

## ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ 2016 - 2017

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
1.1 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν την έννοια και το σκοπό της Οικονομικής Δραστηριότητας</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια της οικονομικής δραστηριότητας <input type="checkbox"/> Η διάκριση των Οικονομικών από τις μη Οικονομικές Δραστηριότητες <input type="checkbox"/> Η έννοια της Οικονομίας
1.2.1 ΑΝΑΓΚΕΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια των αναγκών και να διακρίνουν τις κατηγορίες τους</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια της ανάγκης <input type="checkbox"/> Η διάκριση και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας αναγκών
1.2.2 ΑΓΑΘΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια των αγαθών, να αναφέρουν τις κατηγορίες τους και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια των αγαθών <input type="checkbox"/> Οι κατηγορίες των αγαθών <input type="checkbox"/> Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας
1.3 ΣΤΕΝΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της Στενότητας</li> <li>• Να εξηγούν το βασικό Οικονομικό Πρόβλημα</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Οι παραγωγικοί Πόροι – Οι Συντελεστές Παραγωγής <input type="checkbox"/> Η έννοια της Στενότητας <input type="checkbox"/> Η έννοια του Οικονομικού Προβλήματος <input type="checkbox"/> Οι λόγοι όξυνσης του οικονομικού προβλήματος <input type="checkbox"/> Οι τρόποι επίλυσης του Οικονομικού Προβλήματος
1.4 ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν και να εξηγούν το Κόστος Ευκαιρίας</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η Στενότητα των αγαθών και υπηρεσιών <input type="checkbox"/> Το Κόστος Ευκαιρίας ή εναλλακτικό κόστος

1.5 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΡΧΗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν και να εξηγούν την Οικονομική Αρχή ή Αξίωμα</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια και εφαρμογή της Οικονομικής Αρχής <input type="checkbox"/> Ελαχιστοποίηση θυσίας και Μεγιστοποίηση του αποτελέσματος
1.6 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν την λειτουργία του Οικονομικού Κυκλώματος</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η αγορά Συντελεστών/Αγορά Προϊόντων <input type="checkbox"/> Νοικοκυριά/Επιχειρήσεις <input type="checkbox"/> Η Πραγματική και η Χρηματική Ροή <input type="checkbox"/> Το Οικονομικό Κύκλωμα
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΑΓΩΓΗ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b></p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</p>	<p style="text-align: center;"><b>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b></p> <p>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</p>
2.1 ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια της παραγωγής</li> <li>• Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των τελικών και ενδιάμεσων αγαθών</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια της παραγωγής <input type="checkbox"/> Η διαφορά μεταξύ τελικών και ενδιάμεσων αγαθών
2.2 ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διακρίνουν και να κατανοούν τους τομείς της παραγωγής.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Οι τρεις τομείς της παραγωγής <input type="checkbox"/> Πρωτογενής τομέας. Διαφορά μεταξύ Συλλεκτικής και Γεωργικής παραγωγής <input type="checkbox"/> Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, κατασκευές, παραγωγή ενέργειας) <input type="checkbox"/> Τριτογενής τομέας. Παραδείγματα
2.3 ΜΕΤΑΤΟΠΙΣΗ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν τα αίτια της Μετατόπισης του Εργατικού δυναμικού</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή τομέα προς το δευτερογενή και τον τριτογενή τομέα <input type="checkbox"/> Τα αίτια της βαθμιαίας μετατόπισης του εργατικού δυναμικού

