

Διαδικτυακή ημερίδα
«Η ψηφιακή εκπαίδευση στην Κύπρο»

Πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας εξ αποστάσεως

Τι μας δείχνει η έρευνα

Με τη συμβολή των μελών της Συμβουλευτικής Επιτροπής για την αξιοποίηση της Ψηφιακής Τεχνολογίας στην εκπαίδευση, των ηλεκτρονικών εφαρμογών και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Δρ. Ελένη Α. Κύζα, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δομή παρουσίασης

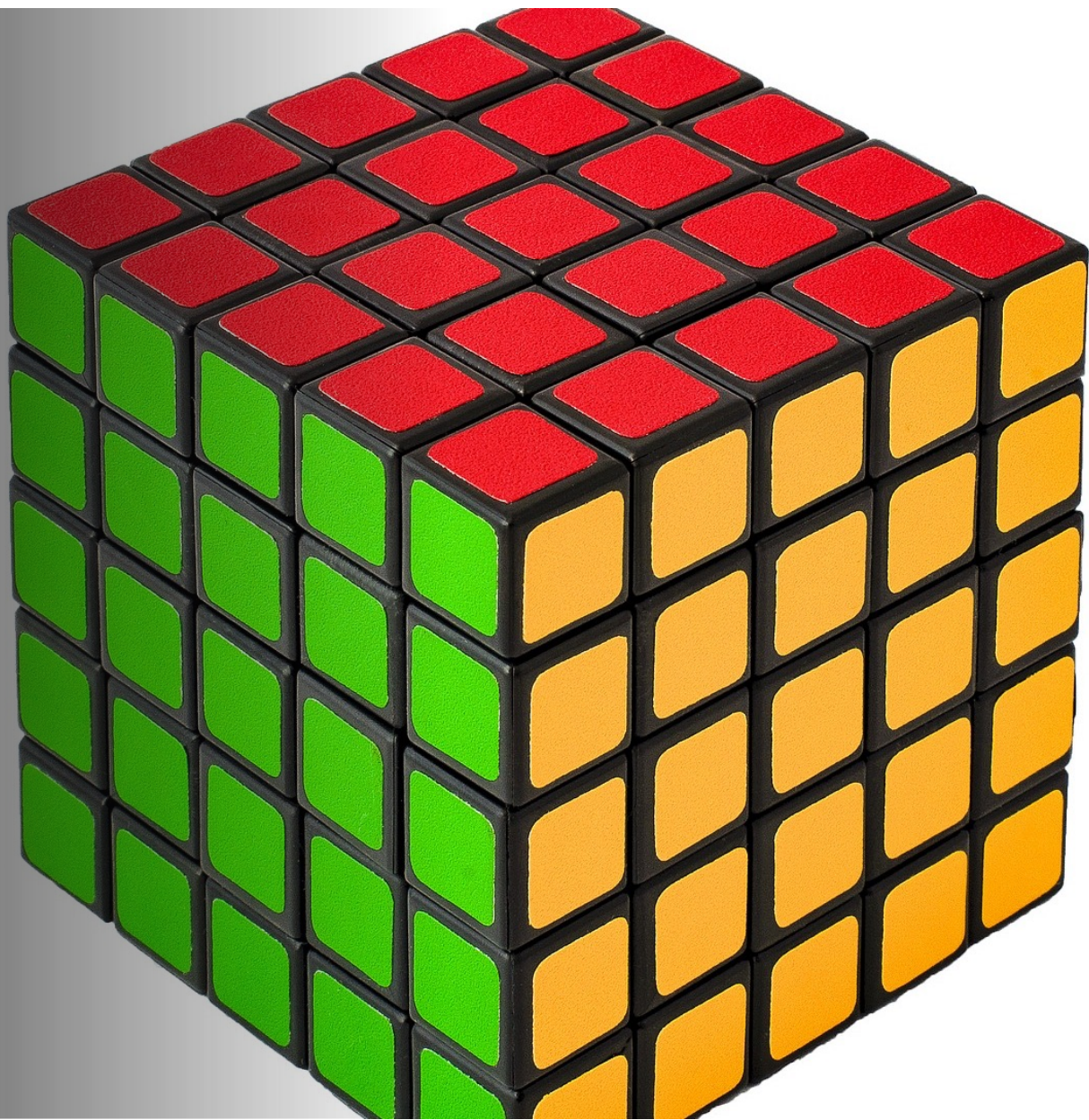


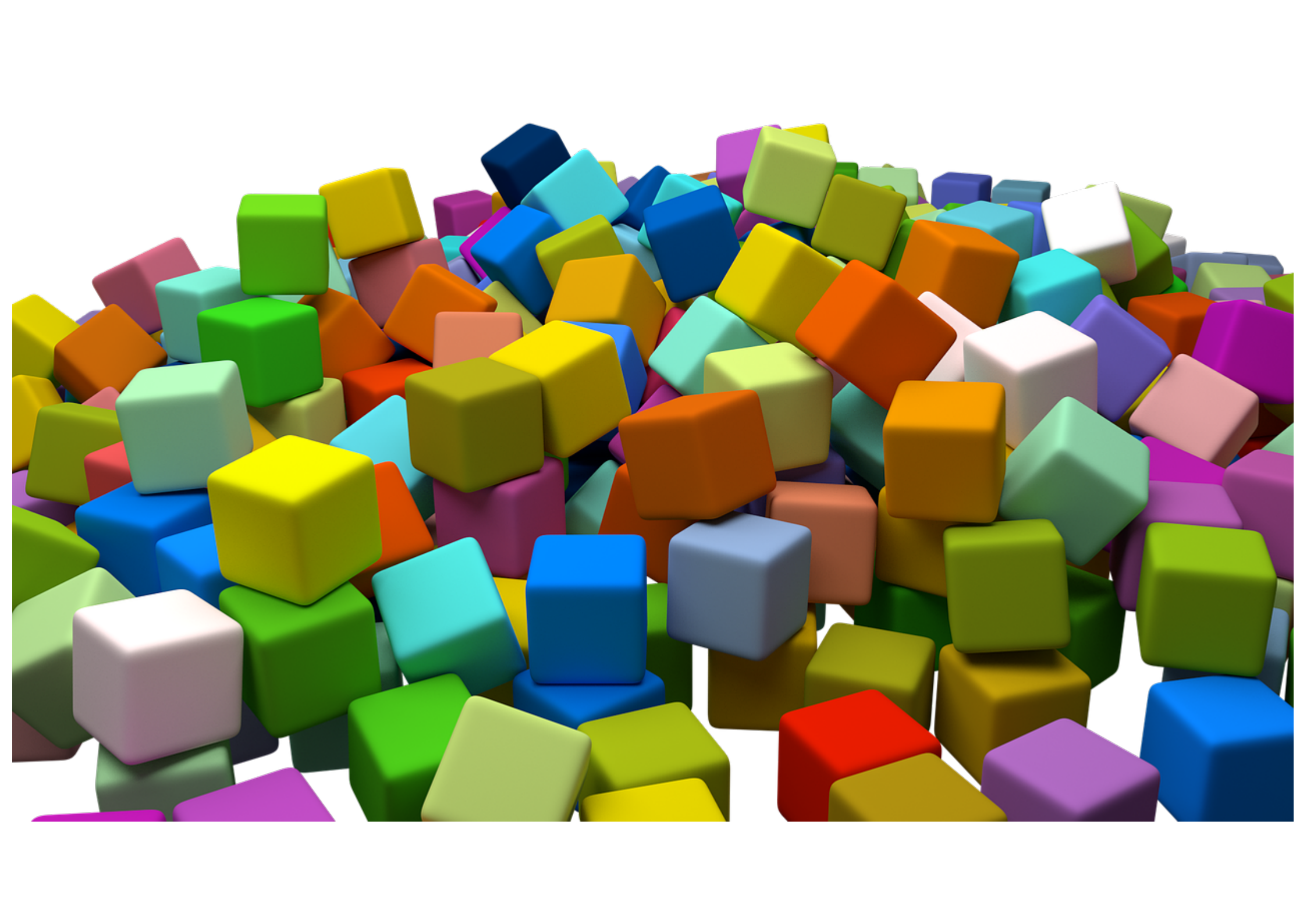
- 01 Η πανδημία ως ευκαιρία για εποικοδομητικό αναστοχασμό
- 02 Καθοδηγητικές θεωρίες και αρχές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- 03 Στρατηγικές για ψηφιακή μάθηση
- 04 Ομοιόσταση: Η νέα πραγματικότητα



Η πανδημία ως μία ευκαιρία

Η μεταμόρφωση της διδασκαλίας όπως την
γνωρίζουμε;





