

**ΑΓΓΛΙΚΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 4ΩΡΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ  
(ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Β1.2 )**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ**

**ΣΚΟΠΟΣ:**

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων όπου συμπεριλαμβάνουν και θέματα του επαγγελματικού χώρου που αφορά τους συγκεκριμένους μαθητές και να αποκτήσουν επίπεδο γλωσσικής επάρκειας Β1. Παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και γνώση της Αγγλικής γλώσσας και τη χρήση της στον προφορικό και γραπτό λόγο, και παράλληλα, τους προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό σε κοινότητες και χώρες όπου ομιλείται η γλώσσα. Προσφέρει στους μαθητές την πλούσια εμπειρία και πρόκληση να ενασχοληθούν και να συμμετέχουν στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία του κόσμου στον οποίο ζούμε. Με τη χρήση μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων όπως η Επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας και η διδασκαλία προσανατολισμένη στη δράση (Task Based Learning) οι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες του 21ου αιώνα και να καλλιεργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΧΡΗΣΤΗ Β1:**

Μπορεί να κατανοήσει τα κύρια σημεία που του παρουσιάζονται με σαφήνεια και χωρίς αποκλίσεις από τον κοινό γλωσσικό τύπο και που αφορούν θέματα που συναντώνται τακτικά στη δουλειά, στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο και στην καθημερινότητα. Μπορεί να χειριστεί καταστάσεις που είναι πιθανό να προκύψουν στη διάρκεια ενός ταξιδιού σε μια περιοχή όπου ομιλείται η γλώσσα. Μπορεί να παραγάγει απλό κείμενο σχετικό με θέματα που γνωρίζει ή που τον αφορούν προσωπικά. Μπορεί να περιγράψει εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες και φιλοδοξίες και να δώσει συνοπτικά λόγους και εξηγήσεις για τη γνώμη και τα σχέδιά του.

THEMES/TOPICS	DOMAINS*	COMPETENCES
<p><b>1.Learning about the world</b></p> <p>1.1 Culture, customs and traditions</p> <p>1.2 Lifestyle</p> <p>1.3 Learning languages</p> <p>1.4 Travel and Holiday Destinations</p> <p>1.5 Adventure</p> <p>1.6 Tourism</p>	<p>Personal/Public</p>	<p><b><u>LINGUISTIC</u></b></p> <p><b><u>Functions/notions</u></b></p> <p>Describing experiences</p> <p>Describing past experiences and storytelling</p> <p>Describing feelings, emotions, attitudes</p> <p>Expressing opinions</p> <p>Expressing agreement/disagreement</p>
<p><b>2.Health</b></p> <p>2.1 Health and Well-Being</p> <p>2.2 Food and drink</p> <p>2.3 Sports</p> <p>2.4 Leisure activities, Hobbies and Entertainment</p> <p>2.5 Youth problems</p>	<p>Personal/Public/ Occupational</p>	<p>Talking about films and books</p> <p>Initiating and closing conversations</p> <p>Checking understanding (from speaker's point of view, from listener's point of view)</p> <p>Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing)</p> <p>Linkers: sequential-past time (later)</p>
<p><b>3.Work</b></p> <p>3.1 Jobs (Business, Arts etc)</p> <p>3.2 Education and developing skills for the workplace (eg CV, Interview etc)</p> <p>3.3 Managing correspondence</p> <p>3.4 Exchange of products and services</p>	<p>Personal/Public/ Occupational</p>	<p>Connecting words expressing cause and effect, contrast etc</p> <p><b><u>Structures</u></b></p> <p>Past Simple</p> <p>Past Continuous</p> <p>Used to</p> <p>Would to express past</p> <p>Future – (will &amp; going to) prediction</p> <p>Future Continuous</p> <p>Present Perfect, Past Simple</p> <p>Present Perfect Continuous</p> <p>Past Perfect</p>
<p><b>4. Modern life</b></p> <p>4.1 Technology/Mass Media</p> <p>4.2 News, current affairs</p> <p>4.3 Language learning</p>	<p>Personal/Public</p>	<p>Zero and First Conditional</p> <p>2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> Conditional</p> <p>Phrasal Verbs /extended phrasal verbs</p> <p>Simple Passives</p>

<p>and new technologies</p> <p>4.4 Fashion</p>		<p>Reported Speech - range of verbs</p> <p>Modals – Possibility: might, may, will, possibly, probably</p>
<p><b>5. Environment</b></p> <p>5.1 Environmental Problems</p> <p>5.2 Alternative means of energy</p> <p>5.3 Volunteerism</p>	<p>Personal/Public</p>	<p>Ought to/need to</p> <p>Articles with countable and uncountable nouns</p> <p>Determiners: broad range(all the, most, both etc)</p> <p>Adjectives (collocation of adjectives)</p> <p>Have to/ Should</p>
<p><b>6. Literature</b></p>	<p>Personal/Educational</p>	<p>Adverbs: adverbial phrases of time, place and frequency including word order</p> <p>Adverbial phrases of degree/extent/probability</p> <p>Comparative and Superlative</p> <p>Intensifiers: Broader range of Intensifiers (such as too, enough)</p>
		<p>Wide range (such as extremely, much too)</p> <p><b><u>Lexis</u></b></p> <p>Things in the town, shops and shopping</p> <p>Travel and services</p> <p>Contrasting opinions</p> <p>Collocation/colloquial</p> <p>-----</p> <p><b><u>STRATEGIES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joining in a discussion on a familiar topic using a suitable phrase to do so</li> <li>• Summing up what has been said in order to help the discussion move forward</li> <li>• Explaining what we mean with another word when we can't think of a word</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repeating what we said in a different way if people do not understand us</li> <li>• Correcting our mistakes often when people help us to see we made a mistake</li> </ul> <p><u>Sociolinguistic Awareness</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can perform and respond to a wide range of language functions, using their most common exponents in a neutral register.</li> <li>• Is aware of the important politeness conventions and acts appropriately.</li> <li>• Is aware of, and looks out for signs of, the most significant differences between the customs, usages, attitudes, values and beliefs prevalent in the community concerned and those of his or her own.</li> </ul>
<p><b>Cross-curriculum themes(for all levels):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Active citizenship</li> <li>• Safety and Well-being</li> <li>• Cultural awareness and knowledge of cultures</li> <li>• ICT/technology</li> </ul>		

\*DOMAINS (βλ. CoE: *CEFR Learning, Teaching, Assessment* , 4.1.1)