



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Κυπριακή Δημοκρατία



Διαρθρωτικό Ταμείο  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στην Κύπρο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η δράση υλοποιείται στο πλαίσιο του Έργου "Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης".

Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ε.Ε. και την Κυπριακή Δημοκρατία.

# Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**Δρ. Ηλίας Μαρκάτζιης**

Διευθυντής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

## Εκπαίδευση Εκπαιδευτικού Προσωπικού



- Συμμετοχή εκπαιδευτικού προσωπικού στις **εξ αποστάσεως επιμορφώσεις για την αξιοποίηση του MS Teams** στη μαθησιακή διαδικασία.
- Πρωτοβουλίες για εξ αποστάσεως επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στη φιλοσοφία του σχεδιασμού μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Επιπλέον αριθμός εκπαιδευτικών λειτούργησαν ως πυρήνες για τη στήριξη και ενίσχυση άλλων εκπαιδευτικών.

## Τεχνολογική Αναβάθμιση Τεχνικών Σχολών

- Τεχνολογική **αναβάθμιση της γραμμής σύνδεσης (Internet)** και του **δικτυακού εξοπλισμού (switches, routers)**.
- Βελτίωση/**αναβάθμιση του Δικτύου των Σχολών** όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο (Network).
- **Αναβάθμιση υπολογιστών** κάθε Σχολής βάσει αναγκών MS Teams.
- **Αγορά καμερών** για χρήση κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

## Έλεγχος & καταγραφή για τις ανάγκες του εξοπλισμού των μαθητών

- Έλεγχος λειτουργίας όλων των λογαριασμών Office 365 των μαθητών/μαθητριών για διασφάλιση της δυνατότητας για πρόσβαση (Μάρτιος και Οκτώβριος).
- Συλλογή δεδομένων που αφορά στις **ανάγκες για υλικό εξοπλισμό/tablets** και **σύνδεση στο Διαδίκτυο** στο σπίτι κάθε μαθητή/μαθήτριας (Μάρτιος και Οκτώβριος).

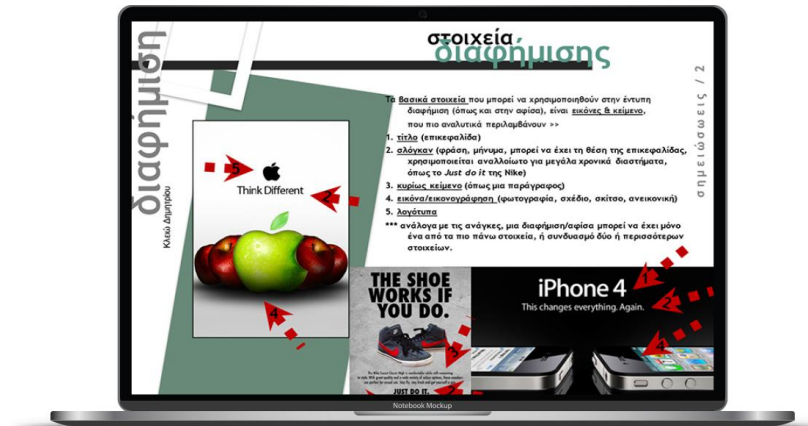
## Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο σχολείο

# Ενδεικτικό Υλικό Παιδαγωγικής Στήριξης Μαθητών/Μαθητριών

Ανάρτηση υλικού ανά Κατεύθυνση, Κλάδο και Ειδικότητα.

Ενδεικτικό Υλικό Παιδαγωγικής Στήριξης Μαθητών | Μαθητριών

Δημοτική Εκπαίδευση	Μέση Γενική Εκπαίδευση	Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
Αγγλικά	Αγγλικά	Θεωρητική Κατεύθυνση (ΘΚ)
Αγωγή Υγείας	Αρχαία Ελληνικά	Κλάδος Αισθητικής - Κομμωτικής
Γεωγραφία	Αρχιτεκτονικό / Τεχνικό Σχέδιο	Κλάδος Αμπελουργίας
Ελληνικά	Βιολογία	Κλάδος Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής
Εικαστικές Τέχνες	Γαλλικά	Κλάδος Βιομηχανικού Σχεδιασμού
Θρησκευτικά	Γερμανικά	Κλάδος Γαλακτοκομίας - Τυροκομίας
Ιστορία	Γεωγραφία	Κλάδος Γεωπονίας
Λογοτεχνία	Γραφικές Τέχνες	Κλάδος Εφαρμοσμένων Τεχνών
Μαθηματικά	Γραφιστικές Εφαρμογές	Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών
Μουσική	Εικαστικές Εφαρμογές	Κλάδος Λειτουργίας και Διαχείρισης Μονάδων Φιλοξενίας
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση   Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη	Ελεύθερο Προοπτικό Σχέδιο	Κλάδος Μηχανολογίας
Σχεδιασμός & Τεχνολογία   Ψηφιακές Τεχνολογίες	Θέματα Τέχνης	Κλάδος Ναυτιλιακών και Θαλάσσιων Επαγγελμάτων
Φυσικές Επιστήμες	Θεατρολογία	Κλάδος Υπηρεσιών
Φυσική Αγωγή	Θρησκευτικά	
Προδημοτική Εκπαίδευση	Ισπανικά	
	Ιστορία	



## Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

- Αξιοποίηση του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου με σκοπό την ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με οπτικοακουστικό υλικό.

Χρήση κειμένων αναφοράς, εικόνων, σχεδιαγραμμάτων, χαρτών, βίντεο, ακουστικού υλικού, προσομοιώσεων, διαδραστικών εφαρμογών, εκπαιδευτικών παιχνιδιών και άλλων.

Πίνακας Περιεχομένων  
(navigation tree)

# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

Μαθησιακό Αντικείμενο  
Προσομοιωτής

**Πρέσες**

3.1. Οι μηχανικές πρέσες-διάφοροι τύποι και τρόποι λειτουργίας

Περιεχόμενο μαθήματος

- Πρέσες
- Εισαγωγή
- 1 - Πρέσες-ορισμός και μεταλλικών υλικών
- Πρέσες - Ορισμός και μηχανικές διαμορφώσεις στις πρέσες.
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - Οι ομάδες ταξινόμησης των πρεσών.
  - 2.1. Οι ομάδες ταξινόμησης των πρεσών. (μηχανικές και υδραυλικές πρέσες)
- ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Οι μηχανικές πρέσες- διάφοροι τύποι και τρόποι λειτουργίας
  - 3.1. Οι μηχανικές πρέσες- διάφοροι τύποι και τρόποι λειτουργίας
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - Πρακτικές εφαρμογές των διαφόρων τύπων μηχανικών πρεσών.
  - 4.1. Πρακτικές εφαρμογές των διαφόρων τύπων μηχανικών πρεσών.
- ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - Το υδραυλικό κύκλωμα κίνησης της υδραυλικής πρέσας και εφαρμογές
  - 5.1. Το υδραυλικό κύκλωμα κίνησης της υδραυλικής πρέσας και εφαρμογές
- ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - Δραστηριότητες αξιολόγησης
  - 6.1. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.2. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.3. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.4. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.5. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.6. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.7. Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 6.8. Δραστηριότητα αξιολόγησης

**2. Πρέσα με στρόφαλο**

Η **πρέσα με στρόφαλο**, αντί έκκεντρου, λειτουργεί με βάση ένα στροφαλοφόρο άξονα. Ο διωστήρας είναι συνδεδεμένος με ένα στρόφαλο (κράγκο) και αυτός ωθεί το διωστήρα σε παλινδρομική κίνηση. Για την ομαλότητα της κίνησης και για αποφυγή του άνω νεκρού σημείου και του κάτω νεκρού σημείου, ένας σφόνδυλος

Διαβάστε το κείμενο και κάντε στο σύνδεσμο (link) για να δείτε περισσότερα.

**Πρέσα στρόφαλου: Αρχή λειτουργίας**

Μαθησιακό Αντικείμενο  
(Κείμενο αναφοράς)

Οδηγίες προς  
μαθητή/μαθήτρια

< Προηγούμενο Επόμενο >

# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

**Νόμος του Ωμ**

1.3 Ο νόμος του Ωμ

Περιεχόμενα Μαθήματος


- Νόμος του Ωμ
- Εισαγωγή
- Εισαγωγή
- ΕΝΟΤΗΤΑ 1. Νόμος του Ωμ
  - 1.1 Στοιχείους περιγραφή ενός απλού ηλεκτρικού κυκλώματος
  - 1.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 1.3 Ο νόμος του Ωμ
  - 1.4 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 1.5 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 1.6 Δραστηριότητα αξιολόγησης
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2. Γραφική Παράσταση Τάσης και Ρεύματος
  - 2.1 Γραφική παράσταση Τάσης και Εντάσης
  - 2.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 2.3 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 2.4 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 2.5 Δραστηριότητα αξιολόγησης
- ΕΝΟΤΗΤΑ 3. Το Τρίγωνο UIR
  - 3.1 Το Τρίγωνο UIR
  - 3.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 3.3 Δραστηριότητα αξιολόγησης
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4. Δραστηριότητες αξιολόγησης
  - 4.1 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.3 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.4 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.5 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.6 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.7 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.8 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.9 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.10 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.11 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.12 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.13 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.14 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 4.15 Δραστηριότητα αξιολόγησης

