. Το πρόγραμμα θα καταρτιστεί από το σχολείο, ανάλογα με τις ανάγκες. Είναι πιθανόν να συμμετέχει σε κάθε δραστηριότητα ένας μόνο μαθητής, ένας αριθμός μαθητών, αλλά και όλοι οι μαθητές μαζί, όπου είναι εφικτό και ενδεδειγμένο. Είναι σημαντικό να μάθουν οι μαθητές να λειτουργούν σε ομάδα.
3. Το *ΕΠ* διαμορφώνεται ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου και των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, με τη συμμετοχή του σχολείου (ΥΒΔ, Διδάσκοντες, Σύμβουλος), του οικείου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, του Συνδεδειγμένου Λειτουργού (αν ο μαθητής εντάσσεται στην Ειδική Αγωγή) και με τις εισηγήσεις των εμπλεκόμενων φορέων στην πολυθεματική ομάδα.
4. Να αξιοποιούνται οι αίθουσες, τα εργαστήρια και η υποδομή του σχολείου για την υλοποίηση των δράσεων του ΕΠ.
5. Το ΕΠ θα διεξάγεται σε καθορισμένο χρόνο και χώρο, τα οποία θα φαίνονται στο τυπωμένο πρόγραμμα του μαθητή. Αντίγραφο του προγράμματος θα έχει, εκτός από το μαθητή, ο Σχολικός Συνεργάτης, ο Σύμβουλος, ο ΥΤ και ο ΥΒΔ.
6. Οι μαθητές, που συμμετέχουν στο *ΕΠ*, να παρακολουθούν κανονικά τα εξεταζόμενα μαθήματα και το Πρόγραμμα Στήριξης ή/και Αλφαριθμητισμού.
7. Δε θα σημειώνονται απουσίες για τους μαθητές που απουσιάζουν από την τάξη τους για να συμμετέχουν στις προγραμματισμένες δραστηριότητες του *ΕΠ*. Απουσίες σημειώνονται όταν οι μαθητές απουσιάσουν από το μάθημα τους χωρίς λόγο ή όταν απουσιάσουν από τις προγραμματισμένες δράσεις του *ΕΠ*.
8. Το *ΕΠ* να οργανωθεί σε ενότητες με συγκεκριμένη ύλη/περιεχόμενο, για να υπάρχει δόμηση. Στην επιλογή της ύλης/περιεχομένου να λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών που συμμετέχουν (π.χ. Γυμναστική, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Τέχνη, Κατασκευές). Μπορούν να χρησιμοποιηθούν δραστηριότητες από τα μαθήματα της Τέχνης, του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, της Μουσικής

και της Γυμναστικής. Επίσης, είναι πιθανόν να αξιοποιηθούν ενδιαφέροντα και των συνεργατών, αλλά και των μαθητών όπως π.χ. μηχανική, αισθητική, θέατρο κλπ.

9. Οι μαθητές, με τη βοήθεια του Σχολικού Συνεργάτη και σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες, να αποφασίσουν τη δημιουργία εργασιών για τα μαθήματα από τα οποία απουσιάζουν, για να μπορέσουν να αξιολογηθούν στο τέλος του τετραμήνου. Να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές που συμμετέχουν στο *ΕΠ*, να δουλέψουν διαθεματικά μια εργασία και να μπορούν να αξιολογηθούν για περισσότερα από ένα μαθήματα ή για να ενισχύσουν το βαθμό σε ένα από τα κύρια μαθήματα. Παραδείγματος χάριν, μπορεί να δημιουργηθεί μια κατασκευή στο *ΕΠ*, η οποία να αξιολογηθεί σε διάφορα μαθήματα:
  - Κατασκευή (Τεχνολογία)
  - Να γραφτεί μια αναφορά και περιγραφή της εργασίας (Νέα Ελληνικά).
  - Να γίνουν κάποιοι υπολογισμοί και κλίμακες/αναλογίες (Μαθηματικά, Φυσική).
  - Να γίνει μετάφραση στα Αγγλικά και στα Γαλλικά (Αγγλικά, Γαλλικά).
10. Μέρος του *ΕΠ* να έχει ψυχοεκπαιδευτική μορφή, για να μπορέσουν οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ασκήσεις, αλλά και υλικό για ανάπτυξη θεμάτων για τη συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών. Επίσης, οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να επεξεργαστούν δικά τους ζητήματα, τα οποία τους απασχολούν. Για παράδειγμα:
  - Πρόγραμμα έκφρασης συναισθημάτων
  - Ασκήσεις διαχείρισης του θυμού
  - Πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας
11. Οι μαθητές, που συμμετέχουν στο *ΕΠ*, να έχουν την ευκαιρία να κάνουν αυτοαξιολόγηση της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, αλλά και στις υπόλοιπες δράσεις του σχολείου. Για παράδειγμα, μπορεί να δημιουργηθεί ένα έντυπο αξιολόγησης συμπεριφορών που αφορά στους μαθησιακούς στόχους, το οποίο να συμπληρώνουν οι ίδιοι μαθητές, σε συνεργασία με τον/τη Συνεργάτη και τους διδάσκοντες.
12. Να γίνει προσπάθεια ώστε, οι μαθητές που συμμετέχουν στο *ΕΠ*, να παρουσιάζουν, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, στο Διευθυντή και στο σχολείο, εργασίες που ολοκλήρωσαν, ούτως ώστε να έχουν θετική ενίσχυση και να νιώσουν την ικανοποίηση της επιτυχίας. Παραδείγματος χάριν, θα μπορούσαν οι μαθητές να εκθέσουν τις εργασίες τους σε συγκεκριμένο χώρο, ή να τις παρουσιάσουν σε μια εκδήλωση.

13. Το ΕΠ να αξιολογείται κάθε μήνα, για να μπορέσουν να γίνουν οι ανάλογες αλλαγές, ούτως ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών που συμμετέχουν, αλλά και του σχολείου.
14. Να υπάρχει τακτική ενημέρωση των γονιών/κηδεμόνων των μαθητών που συμμετέχουν στο ΕΠ, από το σχολείο.
15. Η πρόσληψη, τα καθήκοντα, οι όροι εντολής και η αντιμισθία του Σχολικού Συνεργάτη καθορίζονται σε σχετικά συμβόλαια και άλλα σχετικά έγγραφα, για τα οποία αυτός/η ενημερώνεται και υπογράφει. Το σχολείο προμηθεύει τον ΣΣ με αντίγραφο των εντύπων.

- ⇒ Η δημιουργία Εναλλακτικού Προγράμματος αποτελεί ευθύνη όλων όσων εργάζονται με τους συγκεκριμένους μαθητές και όχι μόνο του συνεργάτη.
- ⇒ Οι περισσότερες δραστηριότητες θα μπορέσουν να επιδράσουν θετικά, όχι μόνο στο μαθητή, αλλά και σε όλη την τάξη.
- ⇒ Χρειάζεται χρόνος, υπομονή και επιμονή, πολλή δουλειά και αγάπη, για να μπορέσει ένας μαθητής να αλλάξει.
- ⇒ Κάθε αλλαγή προς το θετικό είναι σημαντική, όσο μικρή και αν φαίνεται.
- ⇒ Η υποτροπή είναι αναμενόμενη.