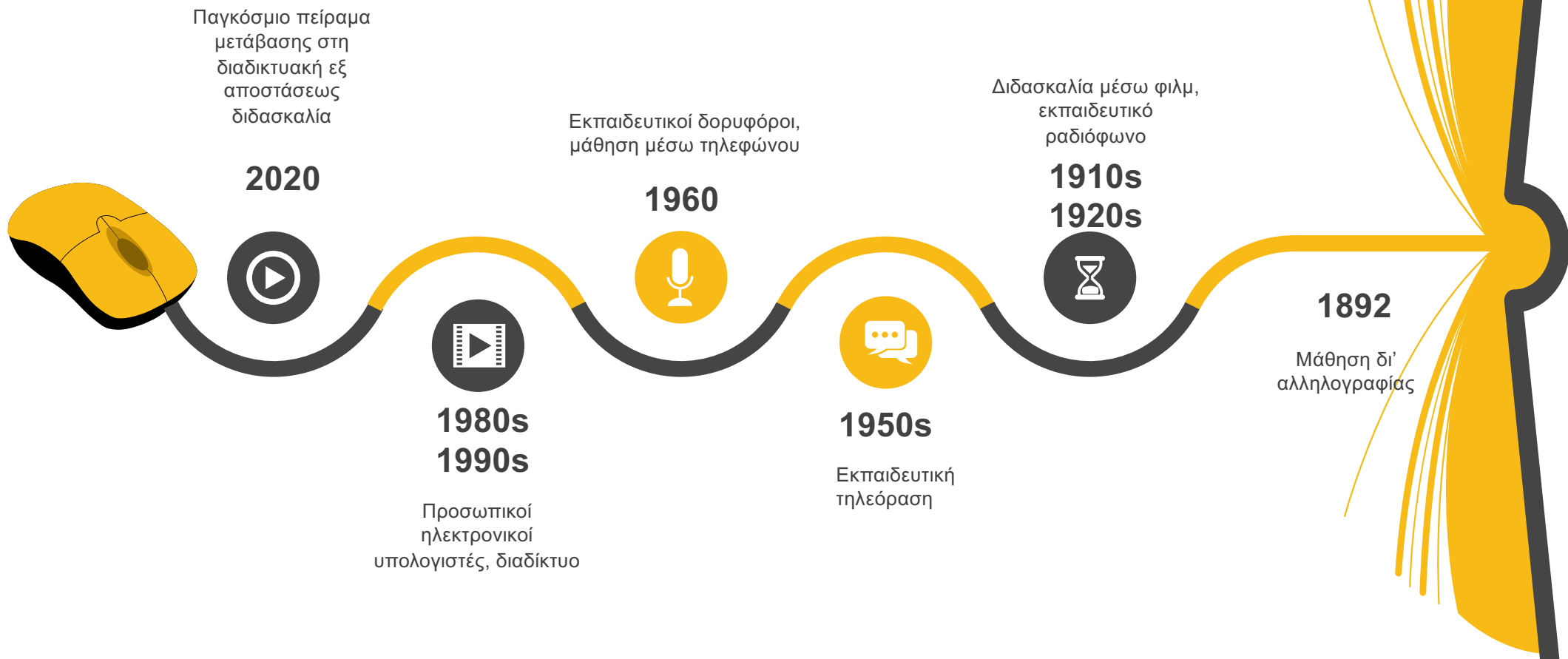


Δομή παρουσίασης



- 01 Η πανδημία ως ευκαιρία για εποικοδομητικό αναστοχασμό
- 02 Καθοδηγητικές θεωρίες και αρχές της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως
- 03 Στρατηγικές για ψηφιακή μάθηση
- 04 Ομοιόσταση: Η νέα πραγματικότητα

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Σύντομη ιστορική αναδρομή



Τι γνωρίζουμε ήδη;

ΠΡΟΣΒΑΣΗ

Η πρόσβαση σε τεχνολογία και πόρους είναι βασικό αλλά όχι επαρκές κριτήριο για επιτυχή εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. Escueta et al., 2017, Leuven et al. 2007, Fairlie and Robinson, 2013, Checchi, Rettore and Girardi, 2015)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι εξαιρετικά σημαντικός για το σχεδιασμό και υποστήριξη της διαδικασίας μάθησης (π.χ. Peterson et al., 2018, OECD, 2019)

ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Συχνή και νοηματοδοτημένη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μεταξύ των μαθητών, αυξάνει την ποιότητα της μάθησης και την ικανοποίηση των μαθητών (π.χ. Protopsaltis & Baum, 2019)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΤΑΣΕΙΣ, ΚΙΝΗΤΡΑ

Οι δεξιότητες, οι θετικές στάσεις, και ιδιαίτερα τα εσωτερικά κίνητρα για μάθηση συνεισφέρουν στη διατήρηση της ενασχόλησης των μαθητών με τη μάθηση για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα (π.χ. Stark, 2019)





