

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να αποκτήσει όλα εκείνα τα αγαθά που χαρακτηρίζουν το «μορφωμένο» άνθρωπο του 21ου αιώνα. Η συνταγματική «υποχρέωση στην εκπαίδευση» υποδηλώνει την απόφαση της κοινωνίας να μην επιτρέψει την εξαίρεση κανενός παιδιού από την επιτυχή άσκηση του δικαιώματος στη μόρφωση. Η διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαίδευση αποτελεί βασική αρχή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (Επιτροπή Διαμόρφωσης Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, «Πλαίσιο Αρχών Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων», Δεκέμβριος 2008).

Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς 2011-2012 συμπίπτει με την έναρξη της σταδιακής εφαρμογής των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) και την πλήρη εφαρμογή των νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων (Ω.Π.) σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία.

Η διαμόρφωση και εφαρμογή των νέων Α.Π. και Ω.Π. στις σχολικές μονάδες αποσκοπεί πρώτα και πάνω απ' όλα στην ικανοποίηση μιας διαχρονικής ανάγκης (αιτήματος) των παιδιών, των γονιών και των εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου.

Ενός σχολείου δηλαδή στο οποίο μαζί, όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από οποιαδήποτε ιδιαιτερότητα, θα μπορούν να προετοιμαστούν κατάλληλα για το κοινό τους μέλλον, να αποκτήσουν όλα τα εφόδια που χαρακτηρίζουν ένα μορφωμένο άνθρωπο και ταυτόχρονα να μη χάνουν το δικαίωμα και τη δυνατότητα να βιώνουν την παιδική και τη νεανική τους ηλικία ως τις πιο δημιουργικές και ευτυχισμένες περιόδους της ανθρώπινης ζωής.

Σε αντίθεση με το παραδοσιακό σχολείο, το δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο, που άρχισε να οικοδομείται τα τελευταία χρόνια στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, δεν προσανατολίζεται μόνο στην παροχή ισότητας ευκαιριών σε όλα τα παιδιά, αποποιούμενο την ευθύνη για την ανισότητα στα αποτελέσματα, αλλά οργανώνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα επίτευξης όλων των στόχων της εκπαίδευσης χωρίς οποιεσδήποτε εκπτώσεις στην ποσότητα και στην ποιότητα των μορφωτικών αγαθών. Ταυτόχρονα, δημιουργεί όλες εκείνες τις συνθήκες ώστε η εμπειρία των παιδιών στο σχολείο να μη θεωρείται ως μια περίοδος ιδιαίτερα κοπιαστικής προετοιμασίας τους για την ενήλικη ζωή.

Β. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:

Στα νέα Α.Π. ορίζονται με ξεκάθαρο και σαφή τρόπο:

- (α) Η αποστολή και οι σκοποί της εκπαίδευσης που θα παρέχεται στα παιδιά: ποιες γνώσεις δηλαδή πρέπει να κατέχουν όταν αποφοιτήσουν από το σχολείο, ποιες στάσεις ζωής θα πρέπει να έχουν διαμορφώσει και ποιες δεξιότητες θα πρέπει να έχουν αναπτύξει, ώστε τελειώνοντας το σχολείο να είναι προετοιμασμένα για την επιτυχή φοίτησή τους στο πανεπιστήμιο αλλά και την επιτυχή επαγγελματική τους πορεία στη ζωή.

Το νέο σχολείο φιλοδοξεί να προσφέρει όλα εκείνα τα απαραίτητα μορφωτικά αγαθά σε όλα τα παιδιά με τα οποία, στο μέλλον, θα μπορούν όχι μόνο να εισάγονται στα Πανεπιστήμια και τις Ανώτερες Σχολές της Κύπρου και του εξωτερικού αλλά να είναι και φοιτητές ή φοιτήτριες υψηλού επιπέδου.

(β) Η φιλοσοφία, οι θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές και οι αρχές οργάνωσης και εφαρμογής της διδασκαλίας κάθε μαθήματος: ποιες μεθόδους διδασκαλίας θα εφαρμόζουν, δηλαδή, οι εκπαιδευτικοί για να μεταδώσουν, με φυσικό και αβίαστο τρόπο όλα τα πιο πάνω στα παιδιά, με ποιο τρόπο θα οργανώνεται το μαθησιακό περιβάλλον στην τάξη, ώστε η διαδικασία μάθησης να είναι μια ευχάριστη διαδικασία για τους ίδιους και τα παιδιά και, τέλος, ποιες σχέσεις υπάρχουν ή μπορούν να αναπτυχθούν μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να βοηθηθεί η μαθησιακή διαδικασία.