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b> Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	<b>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b> Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
3.1 ΓΕΝΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διακρίνουν και να κατανοούν τους συντελεστές παραγωγής</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Οι Συντελεστές της Παραγωγής <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανθρώπινο Κεφάλαιο</li> <li>- Φυσικοί Πόροι</li> <li>- Κεφάλαιο</li> </ul>
3.2 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ  3.2.1 ΕΡΓΑΣΙΑ (LABOUR)  3.2.2 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ  3.2.3 ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του Ανθρώπινου Κεφαλαίου</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια της Εργασίας</li> <li>• Να διακρίνουν την εργασία σε πνευματική, σωματική, εξειδικευμένη και ανειδίκευτη</li> <li>• Να εξηγούν την έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας</li> <li>• Να κατανοούν τον ρόλο του επιχειρηματία</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας</li> <li>• Να υπολογίζει την παραγωγικότητα εργασίας</li> <li>• Να εξηγούν τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας της εργασίας</li> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα κυριότερα μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια του Ανθρώπινου κεφαλαίου  <input type="checkbox"/> Η έννοια της Εργασίας  <input type="checkbox"/> Οι διακρίσεις της Εργασίας  <input type="checkbox"/> Η έννοια του συντελεστή της επιχειρηματικότητας <input type="checkbox"/> Ο ρόλος του επιχειρηματία  <input type="checkbox"/> Η έννοια της παραγωγικότητας της εργασίας  <input type="checkbox"/> Ο υπολογισμός της παραγωγικότητας εργασίας <input type="checkbox"/> Τα οφέλη της αύξησης της παραγωγικότητας <input type="checkbox"/> Μέτρα που συντελούν στην επίτευξη της αύξησης της παραγωγικότητας

<p>3.3 ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ</p> <p>3.3.1 ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΣΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια των Φυσικών Πόρων</li> <li>• Να αναφέρουν τις κατηγορίες που διακρίνονται οι φυσικοί πόροι</li> <li>• Να γνωρίζουν πως ο άνθρωπος παρεμβαίνει και επιδρά στο φυσικό περιβάλλον</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Έννοια των Φυσικών πόρων</li> <li><input type="checkbox"/> Κατηγορίες Φυσικών Πόρων</li> <li><input type="checkbox"/> Επίδραση του ανθρώπου στο φυσικό περιβάλλον</li> </ul>
<p>3.4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια του Κεφαλαίου</li> <li>• Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει ο συντελεστής Κεφάλαιο</li> <li>• Να κατανοούν τη σημασία του Κεφαλαίου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια του Κεφαλαίου ως συντελεστής της παραγωγής</li> <li><input type="checkbox"/> Τι περιλαμβάνει ο συντελεστής κεφάλαιο</li> <li><input type="checkbox"/> Σημασία του Κεφαλαίου</li> </ul>
<p>3.5 ΑΜΟΙΒΕΣ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΩΝ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν την οικονομική ορολογία και την έννοια των αμοιβών των τεσσάρων συντελεστών παραγωγής.</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του μισθού και του κέρδους</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια της γαιοπροσόδου</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του τόκου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Οι αμοιβές των Συντελεστών Παραγωγής</li> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια του μισθού</li> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια του κέρδους</li> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια της γαιοπροσόδου</li> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια του τόκου</li> </ul>
<p><b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΓΟΡΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ</b></p>	<p><b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b> Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</p>	<p><b>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b> Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</p>
<p>4.1 ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν τον τοπικό χαρακτήρα της αγοράς στα παλιά χρόνια και την διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια της αγοράς στα παλιά χρόνια και η διεθνοποίηση της αγοράς με την εξέλιξη της τεχνολογίας</li> </ul>