**Νόμος του Ωμ**

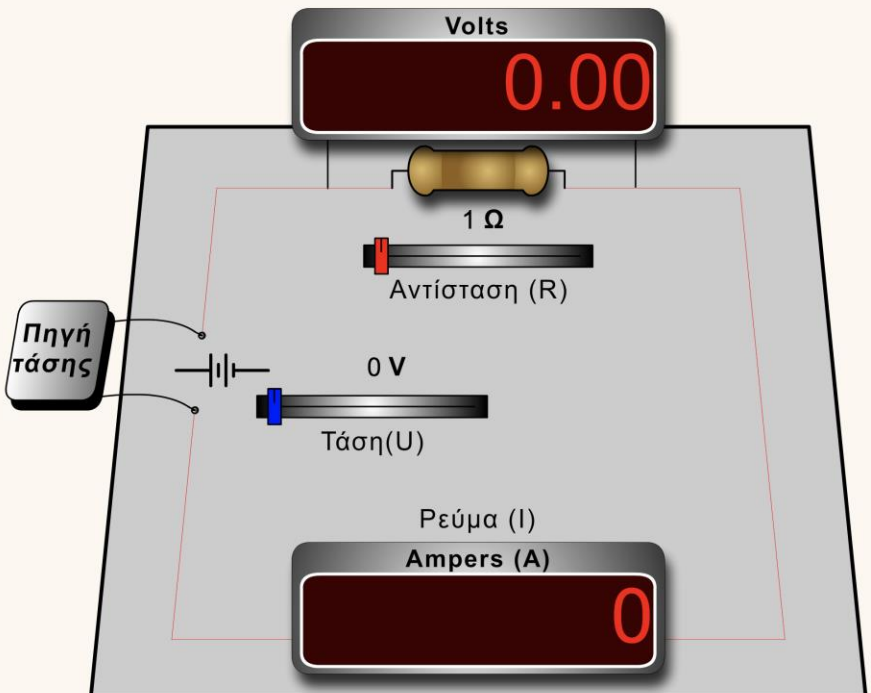
Ο Νόμος του Ωμ δηλώνει ότι η ένταση του ρεύματος που διαρρέει ένα καταναλωτή (αντίσταση) είναι ανάλογη προς τη διαφορά δυναμικού (τάση) που εφαρμόζεται στα άκρα του, νοουμένου ότι η αντίσταση του αντιστάτη παραμένει σταθερή.

$$I = \frac{U}{R}$$

1. Διαβάστε το κείμενο και κάντε κλικ στο κουμπί για να διαβάσετε περισσότερα.
2. Σύρετε το δρομέα στις δοκούς ελέγχου τιμών της αντίστασης και της τάσης και παρατηρήστε τις ενδείξεις.
3. Πατήστε το κουμπί για να συνεχίσετε.



**Νόμος του Ωμ**





Volts  
**0.00**

1 Ω  
Αντίσταση (R)

