

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα θέματα Ψηφιακής Εκπαίδευσης

Δρ Χρίστος Ρουσιάς
Καθηγητής Παιδαγωγικών
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

A teacher and four students are gathered around a table in a library, looking at tablets. The teacher is pointing at a tablet screen. The students are also looking at their tablets. The background shows bookshelves with books and labels like 'Fashion' and 'History'.

Δομή της παρουσίασης

- Εκπαιδευτικοί και Ψηφιακή Εκπαίδευση - Ευρωπαϊκό Πλαίσιο
- Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών & Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών
 - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΥΠΠΑΝ – Βασικές Παράμετροι
 - Κύκλοι Επαγγελματικής Μάθησης
 - Ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης σε θέματα ψηφιακής εκπαίδευσης
 - Αξιοποίηση του Microsoft 356 και της Microsoft Teams στην Ψηφιακή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
- Επόμενα βήματα



Εκπαιδευτικοί και Ψηφιακή Εκπαίδευση

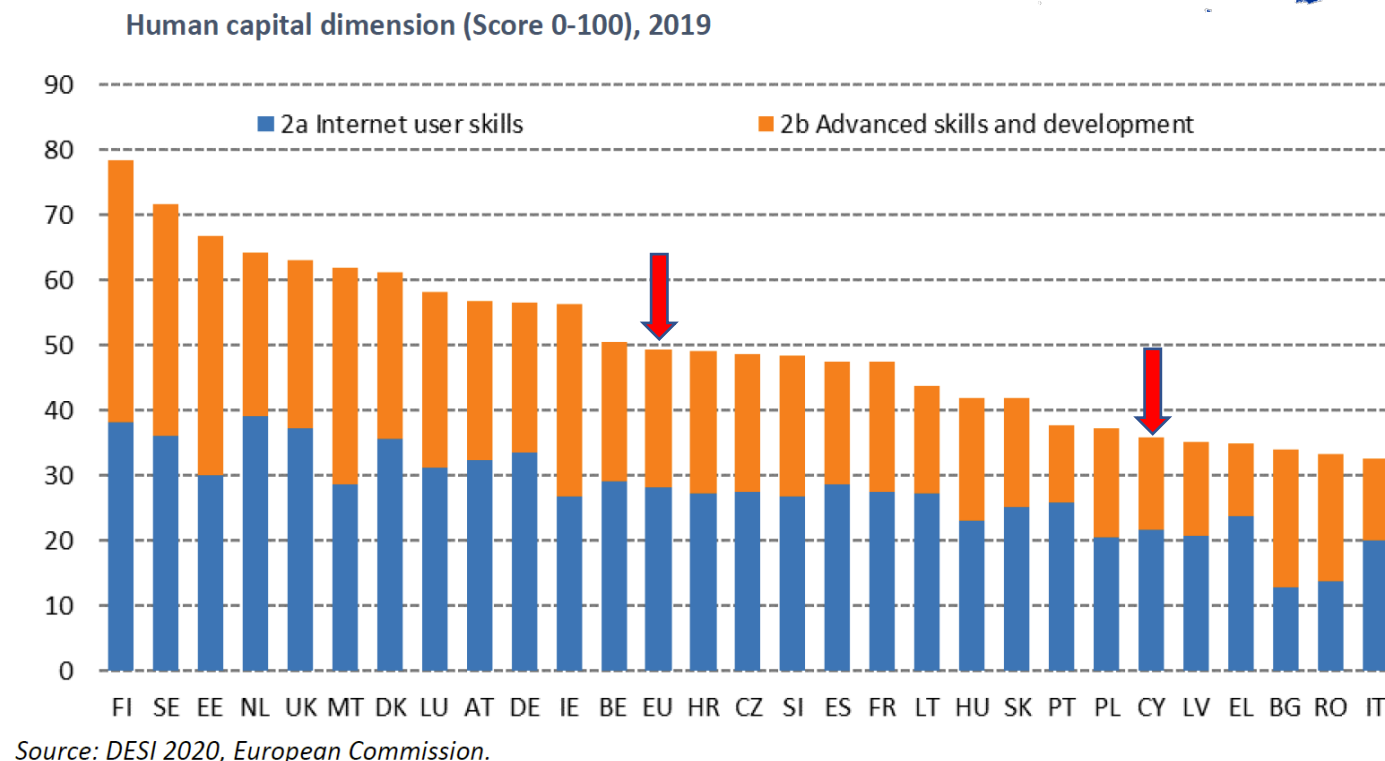
Ευρωπαϊκό Πλαίσιο

Ανθρώπινο Κεφάλαιο και Ψηφιακές Δεξιότητες στην Ευρωπαϊκή Ένωση



Human capital indicators in DESI

	EU	
	DESI 2018	DESI 2020
2a1 At least basic digital skills % individuals	57% 2017	58% 2019
2a2 Above basic digital skills % individuals	31% 2017	33% 2019
2a3 At least basic software skills % individuals	60% 2017	61% 2019
2b1 ICT specialists % total employment	3.7% 2016	3.9% 2018
2b2 Female ICT specialists % female employment	1.3% 2016	1.4% 2018
2b3 ICT graduates % graduates	3.5% 2015	3.6% 2017