Σημειώνεται ότι το Πλαίσιο Αρχών των νέων Α.Π. συνοδεύουν τα νέα Προγράμματα Σπουδών κάθε γνωστικού αντικείμενου (μαθήματος), τα οποία περιλαμβάνουν: (α) τους ειδικούς στόχους και το περιεχόμενο κάθε μαθήματος, (β) τους δείκτες επιτυχίας που πρέπει να φτάσουν τα παιδιά, ώστε να θεωρείται ότι κατέκτησαν όλα όσα απαιτούνται στο κάθε μάθημα, (γ) τους τρόπους αξιολόγησης και (δ) συμπληρωματικές δραστηριότητες που απαιτούνται για την επιτυχία της αποστολής που έχει το σχολείο.



Γ. ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ 21Ο ΑΙΩΝΑ:

Από τώρα και στο εξής, με βάση και τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, η αποστολή και ο σκοπός της εκπαίδευσης στην Κύπρο είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση ανθρώπων, που θα έχουν τα εξής γνωρίσματα:

Κατέχουν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες για να είναι σε θέση:

- (α) να κατανοούν και να ερμηνεύουν τα φαινόμενα του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους και να τα μεταβάλλουν προς όφελος της κοινωνίας,
- (β) να επικοινωνούν ισότιμα και δημιουργικά με τους συνανθρώπους τους και να διαμορφώνουν τη ζωή τους με τη βοήθεια των επιστημονικών και πολιτιστικών επιτευγμάτων της ανθρωπότητας,
- (γ) να συνεχίζουν τις σπουδές τους και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ανθρώπινης γνώσης και
- (δ) να ασκούν με γνώση οποιοδήποτε επάγγελμα επιλέξουν, να μπορούν να συμβαδίζουν με την εξέλιξή του και, εφόσον το επιθυμούν, να συμβάλλουν σε αυτή.

Διαμορφώνουν τέτοιες συμπεριφορές και στάσεις ζωής ώστε να είναι πολίτες που:

- (α) χαρακτηρίζονται από δημοκρατικότητα, αγωνιστικότητα, παρρησία και κοινωνική υπευθυνότητα, και εμφορούνται από τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης,
- (β) διαμορφώνουν και βιώνουν συνθήκες ισότητας ανάμεσα στα δύο φύλα και διαχειρίζονται με γνώση και ευαισθησία τα φαινόμενα ετερότητας των σημερινών πολυπολιτισμικών κοινωνιών,
- (γ) σέβονται και προστατεύουν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον και προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη και
- (δ) θεμελιώνουν την προσωπική ψυχική και σωματική ευεξία στην αυτογνωσία, στη φυσική άσκηση, στην έλλογη διατροφή και διαβίωση, στη συνειδητή διαμόρφωση του ελεύθερου χρόνου ως περιόδου δημιουργικής δραστηριότητας και ευχάριστης κοινωνικής συναναστροφής, στην ικανότητα διεκδίκησης κατάλληλων συνθηκών υγείας και αντιμετώπισης των πολυποικίλων μηχανισμών επηρεασμού και χειραγώγησης.

Διαθέτουν στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο τις κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα.

Δηλαδή: (α) δημιουργικότητα, (β) κριτική σκέψη και αναστοχαστική διαχείριση της γνώσης, (γ) θεωρητική σκέψη και ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη, (δ) ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης και σχεδιασμού, (ε) προθυμία και ικανότητα για συλλογική εργασία και ανταλλαγή πληροφοριών, (στ) ικανότητα λύσης προβλημάτων και, παράλληλα, ετοιμότητα αναζήτησης εναλλακτικών λύσεων και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών, (ζ) άριστη, δόκιμη και συνετή χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας και (η) ενσυναίσθηση και δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.

Δ. ΠΩΣ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΠΙΟ ΠΑΝΩ

Με βάση την αποστολή και το σκοπό της εκπαίδευσης, όπως ορίζεται πιο πάνω, 53 πανεπιστημιακοί και πέραν των 400 εκπαιδευτικών δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης εργάστηκαν από το 2008 μέχρι το 2010 για να εκπονήσουν τα Π.Σ. όλων των μαθημάτων από την Προδημοτική μέχρι το Λύκειο.