0 V  
Τάση (U)

Ρεύμα (I)  
Ampers (A)  
**0**






Προηγούμενο
Επόμενο

Open #S01-03/index.html on this page in a new tab

Προσομοιωτής - Νόμος του Ωμ



# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

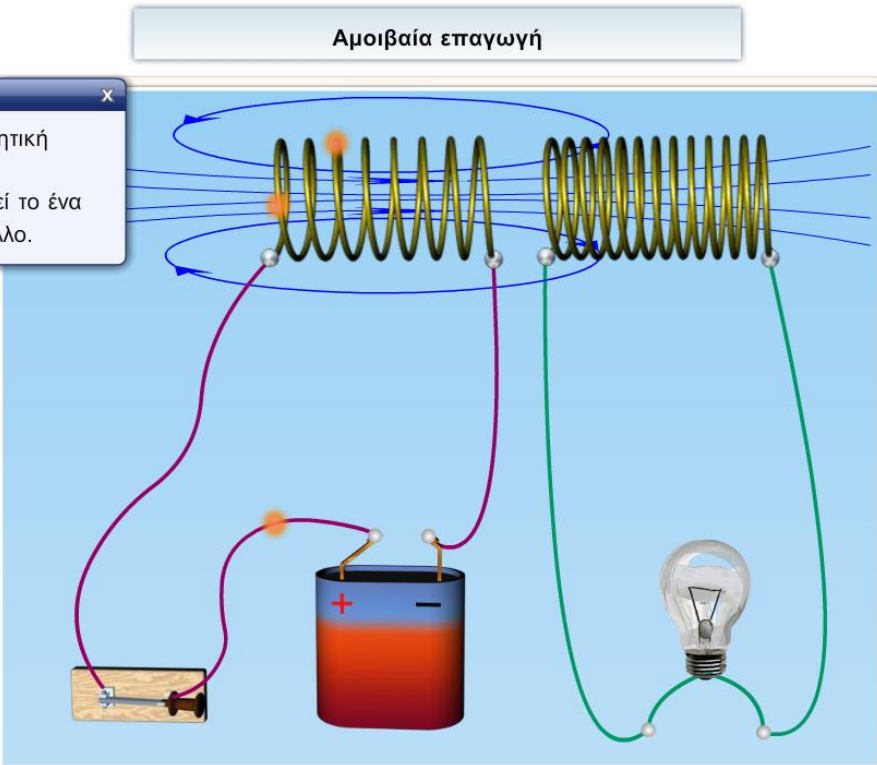

Κατασκευή και λειτουργία του μετασχηματιστή

**1.2. Αμοιβαία επαγωγή**

Περιεχόμενο μαθήματος <<

- Κατασκευή και λειτουργία του μετασχηματιστή
- Εισαγωγή
  - Εισαγωγή
- ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Αρχή λειτουργίας του μετασχηματιστή
  - 1.1. Ο μετασχηματιστής
  - 1.2. Αμοιβαία επαγωγή
  - 1.3. Συντελεστής αμοιβαίας επαγωγής και μαγνητική σύζευξη
  - 1.4. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 1.5. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 1.6. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 1.7. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 1.8. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Κατασκευή και λειτουργία του μετασχηματιστή
  - 2.1. Κατασκευή του μετασχηματιστή
  - 2.2. Λειτουργία του μετασχηματιστή
  - 2.3. Η λειτουργία του μετασχηματιστή χωρίς φορτίο
  - 2.4. Η λειτουργία του μετασχηματιστή με φορτίο στο δευτερεύον
  - 2.5. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 2.6. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 2.7. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 2.8. Δραστηριότητα Αξιολόγησης
  - 2.9. Δραστηριότητα

Αμοιβαία επαγωγή



**Πηγία σε μαγνητική ζεύξη**


Όταν δύο πηνία (πηνίο Α και πηνίο Β) είναι τοποθετημένα σε μαγνητική σύζευξη, τότε η μαγνητική ροή που δημιουργείται από το πηνίο Α περιβάλλει πλήρως το πηνίο Β. Στην κατάσταση αυτή τα δύο πηνία ευρίσκονται σε μαγνητική σύζευξη. Τη στιγμή που ο διακόπτης κλείνει ή ανοίγει η μαγνητική ροή είναι μεταβαλλόμενη.

1. Διαβάστε το κείμενο, κάντε κλικ στους συνδέσμους (links) και κάντε κλικ στο κουμπί για να διαβάσετε περισσότερα.
2. Κάντε διαδοχικά κλικ στο διακόπτη και συζητήστε τις παρατηρήσεις σας.
3. Πατήστε το κουμπί **Επόμενο**.


< Προηγούμενο      Επόμενο >

**Πολυμεσική Παρουσίαση στην Ηλεκτρολογία**

# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)




**Μεταφορά πίεσης – Αρχή του Pascal**



**3.3. Υδραυλικά δισκόφρενα αυτοκινήτων**


Περιεχόμενο μαθήματος <<

- ▶ Μεταφορά πίεσης – Αρχή του Pascal.
  - 📄 Εισαγωγή
  - 📄 Εισαγωγή
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - Ο ορισμός της πίεσης
  - 📄 1.1. Πίεση
  - 📄 1.2. Υδροστατική Πίεση
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - Αρχή του Pascal
  - 📄 2.1. Αρχή του Pascal
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Αρχή του Pascal / Υδραυλικό Πιεστήριο
  - 📄 3.1. Υδραυλικό πιεστήριο
  - 📄 3.2. Υδραυλικό πιεστήριο – Παράδειγμα
  - 📄 3.3. Υδραυλικά δισκόφρενα αυτοκινήτων
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - Δραστηριότητες αξιολόγησης
  - 📄 4.1 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.2 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.3 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.4 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.5 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.6 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.7 Δραστηριότητα αξιολόγησης
  - 📄 4.8 Δραστηριότητα αξιολόγησης