Η μάθηση διαμεσολαβείται






Η επικοινωνία διαμεσολαβείται

- Σημαντικά στοιχεία της πρόσωπο-με-πρόσωπο επικοινωνίας γίνονται πιο δύσκολα αντιληπτά ή εξαφανίζονται.
- Η απλή μεταφορά της διδασκαλίας από τη φυσική τάξη στη διαδικτυακή είναι συνταγή για αποτυχία.
- Χρειάζεται περισσότερη προσπάθεια για αναπροσαρμογή των στόχων και των μεθόδων διδασκαλίας
- Οι μικρότεροι σε ηλικία μαθητές χρειάζονται περισσότερη δομή στη μαθησιακή διδασκαλία.
- Η προσοχή και εστίαση διαταράσσεται πιο εύκολα.
- Οι πιο αδύναμοι μαθητές θα συνεχίσουν να χρειάζονται περισσότερη στήριξη.
- οι μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αντιμετωπίζουν εμπόδια προσβασιμότητας και εύλογων προσαρμογών.
- Οι στρατηγικές ενεργής συμμετοχής στη μάθηση αποκτούν σημαντικότερη θέση για την επιτυχία της μαθησιακής διαδικασίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Πρότυπα για ποιοτική εξ αποστάσεως διδασκαλία

Ο διαδικτυακός δάσκαλος

- 
- Standard A** - γνωρίζει τις βασικές έννοιες και δομές της αποτελεσματικής διαδικτυακής διδασκαλίας και **είναι σε θέση να δημιουργήσει μαθησιακές εμπειρίες** για να καταστήσει δυνατή την επιτυχία των μαθητών.
 - Standard B** - κατανοεί και **είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει μια σειρά τεχνολογιών**, τόσο υφιστάμενων όσο και αναδυόμενων, που υποστηρίζουν αποτελεσματικά τη μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών στο διαδικτυακό περιβάλλον.
 - Standard C** - **σχεδιάζει και ενσωματώνει στρατηγικές** για την ενθάρρυνση της ενεργητικής μάθησης, της εφαρμογής, της αλληλεπίδρασης, της συμμετοχής και της συνεργασίας στο διαδικτυακό περιβάλλον.
 - Standard D** - **προωθεί την επιτυχία των μαθητών** μέσω σαφών προσδοκιών, άμεσων απαντήσεων και τακτικών σχολίων.
 - Standard E** - καθοδηγεί και ενθαρρύνει τη **νομική, ηθική και ασφαλή συμπεριφορά** που σχετίζεται με τη χρήση της τεχνολογίας.
 - Standard F** - **γνωρίζει την ποικιλία των μαθησιακών αναγκών** των μαθητών και ενσωματώνει καταλύματα στο διαδικτυακό περιβάλλον.
 - Standard G** - επιδεικνύει ικανότητες **στη δημιουργία και την εφαρμογή αξιολογήσεων** σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα με τρόπους που διασφαλίζουν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των οργάνων και διαδικασιών.
 - Standard H** - **αναπτύσσει και παραδίδει αξιολογήσεις, έργα και εργασίες που πληρούν τους μαθησιακούς στόχους** βάσει προτύπων και αξιολογεί τη μαθησιακή πρόοδο μετρώντας την επίδοση των μαθητών των μαθησιακών στόχων.
 - Standard I** - αποδεικνύει την ικανότητα χρήσης δεδομένων από αξιολογήσεις και άλλες πηγές δεδομένων για **τροποποίηση περιεχομένου και καθοδήγηση της μάθησης των μαθητών**.
 - Standard J** - **αλληλεπιδρά με επαγγελματικό τρόπο αποτελεσματικά με συναδέλφους, γονείς** και άλλα μέλη της κοινότητας για να υποστηρίξει την επιτυχία των μαθητών.
 - Standard K** - **οργανώνει μέσα και περιεχόμενο** για να βοηθήσει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να μεταφέρουν τις γνώσεις τους πιο αποτελεσματικά στο διαδικτυακό περιβάλλον.

Από την προηγούμενη παρουσίαση...

Μαθησιακός Σχεδιασμός – Μαθησιακή Εμπειρία

**Αναμενόμενα
Μαθησιακά
Αποτελέσματα**

**Τι θέλουμε να μάθουν / να
μπορούν να κάνουν;**

**Δραστηριότητες κι Εκ.
Υλικό**

**Με ποιο τρόπο θα μάθουν / θα
μπορούν να κάνουν;**

Αξιολόγηση

**Πώς θα ξέρουμε αν έμαθαν /
αν μπορούν να κάνουν;**

Μαθησιακή εμπειρία



Καθοδηγητικές θεωρίες

● Η θεωρία της συναλλακτικής απόστασης (Moore, 1997)