Όλα τα Π.Σ. στηρίζονται στους πιο πάνω πυλώνες και αλληλεπιδρούν με τέτοιο τρόπο ώστε όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές, τελειώνοντας το σχολείο, όντως να έχουν πετύχει και στους τρεις τομείς. Για να είναι αυτό εφικτό, όλες οι επιτροπές που εργάστηκαν για το κάθε μάθημα φρόντισαν:

Να περιορίσουν τη διδακτέα ύλη και να ορίσουν, με βάση τη διεθνή έρευνα και παιδαγωγική εμπειρία, το σώμα γνώσεων που πρέπει οπωσδήποτε να κατακτήσουν οι μαθητές τελειώνοντας το σχολείο, ώστε να θεωρούνται μορφωμένοι. Φρόντισαν επίσης αυτό το σώμα γνώσεων, τα παιδιά, να μην το συναντούν μόνο μια φορά στη σχολική τους καριέρα αλλά σε περισσότερες από μια τάξεις, στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, ώστε ακόμα και τα παιδιά που δεν κατάφεραν να το κατακτήσουν σε μικρότερη τάξη να έχουν την ευκαιρία να ενασχοληθούν μαζί του και σε μεγαλύτερη.

Αυτή η ρύθμιση επιτρέπει και βοηθά το σχολείο να καταπολεμήσει τη στείρα και αχρεία απομνημόνευση και δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και στα παιδιά να απαλλαγούν από τον κοπιαστικό, και πολλές φορές χωρίς πολλή ουσία, «αγώνα δρόμου» κάλυψης της «ύλης» και να αναπτύξουν

βιωματικές δραστηριότητες μάθησης ώστε, μέσα από αυτές, η γνώση που θα κατακτούν τα παιδιά, εκτός από χρήσιμη για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία τόσο στο πανεπιστήμιο όσο και στην εργασία, να είναι και μόνιμη.

Να εντάξουν στις θεματικές ενότητες του κάθε μαθήματος θέματα που έχουν να κάνουν με την καθημερινότητα των παιδιών, του σχολείου, της τοπικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας ή να δομήσουν με τέτοιο τρόπο το κάθε Π.Σ., ώστε να επιτρέπει στον εκπαιδευτικό και το σχολείο να «ανοίξει» προς τον κοινωνικό περίγυρο (τοπική αυτοδιοίκηση, δημόσιες υπηρεσίες, μη κυβερνητικοί οργανισμοί που δραστηριοποιούνται σε τομείς που άπτονται θεμάτων που αναφέρονται στα νέα Π.Σ., άλλοι τοπικοί φορείς, κ.λπ.) έτσι ώστε οι δραστηριότητες ή/και τα θέματα με τα οποία θα καταπιάνονται τα παιδιά, για να μάθουν όλα όσα πρέπει να μάθουν, να συνδέονται άμεσα με τις εμπειρίες και τις ανάγκες τους.

Η πιο πάνω ρύθμιση, πέραν από το γεγονός ότι συμβάλλει καθοριστικά στην αύξηση του ενδιαφέροντος και του ενθουσιασμού, βοηθά, τα παιδιά, να κατανοήσουν φαινόμενα και ζητήματα που απασχολούν τον πραγματικό κόσμο (π.χ. η καταστροφή του περιβάλλοντος, η φτώχεια, η μετανάστευση, η κατοχή της πατρίδας μας, κ.λπ.) και να αναπτύξουν στάσεις όπως είναι η δημοκρατικότητα και η αγωνιστικότητα, ο σεβασμός προς το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον, ο σεβασμός προς τη διαφορετικότητα, κ.λπ.

Να δώσουν, ανάμεσα στις εισηγήσεις τους για τον τρόπο οργάνωσης της τάξης και του μαθησιακού περιβάλλοντος, και πολλές ιδέες, προς τους εκπαιδευτικούς, για υιοθέτηση πιο σύγχρονων και πιο αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας. Μεθόδων που επιτρέπουν στα παιδιά όχι μόνο απλά να ακούουν ή να γράφουν αυτά που τους μεταδίδει ο/η εκπαιδευτικός αλλά, να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Ο περιορισμός της ύλης, σε συνδυασμό με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων που άπτονται των ενδιαφερόντων των παιδιών, εξοικονομεί πολύτιμο διδακτικό χρόνο για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς ώστε, χωρίς πίεση και άγχος, να είναι σε θέση να εργαστούν διαφορετικά μέσα στην τάξη. Να έχουν το χρόνο και την ευχέρεια, δηλαδή, να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες, να συζητήσουν και να ανταλλάξουν πολύτιμες εμπειρίες, να εργαστούν σε ομάδες, να εργαστούν ατομικά και συλλογικά, να βιώσουν τη νέα γνώση μέσα από πραγματικές εμπειρίες, κ.λπ. έτσι ώστε τελειώνοντας το σχολείο όλα τα παιδιά, πέραν από γνώσεις και στάσεις, να έχουν αναπτύξει και όλες

