

ΑΓΓΛΙΚΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 2ΩΡΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Β1.2) ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΣΚΟΠΟΣ:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων ώστε να αποκτήσουν επίπεδο γλωσσικής επάρκειας Β1.2. Παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και γνώση της Αγγλικής γλώσσας και τη χρήση της στον προφορικό και γραπτό λόγο, και παράλληλα, τους προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό σε κοινότητες και χώρες όπου ομιλείται η Αγγλική γλώσσα. Προσφέρει στους μαθητές την πλούσια εμπειρία και πρόκληση να ενασχοληθούν και να συμμετέχουν στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία του κόσμου στον οποίο ζούμε. Με τη χρήση μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων όπως η Επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας και η διδασκαλία προσανατολισμένη στη δράση (Task Based Learning) οι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες του 21ου αιώνα και να καλλιεργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΧΡΗΣΤΗ Β1.2:

Μπορεί να κατανοήσει τα κύρια σημεία που του παρουσιάζονται με σαφήνεια και χωρίς αποκλίσεις από τον κοινό γλωσσικό τύπο και που αφορούν θέματα που συναντώνται τακτικά στη δουλειά, στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο και στην καθημερινότητα. Μπορεί να χειριστεί καταστάσεις που είναι πιθανό να προκύψουν στη διάρκεια ενός ταξιδιού σε μια περιοχή όπου ομιλείται η γλώσσα. Μπορεί να παραγάγει απλό κείμενο σχετικό με θέματα που γνωρίζει ή που τον αφορούν προσωπικά. Μπορεί να περιγράψει εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες και φιλοδοξίες και να δώσει συνοπτικά λόγους και εξηγήσεις για τη γνώμη και τα σχέδιά του.

THEMES/TOPICS	DOMAINS*	COMPETENCES
1.Learning about the world 1.1 Culture, customs and traditions 1.2 Lifestyle 1.3 Learning languages	Personal/Pubic	<u>LINGUISTIC</u> <u>Functions/notions</u> Describing experiences Describing past experiences and storytelling

<p>1.4 Travel and Holiday Destinations 1.5 Adventure</p>		<p>Describing feelings, emotions, attitudes Expressing opinions Expressing agreement/disagreement Talking about films and books</p> <p>Initiating and closing conversations Checking understanding (from speaker's point of view, from listener's point of view) Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing) Linkers: sequential-past time (later) Connecting words expressing cause and effect, contrast etc</p>
<p>2. Health 2.1 Health and Well-Being 2.2 Food 2.3 Sports 2.4 Leisure activities and hobbies</p>	<p>Personal/Public</p>	
<p>3. Work 3.1 Jobs</p>	<p>Personal/Public/ Occupational</p>	<p><u>Structures</u> Past Simple Past Continuous</p>
<p>4. Modern life 4.1 Technology/Mass Media 4.2 News, current affairs 4.3 Language learning and new technologies 4.4 Fashion</p>	<p>Personal/Public</p>	<p>Used to Would to express past Future – (will & going to) prediction Future Continuous Present Perfect, Past Simple Present Perfect Continuous Past Perfect Zero and First Conditional</p>
<p>5. Environment 5.1 Environmental Problems 5.2 Alternative means of energy 5.3 Volunteerism</p>	<p>Personal/Public</p>	<p>2nd Conditional Phrasal Verbs /extended phrasal verbs Simple Passives Reported Speech - range of verbs Modals – Possibility: might, may, will, possibly, probably Ought to/need to</p>
<p>5. Literature</p>	<p>Personal/ Educational</p>	<p>Articles with countable and uncountable nouns Determiners: broad range(all the, most, both etc) Adjectives (collocation of adjective) Have to/ Should Adverbs: adverbial phrases of time,</p>

		<p>place and frequency including word order</p> <p>Adverbial phrases of degree/extent/probability</p> <p>Comparative and Superlative</p> <p>Intensifiers: Broader range of Intensifiers (such as too, enough)</p> <p>Wide range (such as extremely, much too)</p> <p><u>Lexis</u></p> <p>Things in the town, shops and shopping</p> <p>Travel and services</p> <p>Contrasting opinions</p> <p>Collocations</p>
		<p><u>STRATEGIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Joining in a discussion on a familiar topic using a suitable phrase to do so • Summing up what has been said in order to help the discussion move forward • Explaining what we mean with another word when we can't think of a word • Repeating what we said in a different way if people do not understand us • Correcting our mistakes often when people help us to see we made a mistake <p><u>Sociolinguistic Awareness</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Can perform and respond to a wide range of language functions, using their most

		<p>common exponents in a neutral register.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is aware of the important politeness conventions and acts appropriately. <p>Is aware of, and looks out for signs of, the most significant differences between the customs, usages, attitudes, values and beliefs prevalent in the community concerned and those of his or her own.</p>
<p>Cross-curriculum themes(for all levels):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Active citizenship • Safety and Well-being • Cultural awareness and knowledge of cultures • ICT/technology 		

*DOMAINS (βλ. CoE: *CEFR Learning, Teaching, Assessment*, 4.1.1)