Digital Economy and Society Index (DESI) 2020 - Human capital

Ευρωπαϊκή Επιτροπή <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/human-capital-and-digital-skills>

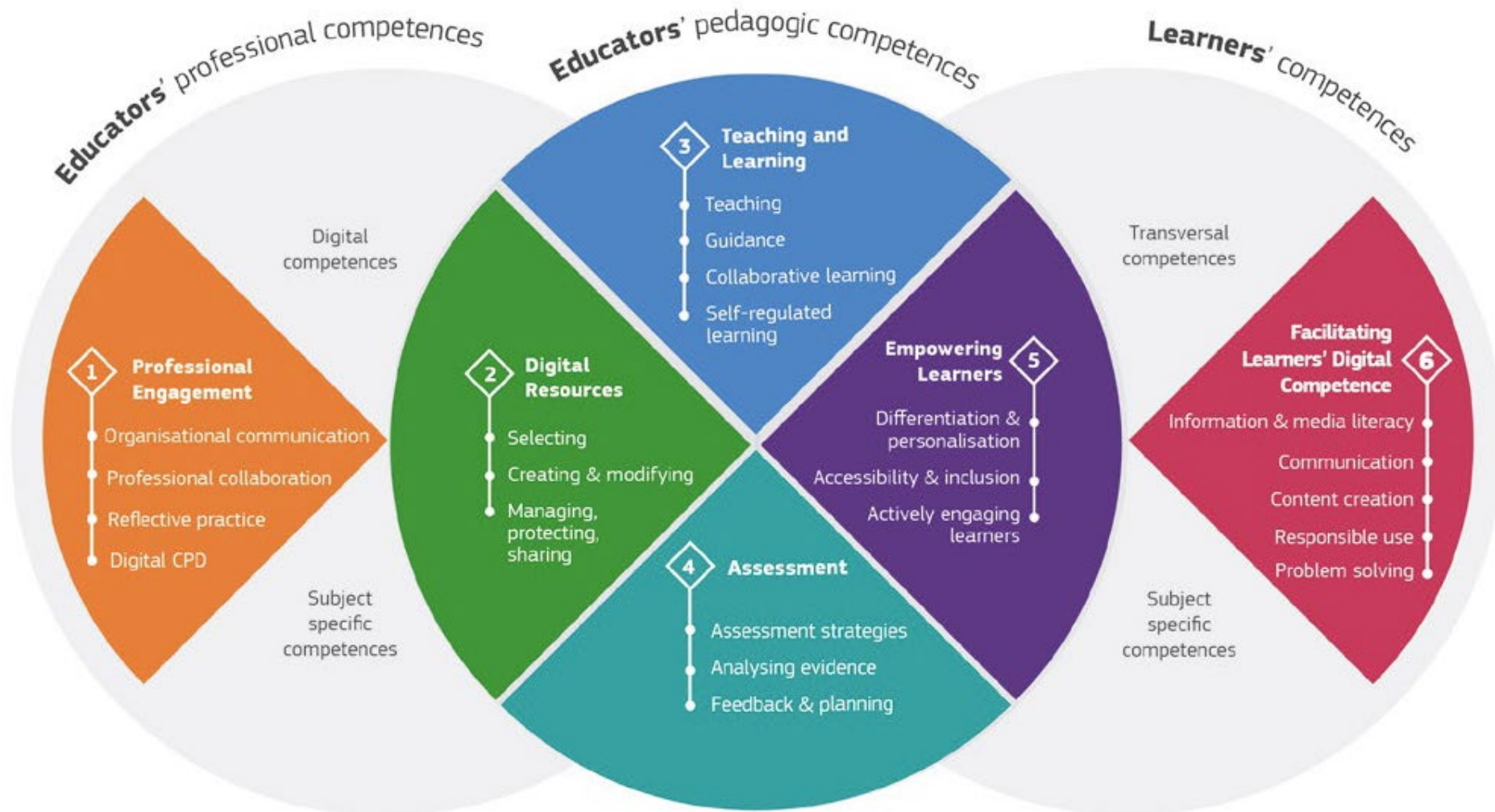
Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Σχέδιο δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση (2021-2027)

1. Προώθηση της ανάπτυξης ενός οικοσυστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης υψηλών επιδόσεων
 - Υποδομές και εξοπλισμός
 - **Ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων**
 - **Εκπαιδευτικοί με πείρα και ψηφιακές ικανότητες**
 - Υψηλής ποιότητας μαθησιακό περιεχόμενο, εύχρηστα εργαλεία και ασφαλείς πλατφόρμες
2. Ενίσχυση ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό
 - Βασικές **ψηφιακές δεξιότητες** και **ικανότητες** από μικρή ηλικία
 - Ενίσχυση προηγμένων **ψηφιακών δεξιοτήτων**.



Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών

European Framework for Digital Competence for Educators – DigCompEdu

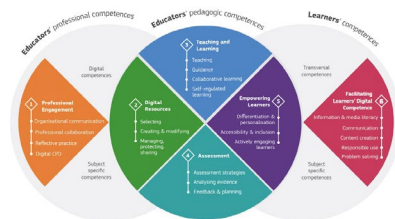


Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών

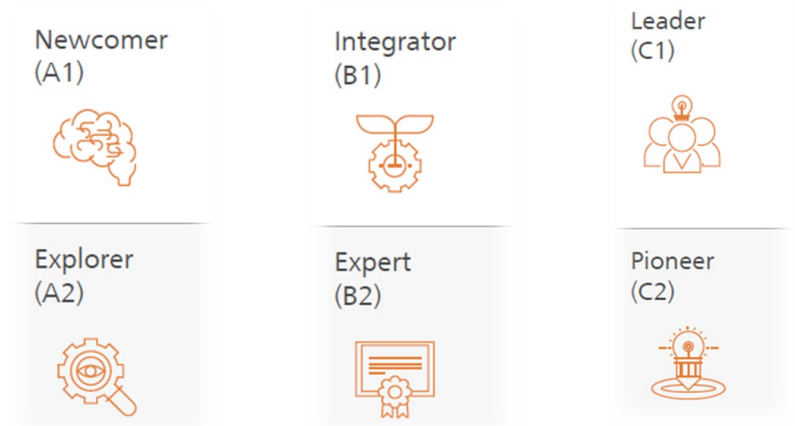
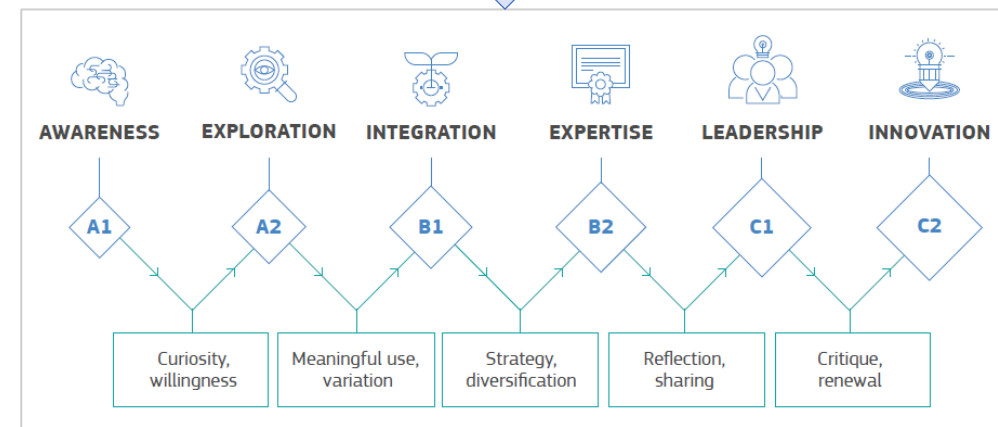
European Framework for Digital Competence for Educators – DigCompEdu


Αφορά εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και περιγράφει 22 ψηφιακές ικανότητες, οργανωμένες σε 6 περιοχές:

- το επαγγελματικό περιβάλλον,
- τη δημιουργία και τον διαμοιρασμό ψηφιακών πόρων,
- τη διαχείριση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων,
- την αξιολόγηση,
- την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών και
- τη διευκόλυνση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών/τριών.



Εξελικτικά στάδια με περιγραφικούς δείκτες



A stylized sun graphic on the left side of the slide. It features a solid yellow circle at the bottom, with several yellow dashed lines of varying lengths radiating upwards and to the right, suggesting rays of light. The background is a gradient from orange at the top to white at the bottom, with a large white semi-circle on the right side.