Ε. ΠΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΤΑ ΠΙΟ ΠΑΝΩ:

Για τη διασφάλιση της ομαλής εισαγωγής όλων των πιο πάνω το Υπουργείο, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις και την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Δημοτικής Εκπαίδευσης, έχει δεσμευτεί ότι η εφαρμογή των νέων Α.Π. δε θα αποτελέσει έναν αγώνα δρόμου αλλά μια σταδιακή διαδικασία, η οποία θα προχωρεί με σταθερά βήματα και αφού προηγουμένως επιτυγχάνεται η εξοικείωση όλων όσοι εμπλέκονται στη διαδικασία εφαρμογής τους (εκπαιδευτικοί, διευθυντές, επιθεωρητές, στελέχη του Υπουργείου, κ.λπ.) με τη νέα φιλοσοφία.

Με αφετηρία την παρούσα σχολική χρονιά, η εφαρμογή των νέων Α.Π. θα είναι σταδιακή, νοικοκυρεμένη, χωρίς βιασύνη και προσεκτική ώστε να μην προκληθεί αναστάτωση στις σχολικές μονάδες. Ήδη από την προηγούμενη σχολική χρονιά έχει ξεκινήσει, και θα συνεχίσει και κατά τα επόμενα χρόνια, ένα μεγαλεπήβολο πρόγραμμα επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών, όλων των βαθμίδων, που αποσκοπεί στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών, και κατ' επέκταση των σχολικών μονάδων, με τις βασικές αρχές, τους στόχους και το περιεχόμενο των νέων Α.Π. η οποία, σε συνδυασμό με τη μόρφωση, τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, θα τους βοηθήσει να αναπροσαρμόσουν τον τρόπο εργασίας τους με βάση το πλαίσιο που καθορίζουν τα νέα Α.Π. Παράλληλα, έχει ανατεθεί σε ομάδες πανεπιστημιακών, επιθεωρητών και εκπαιδευτικών η ευθύνη για την αξιολόγηση του υφιστάμενου εκπαιδευτικού υλικού και η ετοιμασία, όπου χρειάζεται, επιπρόσθετου υλικού το οποίο θα διευκολύνει την εφαρμογή των νέων Α.Π.

Στ. ΤΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΘΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΦΕΤΟΣ:

Πέραν από τις αλλαγές σε επίπεδο διδακτικής πράξης και τρόπου οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος, από τη φετινή σχολική χρονιά, θα υπάρχουν και αλλαγές στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των παιδιών αφού, εκτός από την αναδόμηση των υφιστάμενων μαθημάτων, εισάγονται και νέα. Συγκεκριμένα, από τη φετινή σχολική χρονιά, στο Ω.Π. των Δημοτικών Σχολείων:

Εισάγεται ο θεσμός της Εμπέδωσης των Γνώσεων με

σκοπό την απόκτηση και εμπέδωση των πυρηνικών γνώσεων από όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και, με σκοπό, την απάλειψη της υποχρέωσης των γονιών να αναλαμβάνουν ρόλο εκπαιδευτικού στο σπίτι, για να καλύψουν ελλείψεις στις σχολικές γνώσεις των παιδιών τους. Κατά τη διάρκεια της Εμπέδωσης τόσο τα παιδιά που αντιμετωπίζουν προβλήματα όσο και αυτά που μπορούν να προχωρήσουν ένα βήμα παραπάνω, πέρα από τη διεκπεραίωση μέρους της κατ' οίκον εργασίας τους, θα τυγχάνουν και επιπλέον ενίσχυσης από το δάσκαλο της τάξης. Με τη ρύθμιση αυτή, πέραν από το γεγονός ότι οι ελλείψεις που πιθανόν να αντιμετωπίζουν τα παιδιά θα καταπολεμούνται τη στιγμή της γέννησής τους, θα δίνεται η δυνατότητα απαλλαγής της οικογένειας από το άγχος της «κατ' οίκον συνδιδασκαλίας», που χαρακτηρίζει σε μεγάλο βαθμό σήμερα τη ζωή των οικογενειών που έχουν παιδιά στο σχολείο. Έτσι η κατ' οίκον εργασία, αντί να είναι μια πηγή διενέξεων ανάμεσα στα παιδιά και στις οικογένειές τους, μετατρέπεται σε μια ευχάριστη δραστηριότητα κατά την οποία οι γονείς θα ελέγχουν την πρόοδο των παιδιών τους και θα ενημερώνονται για την εργασία τους στην τάξη και το σχολείο.