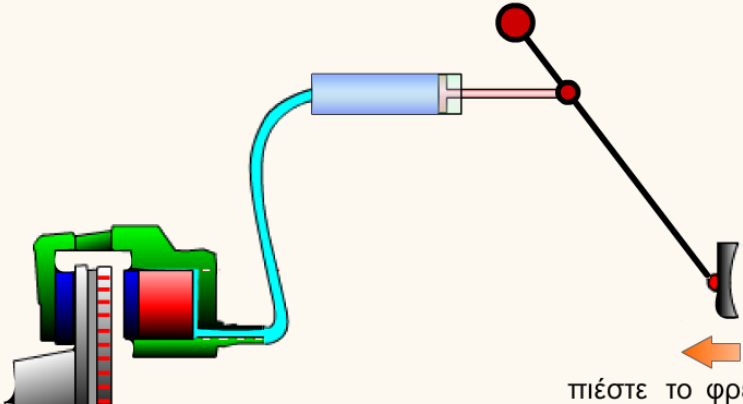


Μια άλλη βασική εφαρμογή της αρχής της μεταφοράς της πίεσης απαντάται στο σύστημα πέδησης των αυτοκινήτων και συγκεκριμένα στο σύστημα των υδραυλικών φρένων. Το **υδραυλικό σύστημα πέδησης** πήρε την ονομασία του από το γεγονός ότι η πέδηση γίνεται με τη βοήθεια υγρού.

Πατήστε το κουμπί **Επόμενο**.



**Υδραυλικά δισκόφρενα αυτοκινήτων**



Πιέστε το φρένο

< Προηγούμενο      Επόμενο >

Διαδραστικό Εφαρμογίδιο στη Μηχανολογία

# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)



**Σταφύλι και Κρασί**



**3.3 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 3/8**

Περιεχόμενα Μαθήματος

- ▶ Σταφύλι και Κρασί
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 1
  - 1.1 Αφόρμηση
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 2
  - 2.1 Κατάλληλες κλιματολογικές συνθήκες
  - 2.2 Οι κυριότερες κυττριακές και ξένες οινόποιησιμες ποικιλίες σταφυλιού
  - 2.3 Ιστοσελίδες
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 3
  - 3.1 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 1/8
  - 3.2 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 2/8
  - 3.3 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 3/8
  - 3.4 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 4/8
  - 3.5 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 5/8
  - 3.6 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 6/8
  - 3.7 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 7/8
  - 3.8 Βίντεο: Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 8/8
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 4
  - 4.1 Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Ποιος θέλει να γίνει εκατομμυριούχος
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 5



Για να ρυθμίσετε την ποιότητα του βίντεο και κατά συνέπεια, την ταχύτητα φόρτωσής του, επιλέξτε αντίστοιχα Υ, Μ, Χ για υψηλή, μεσαία και χαμηλή ποιότητα από το μενού που βρίσκεται στο αριστερό μέρος της τηλεόρασης.

Για να ελέγξετε τη ροή του βίντεο ή για να προβάλετε το βίντεο χωρίς ήχο επιλέξτε το αντίστοιχο κουμπί από τη γραμμή ελέγχου που εμφανίζεται στην «οθόνη» της τηλεόρασης.



Για να εμφανίσετε ή να κρύψετε τους υπότιτλους ή το αντίγραφο του κειμένου, πατήστε τα αντίστοιχα κουμπιά στο πάνω δεξιά μέρος της οθόνης.

Η διαδικασία καλλιέργειας και ανάπτυξης του αμπελιού 3/8

Πατήστε εδώ για να μεγεθύνετε το βίντεο.



< Προηγούμενο      Επόμενο >

**Βίντεο - Τεχνολογία Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών**

# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

Αποτελέσματα υγροσκοπικότητας ξύλου και τρόποι άμβλυσης των προβλημάτων της

5.4 - Πολυμεσική παρουσίαση (Μεταβολή του όγκου του ξύλου)

Επιπτώσεις της υγρασίας στο ξύλο

Ακτινωτή Επέκταση (2 - 8%)

Στη ψίχα

Ακτινική όψη

Εφαπτομενική όψη

Στο φλοιό

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Υγροσκοπικότητα του ξύλου

1.1 - Κείμενο αναφοράς

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Αποτελέσματα της υγροσκοπικότητας

2.1 - Εισαγωγή

2.2 - Ελαττώματα στη ξυλεία λόγω άνισης συρρίκνωσης

2.3 - Προβλήματα σε ξυλίνες κατασκευές λόγω συρρίκνωσης ή διόγκωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Τρόποι αντιμετώπισης

3.1 - Κείμενο αναφοράς

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δραστηριότητες Αξιολόγησης

4.1 - Ερώτηση Ανοιχτού Τύπου 1/2

4.2 - Ερώτηση Ανοιχτού Τύπου 2/2

4.3 - Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής 1/4

4.4 - Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής 2/4

4.5 - Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής 3/4

4.6 - Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής 4/4

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Βοηθητικά εργαλεία

5.1 - Σχετικές Ιστοσελίδες

5.2 - Πολυμεσική παρουσίαση (Ένωση των τραβέρσων)