Επαγγελματική μάθηση των
εκπαιδευτικών
&
Αξιοποίηση των
Ψηφιακών Τεχνολογιών

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΥΠΠΑΝ -
Βασικές Παράμετροι



- **Ολοκληρωμένα προγράμματα μάθησης, ενταγμένα στη σχολική πραγματικότητα.**
- **Συστημικά, εντός του Σχεδίου Βελτίωσης της κάθε Σχολικής μονάδας και του Σχεδίου για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών.**





Επαγγελματική
μάθηση των
εκπαιδευτικών &
Αξιοποίηση των
Ψηφιακών
Τεχνολογιών -

Βασικές παράμετροι

Τα προγράμματα και οι δράσεις επαγγελματικής μάθησης περιλαμβάνουν:

- **Αρχικές και ενδιάμεσες εκπαιδεύσεις-επιμορφώσεις**
- **Εφαρμογή στη σχολική μονάδα**
- **Υποστήριξη από το ΠΙ / ΥΠΠΑΝ και συνεργάτες**
- **Εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία**
- **Αξιοποίηση Ψηφιακών Περιβαλλόντων Μάθησης**
- **Παρακολούθηση της εφαρμογής**
- **Ανατροφοδότηση και αναστοχασμό**
- **Διάχυση καλών πρακτικών**

Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών &
Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών -
Βασικές παράμετροι

- Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν τον **ρόλο του εκπαιδευτικού πυρήνα** για την υποστήριξη συναδέλφων τους, αλλά και τον ρόλο του ερευνητή, μέσα από διαδικασία έρευνας-δράσης.
- **Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί αποτελούν σημαντικό μέρος της όλης διαδικασίας**, αναλαμβάνοντας ρόλους δημιουργίας εκπαιδευτικού περιεχομένου, σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης δραστηριοτήτων, εκπαίδευσης άλλων συναδέλφων και διάχυσης καλών πρακτικών.



Επαγγελματική μάθηση
των εκπαιδευτικών
&
Αξιοποίηση των
Ψηφιακών Τεχνολογιών

Κύκλοι Επαγγελματικής Μάθησης



Η (επαγγελματική)
μάθηση
προσεγγίζεται
μέσα από μία
συνεχή
αναστοχαστική
διαδικασία
αυτοβελτίωσης



Ψηφιακό Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης για την αποτελεσματική μάθηση, με την ενίσχυση της χρήσης καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών



Ολιστική προσέγγιση - 8 Βασικοί Τομείς

1. Διοίκηση

2. Συνεργασία και δικτύωση

3. Υποδομή και εξοπλισμός

4. Συνεχής επαγγελματική
μάθηση - ανάπτυξη

SELFIE



5. Παιδαγωγική: Μέσα
υποστήριξης και πόροι

6. Παιδαγωγική: Εφαρμογή
στην αίθουσα διδασκαλίας

7. Πρακτικές αξιολόγησης

8. Ψηφιακή ικανότητα
μαθητών



Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technology

<https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>





Ψηφιακό εργαλείο αυτοαξιολόγησης TET-SAT

Technology-Enhanced
Teaching -
Self Assessment Tool

<http://mentep.eun.org>

- 1.1. Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας με ΤΠΕ (Μαθησιακός Σχεδιασμός)
- 1.2. Σχεδιασμός και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων βασισμένων στις ΤΠΕ
- 1.3. Βασιζόμενη σε ΤΠΕ αξιολόγηση

- 3.1. Επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογιών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- 3.2. Διαμοιρασμός πληροφοριών και πόρων με μαθητές
- 3.3. Διαδικτυακή συμμετοχή
- 3.4. Συνεργασία μέσω ΤΠΕ

Ψηφιακή
παιδαγωγική

Χρήση και
παραγωγή
ψηφιακού
περιεχομένου

TET
SAT

Ψηφιακή
επικοινωνία
και
συνεργασία

Ψηφιακή
πολιτότητα

- 2.1. Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων
- 2.2. Δημιουργική παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου
- 2.3. Πνευματικά δικαιώματα και άδειες
- 2.4. Προγραμματισμός

- 4.1. Συμπεριφορά στο διαδίκτυο
- 4.2. Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας
- 4.3. Προστασία συσκευών
- 4.4. Υγεία και περιβάλλον

- Αφορά στην αυτοαξιολόγηση και ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών
- Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων

<http://mentep-sat-runner.eun.org/>

Εργαλεία αυτοαξιολόγησης



Πού βρίσκεσαι
σήμερα;



Διαδικασία
αλλαγής



Εργαλεία αυτοαξιολόγησης



Πού θέλεις να
βρίσκεσαι αύριο;

Συμμετοχή σε Προγράμματα, Σεμινάρια και Δράσεις Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ΥΠΠΑΝ κ.ά.
Αξιοποίηση Διαδικτυακών Περιβαλλόντων Μάθησης και Αποθετηρίων με ψηφιακούς πόρους

Ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης σε θέματα ψηφιακής εκπαίδευσης



- Προγράμματα και δράσεις ΠΙ για τις σχολικές μονάδες
- Προγράμματα επαγγελματικής μάθησης - επιμόρφωσης
 - κεντρικά και σε επίπεδο σχολικής μονάδας,
 - δια ζώσης και εξ' αποστάσεως
- Σεμινάρια σχολικής βάσης
- Προαιρετικά απογευματινά σεμινάρια
- Ημερίδες, συνέδρια
- Ευρωπαϊκά προγράμματα
- Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και ψηφιακά εργαλεία
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και παραγωγές
- Προγράμματα και δράσεις άλλων φορέων, εκτός ΠΙ, ΥΠΠΑΝ (πανεπιστήμια, οργανισμοί κ.ά.)
- Συμμετοχή σε κοινότητες επαγγελματικής μάθησης, focus groups κ.ά.

Ενδεικτικά Προσφερόμενα Προγράμματα και Δράσεις ΠΙ για τη Σχολική Χρονιά 2020-2021:

www.pi.ac.cy

tet.pi.ac.cy

- Πρόγραμμα **Καινοτόμων Σχολείων & Εκπαιδευτικών Πυρήνων**
- Πρόγραμμα **Ασφαλές Σχολείο για το Διαδίκτυο**
- Πρόγραμμα **Μικροί Εκπαιδευτές για το Διαδίκτυο**
- Πρόγραμμα **Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο**
- Πρόγραμμα **Καταγράφουμε τη Μνήμη (παραγωγή ντοκιμαντέρ από μαθητές/τριες)**
- **Παραγωγή σύντομου βίντεο από μαθητές/τριες για τη δημιουργική & ασφαλή χρήση του διαδικτύου**
- Μαθητικός **Διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος & Τραγουδιού «Κάν' το ν' ακουστεί»**
- **Βιωματικά Εργαστήρια για παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο Ευρωπαϊκό Έργο: Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου Κύπρου – CYberSafety**
- Ευρωπαϊκό Έργο «**Αξιολόγηση Οριζόντιων Δεξιοτήτων στην εκπαίδευση STEM - Assessment of Transversal Skills in STEM (ATS STEM)**»
- Ευρωπαϊκό Έργο **SELFIE Helper and Pedagogical Innovation Assistant (SHERPA)**



- Πιστοποίηση **eSafety Label**
- Ευρωπαϊκό **εργαλείο αυτοαξιολόγησης SELFIE**
- Εφαρμογή πρακτικών από τα Ευρωπαϊκά Έργα: α) **ATS2020** , β) **MENTEP**, γ) **EduWeb**
- **Αποθετήριο Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου Χρηστών Φωτόδεντρο Κύπρου**

Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση

Ενδεικτικά: Προγράμματα, Δράσεις & Ευρωπαϊκά Έργα που προσφέρονται από το Π.Ι.

Ψηφιακά ικανό σχολείο

Καινοτόμα σχολεία και
Εκπαιδευτικοί πυρήνες

SELFIE tool

Ασφαλές σχολείο για το
Διαδίκτυο

eSafety Label

DigCompOrg

Ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός

Καινοτόμα σχολεία και
Εκπαιδευτικοί πυρήνες

SELFIE tool

MENTEP – TET SAT tool

DigCompEdu

Ψηφιακά ικανός μαθητής

Μικροί εκπαιδευτές για το
Διαδίκτυο

Αξιολόγηση κομβικών
δεξιοτήτων - ATS2020

ATS-STEM

Διαγωνισμοί

EduWeb

NEStOR

DigComp

Ευρωπαϊκά πλαίσια Ψηφιακής Ικανότητας

Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης (Office365, Moodle), αποθετήρια με εκπαιδευτικό περιεχόμενο (e-epimorfosi, photodentro, ATS2020 resources, MENTEP ecosystem), έρευνα, εκπαιδευτικό περιεχόμενο & εργαλεία, προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, υποστήριξη στη σχολική μονάδα, μοντέλα μάθησης, υποστηρικτικά εργαλεία αυτοαξιολόγησης και διαμορφωτικής αξιολόγησης

Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης (ΨΥΠΜ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

