



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΟΚΙΜΙΟ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ

ΠΕΜΠΤΗ, 23 ΙΟΥΝΙΟΥ 2011, ΩΡΑ 15:00

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 10΄

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Αφήστε αριστερό περιθώριο πλάτους 2,5 εκ. και χρησιμοποιήστε μονό διάστημα μεταξύ γραμμών.
2. Η γραμματοσειρά που θα χρησιμοποιήσετε να είναι η **Courier new** και το μέγεθος γραμμάτων (**Font**) να είναι 11 ή 12.
3. Η διόρθωση λαθών επιτρέπεται μόνο κατά τη διάρκεια της δακτυλογράφησης και εντός του χρόνου των 10 λεπτών.
4. Αν κατά τη διάρκεια της εξέτασης δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή σας, να το αναφέρετε αμέσως και αθόρυβα στον επιτηρητή.

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ

Για επιτυχία στο δοκίμιο αυτό πρέπει:

- Να έχετε εξασφαλίσει ακαθάριστη ταχύτητα τουλάχιστον 35 λέξεων το λεπτό, με ποσοστό λαθών που να μην υπερβαίνει το 2 τοις εκατό.
- Να έχετε επιτύχει και στο Δοκίμιο Ικανότητας, Μέσου ή Ανώτερου Επιπέδου, είτε αυτής είτε προηγούμενης εξεταστικής περιόδου.

Σημείωση:

Η ακαθάριστη ταχύτητα και το ποσοστό ακρίβειας αναγράφονται στα πιστοποιητικά που απονέμονται στους επιτυχόντες και τις επιτυχούσες.

Το εκπαιδευτικό σύστημα μιας κοινωνίας αντανακλά το κοινωνικό σύστημα που επικρατεί και ταυτόχρονα είναι η κύρια δύναμη που το συνεχίζει. Η εκπαίδευση είναι χωρίς αμφιβολία το ισχυρότερο μέσο το οποίο ασκείται κοινωνικός έλεγχος αλλά και δημιουργούνται οι κοινωνικές αλλαγές. Όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι ταυτόχρονα και κοινωνικά συστήματα σε μικρογραφία. Ορισμένοι πιστεύουν ότι τα συστήματα αυτά είναι μηχανιστικά, ενώ άλλοι υποστηρίζουν ότι είναι ζωντανοί οργανισμοί που εξελίσσονται και προσαρμόζονται στις εκάστοτε συνθήκες. Ανάλογες με το πώς βλέπει κανείς τα ιδρύματα είναι και οι πεποιθήσεις του για το πώς πρέπει να οργανωθούν και να διοικηθούν τα σχολεία. Υπάρχουν πολλές θεωρίες, οι οποίες διαμορφώθηκαν μέσα από έρευνες και πρακτική, που μας υποδεικνύουν διάφορα μοντέλα οργάνωσης των σχολείων. Οι αρχαιότεροι κοινωνικοί θεσμοί ή ιδρύματα, πριν από εκατοντάδες ή ίσως χιλιάδες χρόνια, ήταν πολύ πιο απλοί από τους σύγχρονους. Το αρχέτυπο ήταν η φυλή, την οποία κυβερνούσε ένας, συνήθως θρησκευτικός, ηγέτης στον οποίο όλοι υπάκουαν. Ένα τέτοιο σύστημα γίνεται ανελαστικό, όταν συμβαίνει η αύξηση των μελών της ομάδας και η εργασία προς διεκπεραίωση να γίνονται ολοένα και πιο πολύπλοκα. Για παράδειγμα, ο Μωυσής ανακάλυψε σταδιακά ότι δεν μπορούσε να ηγείται μιας τεράστιας μάζας ανθρώπων. Το έργο του γινόταν ολοένα και πιο δύσκολο, γι' αυτό και οργάνωσε μια ομάδα από ηγέτες, καθένας από τους οποίους ήταν υπεύθυνος και για μια ομάδα ανθρώπων.	76 153 230 308 381 450 527 604 680 754 831 906 980 1056 1129 1204 1268 1339 1415 1493 1565 1605
Έτσι δημιουργήθηκε μια από τις πρώτες ιεραρχίες με τον Μωυσή να είναι ο γενικός ηγέτης και με τους υπόλοιπους να βοηθούν στο έργο της διοίκησης με το διαχωρισμό του λαού σε φυλές κ.ο.κ. Με την αλλαγή που επήλθε σταδιακά στον κόσμο τα προβλήματα γίνονταν ολοένα και πιο πολύπλοκα και χρειαζόταν πολύ μεγαλύτερος καταμερισμός και μελέτη των διαφόρων έργων που έπρεπε να γίνουν. Έτσι άρχισαν να δημιουργούνται τα σύγχρονα πολύπλοκα ιδρύματα, όπως τα ξέρουμε σήμερα. Συνακόλουθα, γύρω στα 1900, άρχισαν να εμφανίζονται οι πρώτες σύγχρονες θεωρίες της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Τις πιο σημαντικές από αυτές τις θεωρίες δανειστήκαμε εμείς στην εκπαίδευση και έτσι έχουμε στα τελευταία είκοσι με τριάντα χρόνια την άνθιση του επιστημονικού κλάδου της Διοίκησης της Εκπαίδευσης. Είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζει εκείνος που διευθύνει ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα τόσο τη θεωρία όσο και την πράξη αυτών των μοντέλων, γιατί η έρευνα για τα αποτελεσματικά σχολεία, η οποία άρχισε τη δεκαετία του 1980 στην Αμερική, και ακόμη συνεχίζεται και στην Ευρώπη τώρα, έχει δείξει με πολύ πειστικό τρόπο πόσο σημαντικό είναι για ένα σχολείο να έχει εκπαιδευτική ηγεσία η οποία να είναι αποτελεσματική.	1686 1763 1839 1916 1993 2065 2139 2217 2293 2369 2435 2512 2586 2663 2733 2811 2878 2894
Ένας από τους επτά πιο σημαντικούς παράγοντες δημιουργίας προϋποθέσεων επιτυχίας στα σχολεία είναι η αποτελεσματική εκπαιδευτική ηγεσία. Το πιο σημαντικό στοιχείο είναι η ικανότητα για τη δημιουργία ζεστού και θετικού κλίματος για μάθηση. Άλλο σημαντικό χαρακτηριστικό του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού ηγέτη είναι η ικανότητά του να εισάγει καινοτομίες στα σχολεία όσο γίνεται πιο ανώδυνα για το προσωπικό. Επίσης, η έρευνα δείχνει ότι ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός ηγέτης γνωρίζει πώς να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου του σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας και ανάπτυξης νέων στρατηγικών που θα βοηθήσουν να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών τους. Παράλληλα, οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί ηγέτες έχουν το δικό τους όραμα για το πού θέλουν να κατευθύνουν το σχολείο τους στο μέλλον και έχουν υψηλές προσδοκίες για τους εαυτούς τους και για το προσωπικό του σχολείου τους. Οι ηγέτες αυτοί ποτέ δε σταματούν να μαθαίνουν και να ανακαλύπτουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να αυξήσουν τις γνώσεις τους, τις ικανότητές τους και γενικότερα την αποτελεσματικότητά τους για το καλό του σχολείου και της κοινότητάς τους ευρύτερα.	2973 3049 3124 3194 3269 3340 3415 3492 3569 3645 3722 3798 3868 3927 4001 4074 4137