Αυξάνεται ο χρόνος του δεύτερου διαλείμματος κατά πέντε λεπτά και μειώνεται η έβδομη και τελευταία διδακτική περίοδος, κάθε μέρας, κατά πέντε λεπτά.

Εισάγεται από την Α' τάξη ένα νέο γνωστικό αντικείμενο με τίτλο «Γνωρίζω τον Κόσμο Μου» το οποίο περιλαμβάνει τη Γεωγραφία, το Σχολικό Κήπο και την Πατριδογνωσία.

Εισάγεται στις τάξεις Α' έως Δ' ένα νέο γνωστικό αντικείμενο με τίτλο «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία», το οποίο περιλαμβάνει την Επιστήμη και το Σχεδιασμό & Τεχνολογία.

Εισάγεται το μάθημα των Αγγλικών από την Α' τάξη έτσι ώστε, πέρα από την εναρμόνιση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας με τις πολιτικές που προάγει η Ευρωπαϊκή Ένωση για εκμάθηση ξένων γλωσσών από πολύ νεαρή ηλικία, να προσφέρεται στα παιδιά η ευκαιρία να αποκτήσουν τις αναγκαίες επικοινωνιακές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να επικοινωνούν αποτελεσματικά και σε άλλη γλώσσα πλην της μητρικής, διευρύνοντας έτσι τις πολιτιστικές εμπειρίες τους και αναπτύσσοντας θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στο φαινόμενο της ετερότητας (για το μάθημα των Αγγλικών έχει ετοιμαστεί ένα εξειδικευμένο ενημερωτικό τρίπτυχο το οποίο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας ή να ζητήσετε από τη διεύθυνση



Ζ. ΑΤΕΝΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΕ ΑΙΣΙΟΔΟΞΙΑ:

Εισάγεται η ενότητα Αγωγή Ζωής στις τάξεις Α΄ έως Δ΄ με στόχο να δίνεται η ευκαιρία στις/ στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, με βάση τις ανάγκες του σχολείου τους, να εμπλέκονται σε διάφορες διαθεματικές δραστηριότητες και εργασίες (projects) που θα σχετίζονται με θέματα όπως η Αγωγή Υγείας, η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η Αγωγή του Καταναλωτή, η Κυκλοφοριακή Αγωγή, η Διαπολιτισμική Αγωγή, κ.λπ.

Εισάγονται τα δύο κύρια θέματα της Αγωγής Ζωής (Αγωγή Υγείας και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση) στις τάξεις Ε΄ και Στ΄ ως ξεχωριστά γνωστικά αντικείμενα έτσι ώστε, πέραν από τη διαθεματική προσέγγιση, οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά να μπορούν να ασχοληθούν και με πιο εξειδικευμένα θέματα που αναφέρονται στα Προγράμματα Σπουδών των δύο αντικειμένων.

Σε όλα τα μαθήματα δίνεται πλέον ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια της νέας ελληνικής γλώσσας, έτσι ώστε να απαλειφθούν τα φαινόμενα μειωμένης ευχέρειας χρήσης της νέας ελληνικής γλώσσας σε πολλούς τομείς της κοινωνικής ζωής και των επιστημών, που διαπιστώνονται επανειλημμένως, ακόμη και από διεθνείς έρευνες. Με αυτό τον τρόπο, η διδασκαλία και καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας στο σχολείο προσαρμόζεται στα επιστημονικά δεδομένα της εποχής μας και αναβαθμίζεται από απομονωμένο μάθημα πολλών ωρών χωρίς ουσιαστική επίδραση στην κατοπινή γλωσσική ικανότητα των μαθητών, που ήταν μέχρι σήμερα, σε κεντρική διδακτική και μαθησιακή δραστηριότητα του σχολείου σε όλα τα μαθήματα, ώστε να διασφαλίζεται η κατάκτηση, κατοχή και άριστη χρήση της νέας ελληνικής γλώσσας από το σύνολο των μαθητών και των μαθητριών της Κύπρου.