- Σύγχρονο περιβάλλον μάθησης, το οποίο είναι ευέλικτο και υποστηρίζει καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Φιλοξενεί σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, όπως **ανθρωποειδή ρομπότ, πακέτα ρομποτικής, τεχνολογίες επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας, τρισδιάστατες προσομοιώσεις και τρισδιάστατη εκτύπωση, διαδραστικές επιφάνειες εργασίας και συσκευές**
- Μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και στελέχη της εκπαίδευσης, θα μπορούν να **ακολουθούν τον δικό τους κύκλο μάθησης**, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα εργαλεία και περιβάλλοντα.
- Οι τεχνολογίες του ΨΥΠΜ προσδίδουν **παιδαγωγική αξία στις μαθησιακές δραστηριότητες, αναπτύσσοντας ευκαιρίες για δόμηση γνώσης, ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια στάσεων.**

digilearn.pi.ac.cy





Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση του Microsoft 365 και της Microsoft Teams στην Ψηφιακή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση



**Εξ Αποστάσεως
Επιμορφωτικά Σεμινάρια
Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:**

Μάρτιος – Σεπτέμβριος 2020: *Γνωριμία με MS Teams - Εισαγωγικό Σεμινάριο
Αξιοποίηση της MS Teams - Επίπεδο II*

Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2020: *MS Teams I, II, III
MS Teams Μέρος Α, Β, Γ*

Μέρος Α:

- Δημιουργία ψηφιακής τάξης
- Βασικά στοιχεία ομάδας
- Συσκέψεις (meetings)
- Συνομιλίες (chat)

Μέρος Β:

- OneNote
- OneNote Class Notebook
- Planner - Tasks
- Παρακολούθηση μάθησης

Μέρος Γ:

- Forms - Δημιουργία κουίζ & ερωτηματολογίων
- Αναθέσεις εργασιών (Assignments)
- Βαθμολογία - ανατροφοδότηση

Σεμινάρια από τη Microsoft: Απρίλιος – Σεπτέμβριος 2020: *MS Teams 1, 2α, 2β*

Μάθημα Ανοικτής Πρόσβασης (με Ψηφιακά Βιβλία, ενδεικτικές Ψηφιακές Τάξεις, Υλικό Παρουσιάσεων, Βιντεοπαρουσιάσεις) στο Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του Π.Ι.:

<https://elearn.pi.ac.cy/ms365>



Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση
του Microsoft 365 και της Microsoft Teams
στην Ψηφιακή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση



Ψηφιακή
Τάξη
(Team)



Συσκέψεις
(Meet)



Συζητήσεις
(Chat)

<https://elearn.pi.ac.cy/ms365>
<http://elearning.schools.ac.cy>



Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για
την **Αξιοποίηση** του **Microsoft 365**
και της **Microsoft Teams** στην
Ψηφιακή & Εξ Αποστάσεως
Εκπαίδευση

- Αποθετήριο υλικού
- Χώρος επικοινωνίας
- Συνεργασία εξ αποστάσεως
- Αξιολόγηση
- Παρακολούθηση δραστηριότητας



Επαγγελματική μάθηση των
εκπαιδευτικών
&
Αξιοποίηση των
Ψηφιακών Τεχνολογιών

Επόμενα βήματα...

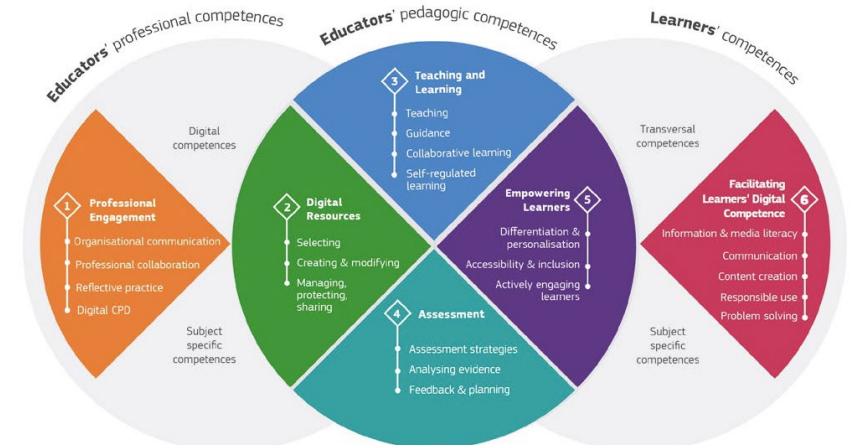
Μελέτη και αξιοποίηση αποτελεσμάτων και εισηγήσεων από πρόσφατες έρευνες και εκθέσεις



Σχέδιο δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση (2021-2027)



Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών European Framework for Digital Competence for Educators – DigCompEdu



Χάσμα μεταξύ του πώς αντιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες τις ψηφιακές τους δεξιότητες