- Για να μπορεί η μάθηση να συνεχίσει, η φυσική, χρονική και ψυχολογική απόσταση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή απαιτεί προσεκτικό χειρισμό βάσει των ακόλουθων διαστάσεων:
 - Παιδαγωγικό σχεδιασμό
 - Αλληλεπίδραση και διάλογο
 - Αυτονομία



● Κοινότητα διερώτησης (Garrison et al., 2000)

- Η μαθησιακή εμπειρία είναι πολυδιάστατη
- Όλες οι διαστάσεις πρέπει να υποστηρίζονται, διά ζώσης ή εξ αποστάσεως
- Η μάθηση με διερώτηση και η συνεργασία μεταξύ ομοτίμων συνεισφέρει στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών και στη διατήρηση του ενδιαφέροντος για μάθηση.





Δομή παρουσίασης

- 01 Η πανδημία ως ευκαιρία για εποικοδομητικό αναστοχασμό
- 02 Καθοδηγητικές θεωρίες και αρχές της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως
- 03 **Στρατηγικές για ψηφιακή μάθηση**
- 04 Ομοιόσταση: Η νέα πραγματικότητα

Οι εκπαιδευτικός ως ενορχηστρωτής



Dillenbourg, P., & Jermann, P. (2010). Technology for classroom orchestration.
In *New science of learning* (pp. 525-552). Springer, New York, NY.

Η τεχνολογία είναι υποστηρικτική...



Μαθησιακοί πόροι

Φωτόδεντρο Κύπρου
Ανοικτό εκπαιδευτικό περιεχόμενο χρηστών

Θεματικές Περιοχές :: Θεματικές Ενότητες :: Έννοιες

Αγγλικά
Άρθρα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματολογία
Επιστημολογία
Ευρωπαϊκές Τάξεις
Μουσική
Γεωγραφία-Γεωλογία
Επιχειρηματικότητα και Τεχνολογία
Φυσική
Φιλοσοφία
Μαθηματικά
Νέα Ελληνική Γλώσσα
Άλλες Θεματικές Περιοχές

<http://photodentro.pi.ac.cy/subject-search?locale=el>

ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ - ΕΘΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΡΕΦΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Σημαντική επισήμανση για τις χρωστές μέσα κινητής τηλεφωνίας

Γράψτε μία ή περισσότερες λέξεις για να αναζητήσετε εκπαιδευτικό π...

Και σε Υλικό Χρηστών ΟΧΙ Μόνο σε Αποθετήριο «Φωτόδεντρο» ΟΧΙ

Ανοίξτε

ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΑ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΤΠΕ ΜΟΥΣΙΚΗ ΔΙΤΥΜΑ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΦΥΣΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/discipline/1821>

PhET Simulations

SIMULATIONS TEACHING RESEARCH ACCESSIBILITY DONATE

Browse Filter

SUBJECT x 19 Results

Physics
 Motion
 Sound & Waves
 Work, Energy & Power
 Heat & Thermo
 Quantum Phenomena
 Light & Radiation
 Electricity, Magnets & Circuits

Chemistry
 General Chemistry
 Quantum Chemistry

Math
 Math Concepts
 Math Applications

Earth Science
 Biology

GRADE LEVEL +

Αλκατα & Διαλυτότητα
Εγγραμμή φράση
Αντίδρασεις και Ταχύτητα Αντίδρασης
Γονιδιακή έκφραση - Τα βασικά
Διάχυση οσμής και αέτιου
Διατροφή & Άσκηση
Ηχητικά κύματα
Κανάλια μεμβράνης

<https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?locale=el&subjects=biology&sort=alpha&view=grid>

Practice making smart choices online and in life with these free games and activities.

All Activity Article/Ebook Interactive Lesson Video Website/App

HOW TO FACT-CHECK HISTORY
VIDEO - GRADES 6-12
Learn from a professional fact-checker how to verify information—including events that happened a long time ago.

WATCH SEND

HOW TO CHOOSE YOUR NEWS
VIDEO - GRADES 6-12
Learn how opinions and facts affect the news and how to tell them apart.

WATCH SEND

TARGETED POLITICAL ADS
LESSON - GRADES 8-12
Explore the ways microtargeted political ads attempt to influence elections. Watch the video, and then use the worksheet and discussion questions to dig deeper.