Η κατανομή των διδακτικών περιόδων στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα όπως διαμορφώθηκε με βάση τα πιο πάνω, στα σχολεία με έξι τμήματα και πάνω, φαίνεται στον Πίνακα 1 που ακολουθεί.

Η εκπόνηση και η εφαρμογή των νέων Α.Π. φιλοδοξεί να ανεβάσει την Κύπρο, στον τομέα της εκπαίδευσης, εκεί που της αξίζει: στις υψηλότερες θέσεις, σε επίπεδο επιδόσεων, στην Ευρώπη. Ως χώρα έχουμε φτάσει, με βάση και τις διεθνείς στατιστικές, όλους τους ποσοτικούς δείκτες όσον αφορά την εκπαίδευση των παιδιών μας. Έχουμε τις υψηλότερες δημόσιες δαπάνες για την παιδεία, τις υψηλότερες ιδιωτικές δαπάνες και τους καλύτερα καταρτισμένους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο μεταπτυχιακών προσόντων. Έφτασε ο καιρός, λοιπόν, να φτάσουμε και όλους τους δείκτες επιτυχίας όσον αφορά τα αποτελέσματα.

Οι υψηλές επιδόσεις και η ποιότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών μας, φυσιολογικά, θα φέρει και την επιτυχία και τα υψηλά επιτεύγματα σε διεθνείς έρευνες που μετρούν όλα όσα θεωρούνται αναγκαία στη σημερινή κοινωνία της γνώσης και τα οποία περιλαμβάνονται στα νέα Α.Π. Ένα γεγονός που θα φέρει, παράλληλα, και την αναγνώριση της χώρας μας σε διεθνές επίπεδο καθιερώνοντάς την ως μια χώρα που διαθέτει ανθρώπινο δυναμικό με μόρφωση υψηλού επιπέδου και υψηλής ποιότητας.

Η επιτυχία αυτή θα αναβαθμίσει τις προοπτικές του κάθε πολίτη της χώρας μας ξεχωριστά αφού, ανάμεσα σε άλλα, θα φέρει την αναγνώριση των σχολείων μας ως υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικά ιδρύματα, την εισαγωγή των μαθητών μας σε ξένα πανεπιστήμια χωρίς την ανάγκη απόκτησης επιπρόσθετων προσόντων πέραν του απολυτηρίου, την προσφορά περισσότερων υποτροφιών σε Κύπριους φοιτητές, κ.λπ. Ταυτόχρονα, θα προσφέρει νέες προοπτικές σε ολόκληρη την κυπριακή κοινωνία αφού, η είσοδος μας στην κοινωνία της γνώσης, θα διευκολύνει της είσοδό μας στην οικονομία της γνώσης διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την ευημερία και την κοινωνική πρόοδο στη χώρα μας. Τα υψηλά ακαδημαϊκά επιτεύγματα, ανάμεσα σε άλλα, θα προσελκύσουν επενδύσεις από ξένες χώρες, θα συμβάλουν στη στελέχωση των ντόπιων οργανισμών, ερευνητικών ιδρυμάτων και πανεπιστημίων από υψηλής ποιότητας ανθρώπινο δυναμικό, κ.λπ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΤΑΞΗ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΕΞΙ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΝΩ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ (ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΤΑΞΗ)						ΣΥΝΟΛΟ
		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	
1	Γλώσσα και Πολιτισμός (Ελληνικά/ Λογοτεχνία/ Θέατρο)	10	10	8	8	7	7	50
2	Μαθηματικά	5	5	5	5	5	5	30
3	Ιστορία			2	2	2	2	8
4	Θρησκευτικά	2	2	2	2	2	2	12
5	Γνωρίζω τον Κόσμο Μου (Γεωγραφία/ Σχολικός Κήπος/ Πατριδογνωσία)	2	2	2	2	2	2	12
6	Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία	2	2	2	2			8
7	Φυσικές Επιστήμες					2	2	4
8	Τέχνη	2	2	2	2	2	2	12
9	Μουσική	2	2	2	2	2	2	12
10	Φυσική Αγωγή	2	2	2	2	2	2	12
11	Αγγλικά	1	1	2	2	2	2	10
12	Σχεδιασμός & Τεχνολογία/ Αγωγή Υγείας - Οικιακή Οικονομία					2	2	4
13	Αγωγή Ζωής (Αγωγή Υγείας/ Π.Ε. – Ε.Α.Α.)	2	2	2	2			8
14	Π.Ε. – Ε.Α.Α.					1	1	2
15	Εμπέδωση	5	5	4	4	4	4	26
ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ (ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ)		35	35	35	35	35	35	210