5.3 - Πολυμεσική παρουσίαση (Κίνηση ξύλου)

5.4 - Πολυμεσική παρουσίαση (Μεταβολή του όγκου του ξύλου)

5.5 - Προσομοίωση (έλεγχος υγροσκοπικότητας ξύλου)

< Προηγούμενο

Επόμενο >

Πολυμεσική Παρουσίαση στην Τεχνολογία Ξυλουργικής και Επιπλοοιίας

# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

**Α8. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗ**

**2.1 Εσωτερική διακόσμηση**

Περιεχόμενα Μαθήματος


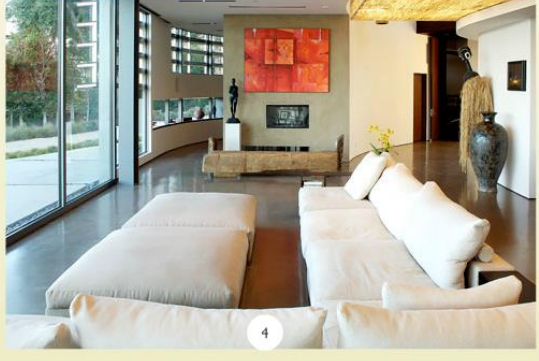

- Εισαγωγή στη Διακοσμητική
- 📁 ΕΝΟΤΗΤΑ 1
  - 1.1 Εισαγωγή
- 📁 ΕΝΟΤΗΤΑ 2
  - 2.1 Εσωτερική διακόσμηση
  - 2.2 Φωτογραφικό Υλικό
  - 2.3 Βίντεο - Στάδια σχεδιασμού ενός χώρου
  - 2.4 Βίντεο - Αλλαγή λανθασμένης διαρρύθμισης
- 📁 ΕΝΟΤΗΤΑ 3
  - 3.1 Εκπαιδευτικό Παιχνίδι - Κάτση
- 📁 ΕΝΟΤΗΤΑ 4
  - 4.1 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 1/8
  - 4.2 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 2/8
  - 4.3 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 3/8
  - 4.4 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 4/8
  - 4.5 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 5/8
  - 4.6 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 6/8
  - 4.7 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 7/8
  - 4.8 Ερώτηση Ανοικτού Τύπου 8/8
- 📁 ΕΝΟΤΗΤΑ 5
  - 5.1 Δραστηριότητα Αξιολόγησης 1/3
  - 5.2 Δραστηριότητα Αξιολόγησης 2/3
  - 5.3 Δραστηριότητα Αξιολόγησης 3/3

Ξεφυλλίστε το βιβλίο για να μάθετε περισσότερα.

[Πίσω στην πρώτη σελίδα](#)

**Εσωτερική Διακόσμηση Χώρου**


Η διακοσμητική αποβλέπει κυρίως στην αξιοποίηση **υλικών (2)** αλλά και εξυπηρέτηση πνευματικών αναγκών του ανθρώπου, λαμβάνοντας υπόψη την ψυχολογία, το χαρακτήρα, τις ανάγκες και την κοινωνική προέλευση του ανθρώπου, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ζωής **λειτουργικό (3)**, **πρακτικό (4)**, **άνετο (5)** και **ευχάριστο (6)**.  
Για να επιτευχθεί ο στόχος της διακοσμητικής απαιτείται δημιουργικότητα και φαντασία από μέρους των μελετητών (διακοσμητών), οι οποίοι πρέπει να είναι ικανοί να εφαρμόσουν τους κανόνες του σχεδιασμού και της τεχνολογίας για τη **μεταποίηση των υλικών σε κατασκευές (7)**.

< Προηγούμενο
Επόμενο >

**Διαδραστικό βιβλίο στη Διακοσμητική**


# Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (ΨΕΠ)

Α1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ (1)


**Εκπαιδευτικό Παιχνίδι - Τα προϊόντα των Γραφικών Τεχνών**

Περιεχόμενα Μαθήματος

- Εισαγωγή στις Γραφικές Τέχνες (1)
- ΕΝΟΤΗΤΑ 1**
  - Στόχοι μαθήματος
  - Εκπαιδευτικό Παιχνίδι - Τα προϊόντα των Γραφικών Τεχνών
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2
  - Τομείς του γραφικού σχεδιασμού
  - Σχετικές Ιστοσελίδες
  - Φωτογραφικό Υλικό - Σχεδιασμός για οργανισμούς
  - Φωτογραφικό Υλικό - Σχεδιασμός εκδόσεων
  - Φωτογραφικό Υλικό - Συσκευασία
  - Φωτογραφικό Υλικό - Διαφήμιση
- ΕΝΟΤΗΤΑ 3
  - Εκπαιδευτικό Παιχνίδι - Παιχνίδι Σχεδιασμού
  - Βίντεο - PENTRAGRAM
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4
  - Δραστηριότητα Αξιολόγησης 1/2
  - Δραστηριότητα Αξιολόγησης 2/2