- Στην πλειονότητά τους, οι εκπαιδευτικοί* (61,8 %) αισθάνονται καλά ή πολύ καλά προετοιμασμένοι, για να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία (μέσος όρος της ΕΕ: 37,5 %).
- Ελαφρώς περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς* που συμμετείχαν σε προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης (τους τελευταίους 12 μήνες) επικεντρώθηκαν στις δεξιότητες ΤΠΕ για τη διδασκαλία. Ωστόσο, δεδομένης της ταχέως μεταβαλλόμενης φύσης του τομέα των ΤΠΕ, προβληματίζει το γεγονός ότι αυτό το ποσοστό έχει παραμείνει αμετάβλητο από το 2013.
- Μαθητές: Γενικές ψηφιακές δεξιότητες άνω του βασικού επιπέδου αναφέρει το 36 % των μαθητών, πολύ κάτω από τον μέσο όρο της ΕΕ (57 %).

*εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε γυμνασιακό κύκλο – ISCED 2 – (lower secondary schools)

Στοιχεία από Διεθνή έρευνα του ΟΟΣΑ για τη διδασκαλία και τη μάθηση: TALIS 2018 Results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners
<https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>





Ευρωπαϊκή
Επιτροπή



123

Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών έχει καίρια σημασία για τη διασφάλιση της επωφελούς δράσης της ψηφιακής εκπαίδευσης

- Συγκριτικά λίγα σχολεία παρέχουν ισχυρή ψηφιακή υποστήριξη μέσω σχολικών στρατηγικών για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση, και ισχυρή προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης:

21 % στη Δημ.Εκ., 40 % στον Γυμν.Κύκλο και 59 % στον Λυκ.Κύκλο (EE-28: 32 %, 54 % και 84 %)
Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2019), 2nd survey of schools. ICT in education: Cyprus country report

- Δεδομένου ότι η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη για τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τις ΤΠΕ είναι αποτελεσματικότερη όταν πραγματοποιείται στο σχολείο (ΟΟΣΑ, 2019), είναι ενθαρρυντικό το γεγονός ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου έχει επεκτείνει την παροχή συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης στον χώρο του σχολείου τα τελευταία έτη.

ΟΟΣΑ (2019), Working and Learning Together: Rethinking Human Resource Policies for Schools

Μελέτη και αξιοποίηση αποτελεσμάτων και εισηγήσεων από πρόσφατες έρευνες και εκθέσεις

Συστημική προσέγγιση	Επιμόρφωση	Εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
<ul style="list-style-type: none">● Ομάδα συντονισμού δράσεων● Συλλογικός στρατηγικός σχεδιασμός● Θεσμοθέτηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης● Σχεδιασμός για περιόδους έκτακτης ανάγκης● Διασφάλιση πρόσβασης σε τεχνολογία● Συνεχής έρευνα και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">● Υποχρεωτική επιμόρφωση για όλους τους εκπαιδευτικούς● Παιδαγωγική πτυχή και εκπαιδευτικός σχεδιασμός στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση● Ψηφιακές δεξιότητες● Αξιολόγηση● Στοχευμένη επιμόρφωση και διδακτικές προσεγγίσεις● Προετοιμασία των γονέων/κηδεμόνων● Προετοιμασία μαθητών/τριών	<ul style="list-style-type: none">● Αναλυτικό πρόγραμμα και προγραμματισμός● Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών● Συνεργασία εκπαιδευτικών με γονείς/κηδεμόνες● Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία● Ειδική εκπαίδευση● Προδημοτική εκπαίδευση● Κοινωνική πτυχή του σχολείου

ΣΥΝΕΧΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

Βρασίδης, Χ., Κοσμάς Π., Νησιφόρου, Ε., & Μιχαήλ, Δ. (2020). *Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα κυπριακά σχολεία*. Λευκωσία: CARDET Press



Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση



- Στοχεύει στην ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών και ειδικότερα στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Θα απευθύνεται προς όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων
- Συνάδει με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών (European Framework for Digital Competence for Educators – DigCompEdu).



- Οι Μαθησιακές Ενότητες (ΜΕ) αναπτύχθηκαν από Πανεπιστήμια στην Κύπρο, σε συνεργασία με το Π.Ι.
- Θα προσφερθούν μέσω του διαδικτυακού περιβάλλοντος μάθησης του Π.Ι. elearn.pi.ac.cy
- Μικτή προσέγγιση μάθησης (blended learning)

ΜΕ-01: Μαθησιακός σχεδιασμός με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών

ΜΕ-02: Αξιοποίηση του διαδικτύου με ασφάλεια

ΜΕ-03: Προγραμματισμός και Ρομποτική

ΜΕ-04: Αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων στη διδασκαλία και μάθηση