VISIT SEND

Back to top

<https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?locale=el&subject=s=biology&sort=alpha&view=grid>

Ενορχήστρωση-Βελτιστοποίηση

Ευέλικτη γνώση των
δυνατοτήτων και
περιορισμών των
διαθέσιμων τεχνολογικών
εργαλείων

Διατήρηση και
ενδυνάμωση των
ανθρώπινων σχέσεων

Ενεργοποίηση και
διατήρηση κινήτρων για
μάθηση



Αναπροσαρμογή στόχων
και έμφαση στην
προώθηση της
αλληλεπίδρασης (EM, MM,)

Καλή οργάνωση και
επικοινωνία
προσδοκιών και
διαδικασιών

Διαφοροποίηση
δραστηριοτήτων, ενεργή
μάθηση, συνεργασία,
διάλογος, εγκατάλειψη της
εξ ολοκλήρου κατά μέτωπο
διδασκαλίας

Παιδαγωγική υποστήριξη μάθησης

Αλληλεπίδραση

- Μάθηση με διερώτηση (ο μαθητής ως ερευνητής και αναστοχαζόμενος)
- Αναποδογυρισμένη τάξη (έμφαση στην εφαρμογή και κριτική συζήτηση στην τάξη)

Αυτονομία

- Αυτο-ρύθμιση της μάθησης
- Εξατομίκευση της μάθησης
- Συνεργατική μάθηση

Δημιουργία Κοινοτήτων

- Θετική παρουσία του εκπαιδευτικού
- Ενεργοποίηση και διατήρηση ενδιαφέροντος (π.χ. παιχνιδοποίηση, διαφοροποίηση και ποικιλία δραστηριοτήτων και εργαλείων, συνεργατική μάθηση, διαλέξεις, κ.τ.λ.)

Διερώτηση

- Συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση

Εργαλεία για υποστήριξη
της εξ αποστάσεως
εκπαίδευσης μέσω του
Microsoft Teams





Break out rooms - Αλληλεπίδραση



Breakout rooms



Assign participants

All participants are assigned

Manage rooms

Add room

Close rooms



Room 1 (0)

This room is empty

CLOSED



Room 2 (0)

This room is empty

CLOSED



Room 3 (0)

This room is empty

CLOSED



Room 4 (0)

This room is empty

CLOSED



Χώροι για εξ
αποστάσεως
συνεργατική
μάθηση
(συνεργασία,
διάλογος,
διερώτηση)

t **General** Posts Files Class Notebook Assignments Grades Meeting Notes +

Here's what you will get in your tst Notebook:

Collaboration Space

Team notes are stored here for everyone to see. All channels will have sections here.

👤 Teacher can edit the content

👥 Student can edit the content

Content Library

Publish course materials to students.

👤 Teacher can edit the content

👥 Student can only view the content

Teacher-Only Section

A private space for teachers

👤 Teacher can edit the content

👥 Student cannot view the content

Student Notebooks

A private space for each student.