Βαθμολογία:

Χρόνος: **240**

Επιλεγμένα αντικείμενα:

εταιρική ταυτότητα	εκδόσεις
συσκευασία	διαφημιστικό υλικό

Προηγούμενο
Επόμενο

Εκπαιδευτικό Παιχνίδι στις Γραφικές Τέχνες

# Βαθμός κάλυψης Ωρολογίου Προγράμματος

- Ανά Κλάδο, Ειδικότητα, Έτος, Τμήμα.
- Οδηγίες προς εκπαιδευτικούς για τη Διδακτέα ύλη / 7-18 Σεπτεμβρίου 2020.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Οικοσελίδα | Ενημέρωση Σχολείων | Ενημέρωση Πολίτη | Κατάλογο Σχολείων | Συνδέσεις | Επικοινωνία

**ΜΕΝΟΥ**

- Οικοσελίδα
- Σ.Τ.Ε.Ε.Κ.
- Οργανόγραμμα
- Νομοθεσία
- Έντυπα
- Εκπαιδευτικοί
- Εσπερινά Σχολεία

**ΜΤΕΕ**

- Γενικές Πληροφορίες
- Πλεονεκτήματα Τεχνικής Σχολής
- Ιστότοποι Τεχνικών Σχολών
- Κλάδοι και Ειδικότητες
- Πλαίσια Μόθησης
- Πλαίσια Αναλυτικού, Αναλυτικά Προγράμματα
- Κατευθύνσεις
- Χρολόγιο Πρόγραμμα

**ΕΣΤΕ**

- Εσπερινές Σχολές

**ΣΜΕΕΚ**

- Σύστημα Μοθηθείας

**ΗΜΕΕΚ**

- Μεταλυκειακό Ινστιτούτο

**ΠΑΡΕΚ**

- Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Άλλα Προγράμματα

**ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ**

- Ενημέρωση Σχολείων
- Μαθητικοί Διαγωνισμοί
- Ενημέρωση Πολίτη
- Μαθητικές Ταυτότητες
- Τοποθετήσεις Μετανομήτριες
- Συνδέσεις

**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

- Επικοινωνία

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

**schools.ac.cy**

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΠΟΒΟΗ ΑΙΤΗΣΕΩΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΩΝ

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

COVID-19

Διδακτέα Ύλη 7-18/9

Αξιολόγηση Τετραμήνιου

ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ

Μέσα στο πλαίσιο του **Στρατηγικού Σχεδιασμού** και έπειτα από Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στις 15 Απριλίου του 2015, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ), εφόρμος το **Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΤΕΕΚ)**, με στόχο την αντιμετώπιση των επιπτώσεων της οικονομικής κρίσης, την προσαρμογή στις διαφοροποιήσεις που αναμένονται στη δομή της οικονομίας και την ανάπτυξη εξειδικευμένου, κατάλληλα καταρτιμένου και ευελκτου ανθρώπινου δυναμικού.

Όραμα της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ είναι η εξασφάλιση ενός ολοκληρωμένου, ελκυστικού, ευελκτου και υψηλής ποιότητας **Συστήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης** που να ανταποκρίνεται στις σημερινές και μελλοντικές ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και κοινωνίας, όπως προκύπτουν μέσα από το συνεχώς μεταβαλλόμενο τοπικό και διεθνές οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον.

Αποστολή της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ είναι η εκπαίδευση και ενδυνάμωση των ατόμων (μαθητών/ριών και σπουδαστών/ριών) σε βασικές ικανότητες αλλά και σε ειδικές επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για καλύτερη αξιοποίηση ευκαιριών και αντιμετώπιση προκλήσεων στην κοινωνία, οικονομία και χώρο εργασίας, καθώς και δημιουργία κατάλληλου υπόβαθρου για περαιτέρω τεχνικές και τεχνολογικές σπουδές. Η ενδυνάμωση επεκτείνεται και στην απόκτηση εμπειρίας μέσω από προγράμματα πρακτικής κατάρτισης στον χώρο εργασίας.