4.2 ΔΟΜΕΣ ΑΓΟΡΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του Τέλειου Ανταγωνισμού και τα χαρακτηριστικά του</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του Μονοπωλίου και τα χαρακτηριστικά του</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του Μονοπωλιακού Ανταγωνισμού και τα χαρακτηριστικά του</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια του Ολιγοπωλίου και τα χαρακτηριστικά του</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια του Τέλειου Ανταγωνισμού και τα χαρακτηριστικά του <input type="checkbox"/> Η έννοια του Μονοπωλίου και τα χαρακτηριστικά του <input type="checkbox"/> Η έννοια του Μονοπωλιακού ανταγωνισμού και τα χαρακτηριστικά του <input type="checkbox"/> Η έννοια του Ολιγοπωλίου και τα χαρακτηριστικά του
4.3 ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν ότι οι καταναλωτές και οι παραγωγοί, διαμορφώνουν την ζήτηση και την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών</li> <li>• Να κατανοούν ότι οι τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από την σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ο σχηματισμός των τιμών <input type="checkbox"/> Οι καταναλωτές διαμορφώνουν τη ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά
4.3.1 ΖΗΤΗΣΗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν τι είναι η ζητούμενη ποσότητα</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια της Ζήτησης</li> <li>• Να κατανοούν το νόμο της Ζήτησης</li> <li>• Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της ζήτησης</li> <li>• Να σχηματίζουν την καμπύλη ζήτησης και να δικαιολογεί την κλίση της</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια της Ζητούμενης Ποσότητας <input type="checkbox"/> Η έννοια της Ζήτησης <input type="checkbox"/> Ο νόμος της Ζήτησης <input type="checkbox"/> Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Ζήτησης <input type="checkbox"/> Σχηματισμός της καμπύλης Ζήτησης και επεξήγηση της πορείας της
4.3.2 ΠΡΟΣΦΟΡΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν τι είναι η προσφερόμενη ποσότητα</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια της Προσφοράς</li> <li>• Να κατανοούν το νόμο της Προσφοράς</li> <li>• Να κατανοούν και να εξηγούν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της προσφοράς</li> <li>• Να σχηματίζουν την καμπύλη προσφοράς και να δικαιολογεί την μορφή της</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Η έννοια της Προσφοράς <input type="checkbox"/> Ο νόμος της Προσφοράς <input type="checkbox"/> Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της Προσφοράς <input type="checkbox"/> Σχηματισμός της καμπύλης Προσφοράς και επεξήγηση της πορείας της

4.3.3 ΤΙΜΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια της τιμής Ισορροπίας</li> <li>• Να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσής της τιμής ισορροπίας, κατασκευάζοντας την σχετική γραφική παράσταση</li> <li>• Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίον αποκαθίσταται η ισορροπία όταν δημιουργείται πλεόνασμα ή έλλειμμα</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η τιμή ισορροπίας <input type="checkbox"/> Ο τρόπος διαμόρφωσης της τιμής ισορροπίας <input type="checkbox"/> Η κατασκευή της σχετικής γραφικής παράστασης  <input type="checkbox"/> Πλεόνασμα Προσφοράς <input type="checkbox"/> Έλλειμμα <input type="checkbox"/> Η αποκατάσταση της τιμής ισορροπίας
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΒΑΣΙΚΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ</b>	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b> Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	<b>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b> Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
5.1 ΒΙΟΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια του Βιοτικού Επιπέδου</li> <li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τους παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται το βιοτικό επίπεδο</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια του Βιοτικού Επιπέδου  <input type="checkbox"/> Προσδιοριστικοί παράγοντες βιοτικού επιπέδου
5.2 ΚΑΤΑ ΚΕΦΑΛΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια του κατά κεφαλή εισοδήματος</li> <li>• Να μπορούν να υπολογίζουν το κατά κεφαλή εισόδημα</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια του κατά κεφαλή εισοδήματος <input type="checkbox"/> Υπολογισμός του κατά κεφαλή εισοδήματος
5.2.1 ΑΝΙΣΟΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν τη σημασία της μείωσης της ανισοκατανομής των εισοδημάτων.</li> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τους τρόπους μείωσης της ανισοκατανομής των εισοδημάτων</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Μείωση της ανισοκατανομής των εισοδημάτων <input type="checkbox"/> Τρόποι μείωσης της ανισοκατανομής των εισοδημάτων
5.3. ΑΚΑΘΑΡΙΣΤΟ ΕΓΧΩΡΙΟ ΠΡΟΙΟΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν την έννοια του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Η έννοια του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος
5.3.1 ΑΤΕΛΕΙΕΣ ΚΑΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΣΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΟΥ ΑΚΑΘΑΡΙΣΤΟΥ ΕΓΧΩΡΙΟΥ ΠΡΟΙΟΝΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τι δεν μπορεί να προσμετρηθεί στον υπολογισμό του ΑΕΠ</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Τι δεν προσμετρείται στον υπολογισμό του ΑΕΠ