ΜΕ-05: Επαυξημένη & εικονική πραγματικότητα στη διδασκαλία και μάθηση


ΜΕ-06: Διαδικτυακά εργαλεία στη διδασκαλία και μάθηση

ΜΕ-07: Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και αξιοποίησή τους

ΜΕ-08: Αξιολόγηση αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα

ΜΕ-09: AI - τεχνητή νοημοσύνη και εφαρμογές της στη μάθηση

ΜΕ-10: Σχεδιάζοντας χώρους Κατασκευής ως Μαθησιακά Περιβάλλοντα - Μαθητές ως Κατασκευαστές

A stylized sun graphic on the left side of the slide. It features a solid yellow circle at the bottom left, with several yellow dashed lines of varying lengths curving upwards and to the right, suggesting rays of light. The background is a gradient from orange to white.

Επαγγελματική μάθηση των
εκπαιδευτικών
&
Αξιοποίηση των
Ψηφιακών Τεχνολογιών

Συνοψίζοντας...

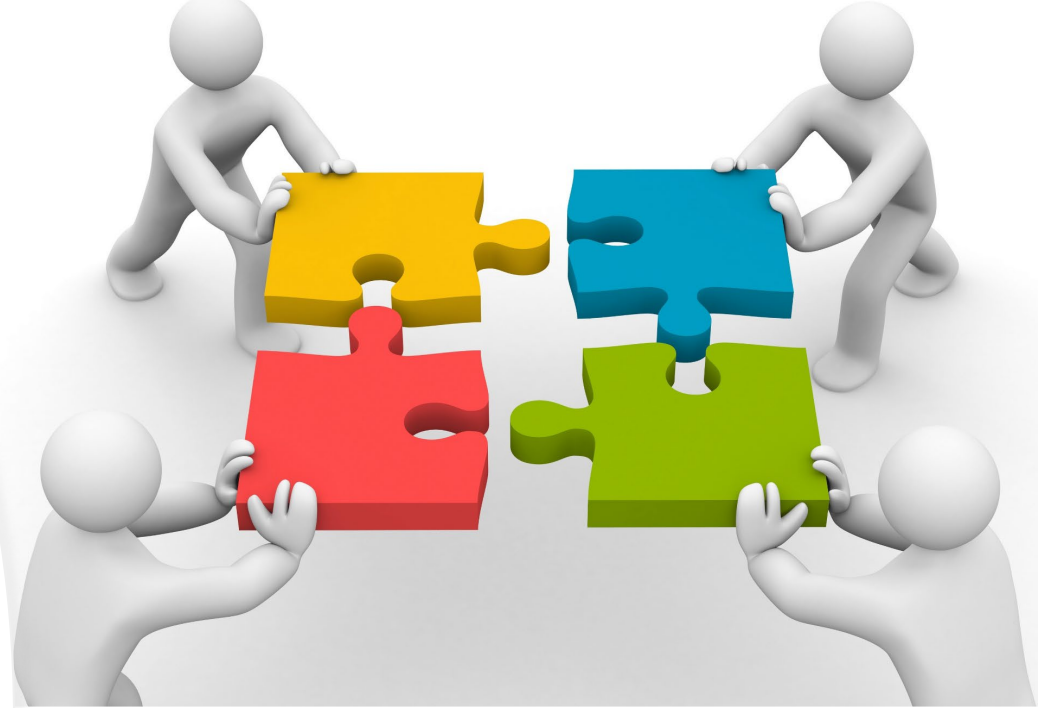
Επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών & Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών

- Οι εκπαιδευτικοί, ως επαγγελματίες και επιστήμονες που καθημερινά σχεδιάζουν τη μάθηση των μαθητών/τριών τους, **είναι οι πλέον κατάλληλοι/ες να σχεδιάσουν τον δικό τους κύκλο επαγγελματικής μάθησης**, προσδιορίζοντας τις δικές τους ανάγκες, σε σχέση με τις ευρωπαϊκές πρακτικές και πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων.
- Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο υποστηρίζει την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών και προσφέρει πολλαπλές ευκαιρίες για την κάλυψη των συναφών αναγκών τους, παρέχοντας ποικίλα προγράμματα και πολυεπίπεδες δράσεις για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.



Οι εκπαιδευτικοί: το κλειδί της επιτυχίας

- Οι εκπαιδευτικοί είναι ο σημαντικότερος παράγοντας στην προσπάθεια βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών.
- Η επιτυχία των εκπαιδευτικών συστημάτων σχετίζεται με την επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μέσα από επαγγελματικές κοινότητες μάθησης (μέσω και των ψηφιακών τεχνολογιών) αποτελεί μια δυναμική προοπτική για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.



Σας ευχαριστώ πολύ!

www.pi.ac.cy

