

ΑΓΓΛΙΚΑ Α΄ και Β΄ (ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Α2)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΣΚΟΠΟΣ:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων και η ανάπτυξη της ικανότητας για μάθηση η οποία αποτελείται από στοιχεία όπως η επίγνωση της γλώσσας και της επικοινωνίας, οι γενικές φωνητικές δεξιότητες, οι δεξιότητες μελέτης και οι ευρετικές δεξιότητες. Παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και γνώση της Αγγλικής γλώσσας και τη χρήση της στον προφορικό και γραπτό λόγο, και παράλληλα, τους προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό σε κοινότητες και χώρες όπου ομιλείται η Αγγλική γλώσσα. Προσφέρει στους μαθητές την πλούσια εμπειρία και πρόκληση να ενασχοληθούν και να συμμετέχουν στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία του κόσμου στον οποίο ζούμε. Με τη χρήση μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων όπως η Επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας και η διδασκαλία προσανατολισμένη στη δράση (Task Based Learning) οι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες του 21ου αιώνα και να καλλιεργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΧΡΗΣΤΗ Α2:

Ο χρήστης επιπέδου Α2 πρέπει να έχει τη βασική επικοινωνιακή ικανότητα, δηλαδή να μπορεί να χρησιμοποιεί την Αγγλική γλώσσα στον προφορικό και στο γραπτό λόγο για να ανταποκρίνεται σε καθημερινές ανάγκες επικοινωνίας. Μπορεί να κατανοήσει προτάσεις και εκφράσεις που συνδέονται με προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες, θέματα οικεία, ρουτίνας ή άμεσης ανάγκης. Επίσης, μπορεί να περιγράψει καθημερινές συνήθειες ή να δίνει πληροφορίες για την οικογένειά του, το σχολείο, το σπίτι του, την πόλη του κτλ. Μπορεί να κατανοεί και να παράγει σύντομα και πολύ απλά κείμενα που αφορούν δραστηριότητες της καθημερινής του ρουτίνας. Ακόμη πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνεί με ομιλητές που γνωρίζουν καλά την Αγγλική γλώσσα, ανταλλάσσοντας πληροφορίες για ζητήματα προσωπικού ενδιαφέροντος και άμεσης ανάγκης.

| THEMES/TOPICS | DOMAINS* | COMPETENCES |
|--|---------------------------|--|
| 1. People 1.1 Personal Identification 1.2 Family 1.3 Friends 1.4 Relationships | Personal/Public | <u>LINGUISTIC</u> <u>Functions/Notions</u> Describing people Describing things Requests Suggestions Advice Invitations Offers Describing habits and routines Arrangements to meet people Obligations and necessity Describing places Describing past experiences <u>Structures</u> Linkers: sequential – past time Verb forms – Imperatives (+/-) Questions Is/Do/Did/Have... Wh-questions in the past Present Simple/Continuous Past Simple Past Continuous Used to Future – Going to/Present continuous for the future (arrangements) Future time (will & going to) Present Perfect Gerund and Infinitive Verb + -ing/infinitive (like/want – would like To + infinitive (express purpose) Verb + to + infinitive Conditionals – Zero and First |
| 2. School life 2.1 My school 2.2 Friends at school 2.3 Language awareness | Personal/ Educational | |
| 3. Free time, entertainment 3.1 Leisure 3.2 Hobbies and interests 3.2 Sports 3.3 TV, cinema | Personal/Public | |
| 4. Travelling 4.1 Holidays 4.2 Meeting peers in different countries 4.3 Cultures around the world: learning about music, food, traditions, customs, celebrations, stories/tales etc 4.4 Comparing the Greek language with the target language | Public | |
| 5. Shopping | Public | |
| 6. Work and jobs | Personal/ occupational | |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| <p>7. Literature 7.1 Short stories(in various formats) 7.2 Readers' books</p> | <p>Personal/ Educational</p> | <p>Conditional Phrasal Verbs Phrasal verbs(common) eg got up Modals - Can/could</p> |
| <p>8. The environment 8.1 Animals and Nature</p> | <p>Personal/Public</p> | <p>Modals: might, may, possibly, probably, perhaps Obligation & Necessity: Must/mustn't</p> |
| <p>9. Inventions</p> | <p>Public</p> | <p>Have to/Should Nouns Countable & uncountable, much/many Possessives – Use of 's and s' Possessive pronouns Prepositions of time (in, on, at) and prepositional phrases (place, time and movement) Articles with countable and uncountable nouns Basic (e.g. any, some, a lot of) Wider range (e.g. all, none, not (any), enough, (a) few Adjectives Demonstrative ending in '-ed' and '-ing' Adjectives: comparative/superlative Use of definite article Adverbs Adverbs of frequency/place, manner and time Adverbial phrases of time, place and frequency including word order</p> <p><u>Lexis</u> School Food and drink Things in the town/shops Travel and services vocabulary Hobbies and pastimes vocabulary Work/jobs vocabulary</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Objects and rooms/buildings Adjectives: personality, description, feelings</p> <p><u>STRATEGIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Starting, maintaining, or ending a short conversation in a simple way • Asking for clarification in a simple way when unable to understand something • Asking somebody to repeat what they said in a simpler way • Using a simpler word and asking for help when unable to think of a word • Correcting basic mistakes in simple structures provided there is time and a little help <p><u>Sociolinguistic Awareness</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Can perform and respond to basic language functions, such as information exchange and requests and express opinions and attitudes in a simple way. • Can socialise simply but effectively using the simplest common expressions and following basic routines. |
| <p>Cross-curriculum themes(for all levels):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Active citizenship • Safety and Well-being • Cultural awareness and knowledge of | | |

| | |
|--|--|
| <p>cultures</p> <ul style="list-style-type: none">• ICT/technology | |
|--|--|