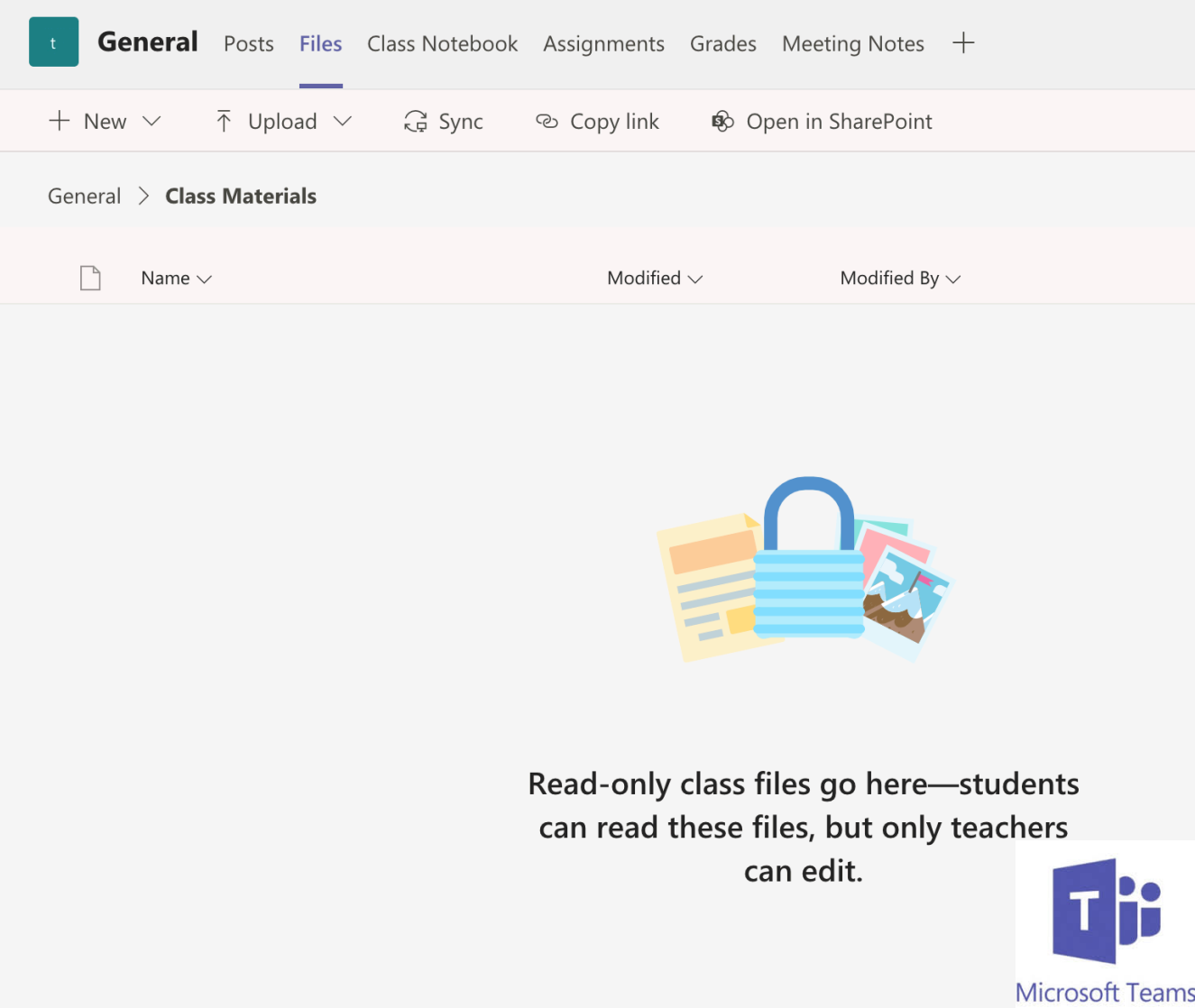
👤 Teacher can edit the content

👥 Student can edit his or her own content and can't view others' notebooks



Microsoft Teams

Πρόσβαση σε αρχεία για ατομική μελέτη (αυτο- ρύθμιση)



The screenshot shows the Microsoft Teams interface for a 'General' channel. The 'Files' tab is active, displaying a 'Class Materials' folder. The folder is locked, indicated by a blue padlock icon over a stack of papers. Below the folder, the text reads: 'Read-only class files go here—students can read these files, but only teachers can edit.' The Microsoft Teams logo is visible in the bottom right corner.

General > **Class Materials**

Read-only class files go here—students can read these files, but only teachers can edit.

Microsoft Teams

Ασύγχρονη
συζήτηση
(συνεργασία,
αλληλεπίδραση)



