

## ΑΓΓΛΙΚΑ 6ωρο Β΄ και Γ΄ Λυκείου (ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Β2)

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

#### ΣΚΟΠΟΣ:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων ώστε να αποκτήσουν επίπεδο γλωσσικής επάρκειας Β2. Παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και γνώση της Αγγλικής γλώσσας και τη χρήση της στον προφορικό και γραπτό λόγο, και παράλληλα, τους προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό σε κοινότητες και χώρες όπου ομιλείται η Αγγλική γλώσσα. Προσφέρει στους μαθητές την πλούσια εμπειρία και πρόκληση να ενασχοληθούν και να συμμετέχουν στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία του κόσμου στον οποίο ζούμε. Με τη χρήση μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων όπως η Επικοινωνική μέθοδος διδασκαλίας και η διδασκαλία προσανατολισμένη στη δράση (Task Based Learning) οι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες του 21ου αιώνα και να καλλιεργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ ΧΡΗΣΤΗ Β2:

Ο ανεξάρτητος χρήστης (επίπεδο Β2) μπορεί να κατανοεί τις βασικές ιδέες/πληροφορίες σύνθετων κειμένων, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν αφηρημένες έννοιες σχετικές με ποικίλους τομείς κοινωνικής εμπειρίας ή και τεχνικές πληροφορίες (π.χ. πώς να χρησιμοποιήσει κάποιος μια ηλεκτρική συσκευή). Επίσης, μπορεί να παράγει λεπτομερή, ορθά δομημένα και συνεκτικά κείμενα σχετικά με μια ευρεία γκάμα θεμάτων, αναπτύσσοντας κατάλληλη επιχειρηματολογία προκειμένου να υποστηρίξει τη θέση του ή αναφέροντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας άποψης. Μπορεί να κάνει συζήτηση (σε προσομοίωση) στη γλώσσα με σαφήνεια, με αμεσότητα και ευχέρεια για ζητήματα που αφορούν τους νέους και τους ενήλικες πολίτες της δικής του ή μιας ξένης κοινωνίας. Επίσης, μπορεί να επιλέγει πληροφορίες σχετικές με τον επικοινωνιακό του στόχο από ένα ή περισσότερα κείμενα γραπτού ή προφορικού λόγου στην Ελληνική ώστε να παράγει ένα σχετικά σύνθετο κείμενο στην Αγγλική γλώσσα γλώσσα ή αντίστροφα.

THEMES/TOPICS	DOMAINS*	COMPETENCES
<b>1.Lifestyle</b> 1.1 Relationships 1.2 Communication 1.3 Customs and habits around the world 1.4 Health, Nutrition and Well-being 1.5 Youth Problems 1.6 Work and Success	Personal/Public	<b><u>LINGUISTIC</u></b>  <b><u>Functions/notions</u></b> Critiquing and reviewing Describing experiences Describing feelings and emotions Describing hopes and plans Developing an argument Encouraging and inviting another speaker to continue, come in Expressing abstract ideas Expressing agreement and disagreement Expressing opinions Expressing reaction Interacting informally, reacting, expressing interest, sympathy, surprise etc. Opinion, justification Speculating Taking the initiative in interaction Synthesizing, evaluating, interpreting information  Initiating and closing conversations Checking understanding (from speaker's point of view, from listener's point of view) Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing)  Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. Discourse markers to structure formal speech Linkers: although, in spite of,
<b>2.Education</b> 2.1 Books and Literature 2.2 Stories	Personal/Educational	
<b>3.Science and Technology</b> 3.1 Inventions and Discoveries	Personal/Public	
<b>4. The Arts</b> 4.1 Music 4.2 Performances	Personal/Public	
<b>5. Media</b> 5.1 Mass Media, Advertising 5.2 News (local and International) 5.3 Current Affairs 5.4 Universal problems	Personal/ Public	

<p><b>6.The environment</b>  6.1 Environmental problems  6.2 Conservation</p>	Public/Personal	despite Linkers: sequential – past time – subsequently
		<p><b><u>Structures</u></b></p> <p>Adjectives and adverbs  Future Continuous  Future Perfect  Future Perfect Continuous  Mixed conditionals  Modals – can’t have, needn’t have  Modals of deduction and speculation  Narrative tenses  Passives  Past perfect  Past Perfect Continuous  Phrasal verbs extended  Relative clauses  Reported speech  Will and going to, for prediction  Wish  Would expressing habits, in the past</p> <p><b><u>Lexis</u></b></p> <p>Contrasting opinion (on the one hand...)  Summarising exponents (briefly, all in all . . . )  Collocations  Colloquial language</p> <p>-----</p> <p><b><u>STRATEGIES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Using standard phrases like “That’s a difficult questions to answer” to gain time and keep the turn while formulating what to say</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Helping a discussion along on familiar ground confirming comprehension, inviting others in, etc.</li><li>• Intervening appropriately in a discussion, using a variety of expressions to do so</li><li>• Helping the development of a discussion by giving feedback, following up what people say and relating our contribution to theirs</li><li>• Covering gaps in vocabulary and structure with paraphrases and alternative expression</li><li>• Correcting slips and errors when we become aware of them or if they have led to misunderstandings.</li></ul> |
|--|--|---|

Sociolinguistic Awareness

- Can perform and respond to a wide range of language functions, using their most common exponents in a neutral register.
- Is aware of the important politeness conventions and acts appropriately
- Is aware of, and looks out for signs of, the most significant differences between the common customs, usages, attitudes, values and beliefs.
- Can with some effort keep up with and contribute to group discussions even when speech is fast and colloquial.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can sustain relationships with native speakers without unintentionally amusing or irritating them or requiring them to behave other than they would with a native speaker.</li> <li>• Can express him- or herself confidently, clearly and politely in a formal or informal register, appropriate to the situation and person(s) concerned.</li> </ul>
<p><b>Cross-curriculum themes(for all levels):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Active citizenship</li> <li>• Safety and Well-being</li> <li>• Cultural awareness and knowledge of cultures</li> <li>• ICT/technology</li> </ul>		

\*DOMAINS (βλ. CoE: *CEFR Learning, Teaching, Assessment*, 4.1.1)