*DOMAINS (βλ. CoE: *CEFR Learning, Teaching, Assessment* , 4.1.1)

ΑΓΓΛΙΚΑ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Β1 - Β1.1)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΣΚΟΠΟΣ:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών μέσα από ποικιλία θεματικών ενοτήτων ώστε να αποκτήσει επίπεδο γλωσσικής επάρκειας Β1. Παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και γνώση της Αγγλικής γλώσσας και τη χρήση της στον προφορικό και γραπτό λόγο, και παράλληλα, τους προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό σε κοινότητες και χώρες όπου ομιλείται η γλώσσα. Προσφέρει στους μαθητές την πλούσια εμπειρία και πρόκληση να ενασχοληθούν και να συμμετέχουν στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία του κόσμου στον οποίο ζούμε. Με τη χρήση μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων όπως η Επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας και η διδασκαλία προσανατολισμένη στη δράση (Task Based Learning) οι μαθητές θα αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες του 21ου αιώνα και θα καλλιεργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΧΡΗΣΤΗ Β1:

Ο βασικός χρήστης επιπέδου Β1 μπορεί να κατανοήσει τα κύρια σημεία που του παρουσιάζονται με σαφήνεια και χωρίς αποκλίσεις από τον κοινό γλωσσικό τύπο και που αφορούν θέματα που συναντώνται τακτικά στη δουλειά, στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο, κτλ. Μπορεί να χειριστεί καταστάσεις που είναι πιθανό να προκύψουν στη διάρκεια ενός ταξιδιού σε μια περιοχή όπου ομιλείται η γλώσσα. Μπορεί να παραγάγει απλό κείμενο σχετικό με θέματα που γνωρίζει ή που τον αφορούν προσωπικά. Μπορεί να περιγράψει εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες και φιλοδοξίες και να δώσει συνοπτικά λόγους και εξηγήσεις για τη γνώμη και τα σχέδιά του.

| THEMES/TOPICS | DOMAINS* | COMPETENCES |
|---|--|--|
| 1.Lifestyle 1.1 Living conditions 1.2 Places 1.3 Leisure activities, sports, | <ul style="list-style-type: none">Personal/Pubic | LINGUISTIC Functions/Notions <ul style="list-style-type: none">Describing |

| | | |
|---|---|---|
| entertainment 1.4 Well-being | | <ul style="list-style-type: none"> experiences Describing past experiences and storytelling Describing feelings, emotions, attitudes Expressing opinions Expressing agreement/disagreement Talking about films and books <p><u>Discourse Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Initiating and closing conversations Checking understanding (from speaker's point of view, from listener's point of view) Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing) <p><u>Discourse Markers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Linkers: sequential-past time (later) Connecting words expressing cause and effect, contrast etc <p><u>Structures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Past simple Past continuous Used to Would to express past Future – (will & going to) prediction Future continuous Present Perfect, |
| 2.Arts 2.1 Music 2.2 Performances | <ul style="list-style-type: none"> Personal/Public | |
| 3.Education 3.1 School life 3.2 Communication 3.3 Language learning | <ul style="list-style-type: none"> Personal/ Educational/ Public | |
| 4.Youth problems | <ul style="list-style-type: none"> Personal/Public | |
| 5. Literature | <ul style="list-style-type: none"> Personal/Educational | |
| 6.The environment 6.1 Environmental Problems 6.2 Protection measures | <ul style="list-style-type: none"> Public/Personal | |
| | <ul style="list-style-type: none"> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Past simple</p> <ul style="list-style-type: none">• Present• Zero and First Conditional• 2nd Conditional• Phrasal Verbs/extended phrasal verbs• Simple Passives• Reported Speech - range of verbs• Modals – Possibility: might, may, will, possibly, probably• Ought to/need to• Articles with countable and uncountable nouns• Determiners: broad range (all the, most, both etc)• Adjectives (collocation of adjectives)• Have to/ Should• Adverbs: adverbial phrases of time, place and frequency including word order• Adverbial phrases of degree/extent/probability• Comparative and Superlative• Intensifiers: Broader range of Intensifiers (such as too, enough) <p><u>Lexis</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Things in the town, shops and shopping• Travel and services• Contrasting opinions• Collocations |
|--|--|--|

STRATEGIES

- Asking someone to clarify or elaborate what they have just said
- Repeating back part of what someone has said to confirm that we understand each other
- Using a word meaning something similar and inviting correction from the person we are talking to when unable to think of a word
- Asking for confirmation that a form is correct and correct some basic mistakes if there is time to do so

Sociolinguistic Awareness

- Can perform and respond to a wide range of language functions, using their most common exponents in a neutral register.
- Is aware of the important politeness conventions and acts appropriately.
- Is aware of, and looks out for signs of, the most

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>significant differences between the customs, usages, attitudes, values and beliefs prevalent in the community concerned and those of his or her own.</p> |
| <p>Cross-curriculum themes(for all levels):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Active citizenship • Safety and Well-being • Cultural awareness and knowledge of cultures • ICT/technology | <p>•</p> | |

*DOMAINS (βλ. CoE: *CEFR Learning, Teaching, Assessment* , 4.1.1)