ΑΓΓΛΙΚΑ 2ωρο Β΄ και Γ΄ Λυκείου (ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Β2)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΣΚΟΠΟΣ:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων ώστε να αποκτήσουν επίπεδο γλωσσικής επάρκειας Β2. Παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και γνώση της Αγγλικής γλώσσας και τη χρήση της στον προφορικό και γραπτό λόγο, και παράλληλα, τους προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό σε κοινότητες και χώρες όπου ομιλείται η Αγγλική γλώσσα. Προσφέρει στους μαθητές την πλούσια εμπειρία και πρόκληση να ενασχοληθούν και να συμμετέχουν στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία του κόσμου στον οποίο ζούμε. Με τη χρήση μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων όπως η Επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας και η διδασκαλία προσανατολισμένη στη δράση (Task Based Learning) οι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες του 21ου αιώνα και να καλλιεργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ ΧΡΗΣΤΗ Β2:

Ο ανεξάρτητος χρήστης (επίπεδο Β2) μπορεί να κατανοεί τις βασικές ιδέες/πληροφορίες σύνθετων κειμένων, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν αφηρημένες έννοιες σχετικές με ποικίλους τομείς κοινωνικής εμπειρίας ή και τεχνικές πληροφορίες (π.χ. πώς να χρησιμοποιήσει κάποιος μια ηλεκτρική συσκευή). Επίσης, μπορεί να παράγει λεπτομερή, ορθά δομημένα και συνεκτικά κείμενα σχετικά με μια ευρεία γκάμα θεμάτων, αναπτύσσοντας κατάλληλη επιχειρηματολογία προκειμένου να υποστηρίξει τη θέση του ή αναφέροντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας άποψης. Μπορεί να κάνει συζήτηση (σε προσομοίωση) στη γλώσσα-στόχο με σαφήνεια, με αμεσότητα και ευχέρεια για ζητήματα που αφορούν τους νέους και τους ενήλικες πολίτες της δικής του ή μιας ξένης κοινωνίας. Επίσης, μπορεί να επιλέγει πληροφορίες σχετικές με τον επικοινωνιακό του στόχο από ένα ή περισσότερα κείμενα γραπτού ή προφορικού λόγου στην Ελληνική ώστε να παράγει ένα σχετικά σύνθετο κείμενο στην ξένη γλώσσα ή αντίστροφα.

THEMES/TOPICS	DOMAINS*	COMPETENCES
1.Lifestyle 1.1 Relationships 1.2 Communication 1.3 Customs and habits around the world 1.4 Youth problems 1.5 Well-being 1.6 Work and Success	Personal/Public	<u>Linguistic</u> <u>Functions/Notions</u> Critiquing and reviewing Describing experiences Describing feelings and emotions Describing hopes and plans Developing an argument Encouraging and inviting another speaker to continue, come in
2.Education 2.1 Books and Literature	Personal/Educational	Expressing abstract ideas Expressing agreement and disagreement Expressing opinions
3.Technology	Personal/Public	Expressing reaction Interacting informally, reacting, expressing interest, sympathy, surprise etc.
4. The Arts	Personal/Public	Opinion, justification Speculating
5. Media 5.1 News (local and International) 5.2 Current Affairs 5.3 Universal problems	Personal/ Public	Taking the initiative in interaction Synthesizing, evaluating, glossing information Initiating and closing conversations Checking understanding (from Speaker's point of view, from listener's point of view)
6. The environment 6.1 Environmental problems 6.2 Conservation	Public/Personal	Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing)
		Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. Discourse markers to structure formal speech Linkers: although, in spite of, despite

Linkers: sequential – past time – subsequently

Structures

Adjectives and adverbs

Future Continuous

Future Perfect

Future Perfect Continuous

Mixed conditionals

Modals – can't have, needn't have

Modals of deduction and speculation

Narrative tenses

Passives

Past Perfect

Past perfect Continuous

Phrasal verbs/Extended

Relative clauses

Reported speech

Will and going to, for prediction

Wish

Would expressing habits, in the past

Lexis

Contrasting opinion (on the one hand...)

Summarising exponents (briefly, all in all . . .)

Collocations

Colloquial language

STRATEGIES

- Using standard phrases like “That’s a difficult questions to answer” to gain time and keep the turn while formulating what to say

- Helping a discussion along on familiar ground confirming comprehension, inviting others in, etc.
- Intervening appropriately in a discussion, using a variety of expressions to do so
- Helping the development of a discussion by giving feedback, following up what people say and relating our contribution to theirs
- Covering gaps in vocabulary and structure with paraphrases and alternative expression
- Correcting slips and errors when we become aware of them or if they have led to misunderstandings

Sociolinguistic Awareness

- Can perform and respond to a wide range of language functions, using their most common exponents in a neutral register.
- Is aware of the important politeness conventions and acts appropriately
- Is aware of, and looks out for signs of, the most significant differences between the common customs, usages, attitudes, values and beliefs.
- Can with some effort keep up with and contribute to group discussions even when speech

	<p>is fast and colloquial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can sustain relationships with native speakers without unintentionally amusing or irritating them or requiring them to behave other than they would with a native speaker. • Can express him- or herself confidently, clearly and politely in a formal or informal register, appropriate to the situation and person(s) concerned.
<p>Cross-curriculum themes(for all levels):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Active citizenship • Safety and Well-being • Cultural awareness and knowledge of cultures • ICT/technology 	

*DOMAINS (βλ. CoE: *CEFR Learning, Teaching, Assessment*, 4.1.1)