Σε όλες τις χώρες της Ευρώπης, η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση αποτελεί μια ισχυρή συνιστώσα για ανάπτυξη και δημογραφική άμυνα, η οποία συμβάλλει στην κοινωνική συνοχή. Το 2013, σχεδόν το 49% των 22 εκατομμυρίων εκπαιδευόμενων στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση παρακολουθούσε προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Έρευνες έχουν δείξει ότι σε χώρες όπου είναι ανεπτυγμένη η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση το ποσοστό ανεργίας είναι χαμηλό. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η είσοδος στην αγορά εργασίας και η εξεύρεση απασχόλησης είναι ευκολότερη μέσω της Τεχνικής Εκπαίδευσης.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**Διδακτέα ύλη η οποία πρέπει να καλυφθεί τις δύο πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου 2020.**

Κλάδοι Θεωρητικής Κατεύθυνσης	σελίδα
<a href="#">Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών</a>	2-5
<a href="#">Μηχανολογίας</a>	6-7
<a href="#">Αεροπορικών και Πολιτικών Μηχανικών</a>	8
<a href="#">Εδαφομετρικών Τεχνών</a>	9-10
<a href="#">Βιομηχανικού Σχεδιασμού</a>	11
<a href="#">Αεροναυτικής και Διακελευστικής Μεταβολών Φλόγας</a>	12
<a href="#">Ναυτιλιακών Επαγγελματιών (η ύλη έχει καλυφθεί)</a>	-
<a href="#">Αυτοκινητών - Οχημάτων</a>	13

Κλάδοι Πρακτικής Κατεύθυνσης	σελίδα
<a href="#">Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών</a>	14-18
<a href="#">Μηχανολογίας</a>	19-21
<a href="#">Αεροναυτικής και Κατασκευών</a>	22
<a href="#">Εδαφομετρικών Τεχνών</a>	23-29
<a href="#">Βιομηχανικών και Επισκευαστικών Επαγγελματιών</a>	30
<a href="#">Γεωμετρίας</a>	31-32
<a href="#">Αισθητικής - Κοσμητικής</a>	33

-1-

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

**Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών**

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ | ΕΤΟΣ Β & Γ

ΜΑΘΗΜΑ: Ηλεκτρολογία II	ΕΝΔΕΙΧΤΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΕΝΔΕΙΧΤΕΣ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ
Α/Δ	ΕΤΟΣ Β	6
1.	<p><b>Το ηλεκτρικό ρεύμα και το μαγνητικό πεδίο</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Το μαγνητικό πεδίο ενδύργισμου αγωγού</li> <li>Μαγνητικό πεδίο πηνίου</li> <li>Μαγνητική Επαγωγή και Μαγνητική Ροή</li> <li>Ηλεκτρομαγνητισμός και εφαρμογές τους</li> <li>(περασματική άσκηση 14: Το πείραμα του Έρσταντ)</li> <li>(περασματική άσκηση 15: Μαγνητικά πεδία αγωγού και πηνίου)</li> <li>(περασματική άσκηση 16: Εφαρμογές ηλεκτρομαγνητισμού)</li> </ul>	6

ΜΑΘΗΜΑ: Ηλεκτρολογία III	ΕΝΔΕΙΧΤΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΕΝΔΕΙΧΤΕΣ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ
Α/Δ	ΕΤΟΣ Γ	8
1.	<p><b>Βασικές αρχές ηλεκτρονικών</b></p> <p><b>Ημιαγωγοί και Δίοδοι</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ημιαγωγοί τύπου N και τύπου P</li> <li>Κατασκευή και σύμβολο διόδου επαφής</li> <li>Λειτουργία διόδου επαφής – ορθή και αντιστροφή πόλωση</li> <li>Δίοδος φωτοεκπομπής</li> <li>Χρήσιμες εφαρμογές διόδων</li> <li>(περασματική άσκηση 10: Λειτουργία διόδου σε ορθή και αντιστροφή πόλωση)</li> <li>(περασματική άσκηση 11: Χρήση της διόδου για ανάρθρωση της τάσης)</li> </ul> <p><b>Το δικτυακό τρανζίστορ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Τρανζίστορ τύπου NPN και PNP - Σύμβολο</li> <li>Λειτουργία δικτυακού τρανζίστορ (πόλωση)</li> <li>Χρήσιμες εφαρμογές των τρανζίστορ</li> <li>(περασματική άσκηση 12: Το τρανζίστορ ως διακόπτης και ως ενισχυτής)</li> </ul>	8

-2-



Ευρωπαϊκό Έργο  
Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης



Κυπριακή Δημοκρατία



Διευθυντικό Ταμείο  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΟΓΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η δράση υλοποιείται στο πλαίσιο του Έργου "Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης".

Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ε.Ε. και την Κυπριακή Δημοκρατία.

**Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο σχολείο**

**Ευχαριστώ για την προσοχή σας**