Materials



Set up Class Notebook



10:32



Join



New channel meeting started



Έλενα Κύζα 20:41

Created meeting notes for this meeting



Show notes in fullscreen

← Reply

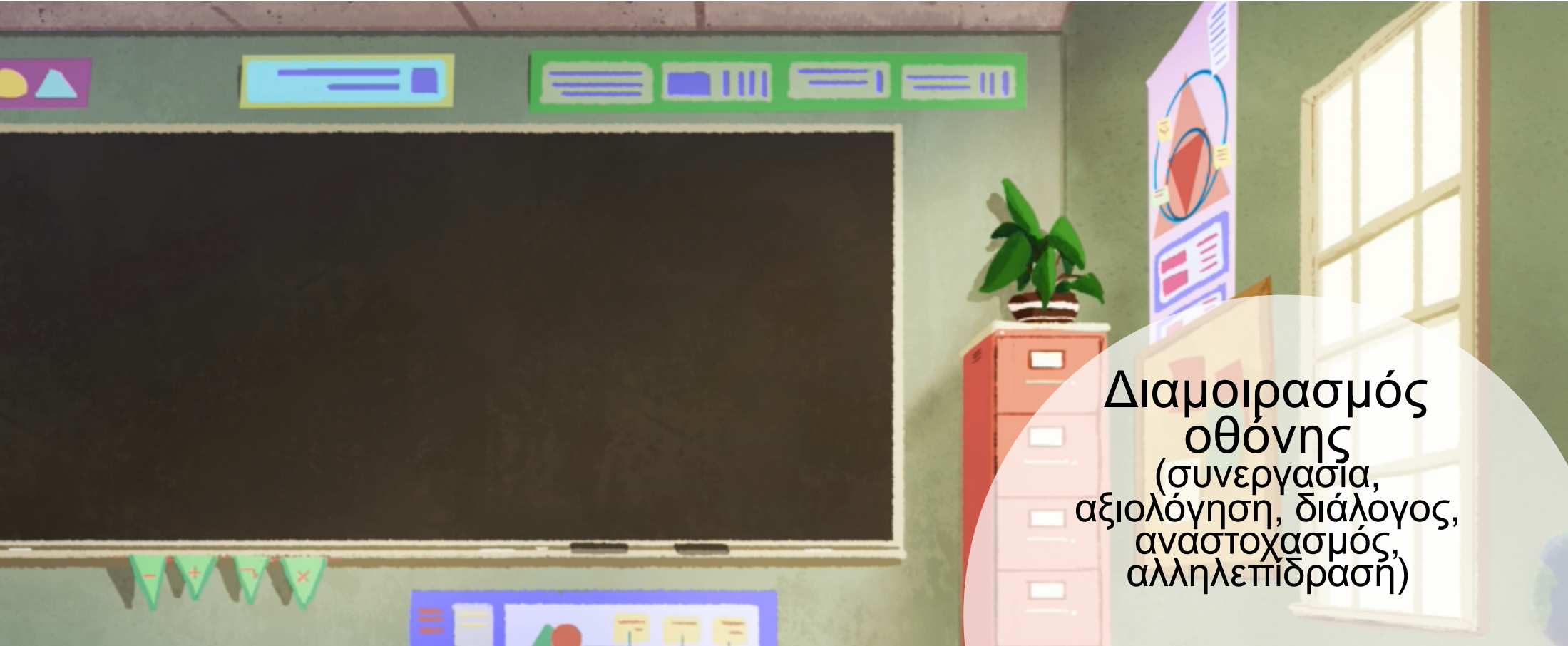


Έλενα Κύζα 20:46

Πώς μπορείτε να λύσετε αυτό το πρόβλημα:

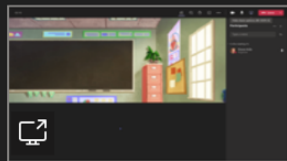


Microsoft Teams



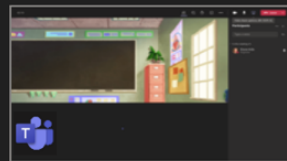
Διαμοιρασμός
οθόνης
(συνεργασία,
αξιολόγηση, διάλογος,
αναστοχασμός,
αλληλεπίδραση)

Desktop



Screen #1

Window



New channel meeting | ...



Υπουργείο Παιδείας, Π...

PowerPoint

Browse

No files available

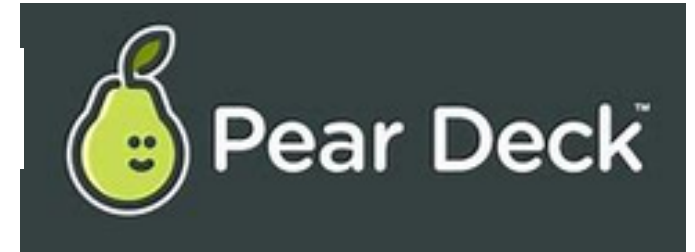
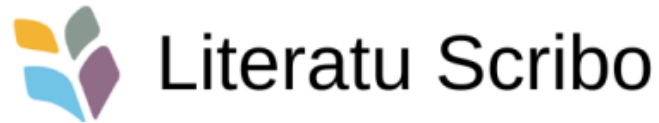
Whiteboard



Microsoft Whiteboard



Microsoft Teams



Άλλες εφαρμογές (apps) που μπορούν να συνδυαστούν με το MS Teams





ATandMe

<https://www.atandme.com/>



UNESCO COVID-19 resources
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>



<https://tryengineering.org/>



<https://phet.colorado.edu/el>



<https://dschool.edu.gr/>



<https://www.oecd.org/education/Supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>

Σελίδες με πόρους για τη στήριξη εκπαιδευτικών και της εξ αποστάσεως μάθησης κατά την πανδημία



Ομοίωση

Πώς προχωρούμε;



Το μέλλον της ψηφιακής εκπαίδευσης

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Σχέδιο δράσης για τη ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027 (*Digital Education Action Plan 2021-2027*).
- Πέρα από την αναγκαιότητα για ψηφιακή εκπαίδευση για την πρόοδο της κοινωνίας, οι ψηφιακές δεξιότητες είναι σημαντικές για τη διατήρηση του κοινωνικού ιστού, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ισότητα.
- Η δημιουργία των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό και στην εκπαίδευση απαιτεί συμμετοχή όλων και το συστηματικό προγραμματισμό για την υλοποίηση δράσεων σε πολλαπλά επίπεδα.

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Ελένη Α. Κύζα, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Eleni.Kyza [at] cut.ac.cy