5.4 ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ-ΑΝΕΡΓΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν από τι αποτελείται το Εργατικό Δυναμικό μιας χώρας ή Οικονομικά Ενεργός Πληθυσμός</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια του όρου Ανεργία</li> <li>• Να μπορούν να υπολογίζουν το ποσοστό ανεργίας</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της ανεργίας τριβής και της μακροχρόνιας ανεργίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια του Εργατικού Δυναμικού μιας χώρας ή Οικονομικά Ενεργού Πληθυσμού</li> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια της Ανεργίας</li> <li><input type="checkbox"/> Ο Συντελεστής Ανεργίας</li> <li><input type="checkbox"/> Ανεργία τριβής και Μακροχρόνια ανεργία</li> </ul>
5.4.1. ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τις συνέπειες που προκαλεί η ανεργία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Οι συνέπειες της Ανεργίας</li> </ul>
5.5 ΠΛΗΘΩΡΙΣΜΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια του Πληθωρισμού</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Η έννοια του Πληθωρισμού</li> </ul>

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ 2016 – 2017**

	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b> Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1</b>  <b>1. Το Οικονομικό Πρόβλημα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια του οικονομικού προβλήματος και να επισημαίνουν τις αιτίες που το προκαλούν</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που οξύνουν και αμβλύνουν το οικονομικό πρόβλημα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το Οικονομικό πρόβλημα</li> <li>• Οι παράγοντες όξυνσης και αμβλυνσης του οικονομικού προβλήματος</li> </ul>
<b>2. Έννοια και Διακρίσεις της Οικονομικής Επιστήμης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της Οικονομικής επιστήμης</li> <li>• Να αναφέρουν τις διακρίσεις της</li> <li>• Να γνωρίζουν τι μελετά ο κάθε κλάδος της</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της Οικονομικής επιστήμης</li> <li>• Οι κλάδοι της Οικονομικής επιστήμης</li> </ul>
<b>3. Τα Οικονομικά Συστήματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν την έννοια του οικονομικού συστήματος</li> <li>• Να αναφέρουν τα οικονομικά συστήματα και να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά τους</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια του οικονομικού συστήματος</li> <li>• Τα οικονομικά συστήματα</li> <li>• Οι διαφορές και οι ομοιότητες των διαφόρων οικονομικών συστημάτων</li> </ul>
<b>4. Οικονομική Ιστορία των Ανθρώπινων Κοινωνιών</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν τις μεγάλες οικονομικές αλλαγές που παρατηρούνται στην εξέλιξη των ανθρώπινων κοινωνιών</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά στις επιλογές και τις αποφάσεις του ανθρώπου στις διάφορες χρονικές περιόδους και να αναφέρουν παραδείγματα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η οικονομική ιστορία των ανθρώπινων κοινωνιών μέχρι σήμερα</li> <li>• Η εξέλιξη της οικονομίας σε διάφορους σταθμούς της ιστορίας της ανθρωπότητας</li> </ul>



<b>5. Οικονομική Αρχή ή Οικονομικό Αξίωμα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της οικονομικής αρχής και να την εξηγούν με παραδείγματα.</li> <li>• Να γνωρίζουν τη χρησιμότητα της στη λήψη των αποφάσεων τόσο από τους καταναλωτές όσο και από τους παραγωγούς.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της Οικονομικής αρχής.</li> <li>• Η χρησιμότητα και οι εφαρμογές της στην καθημερινή ζωή.</li> </ul>
<b>6. Οικονομικό Κύκλωμα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ερμηνεύουν το οικονομικό κύκλωμα μιας μικτής οικονομίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι φορείς της οικονομικής δραστηριότητας και ο ρόλος τους σε μία μικτή οικονομία</li> <li>• Οι δύο αντίθετες κυκλικές ροές (πραγματική, χρηματική)</li> </ul>

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>
-------------------	--------------------------	--------------------------

	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	
<b>1. Αριστοτέλης και Ευδαιμονία</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναφέρουν τις απόψεις του Αριστοτέλη όσον αφορά την ευδαιμονία</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια της ευδαιμονίας</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τα επί μέρους αγαθά που συνθέτουν την ευδαιμονία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ευδαιμονίας κατά τον Αριστοτέλη</li> <li>• Τα τρία επιμέρους αγαθά που συνθέτουν την ευδαιμονία</li> </ul>
<b>2. Ευημερία-Ευτυχία</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν την έννοια της ευτυχίας</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται την υποκειμενικότητα της ευτυχίας</li> <li>• Να αναφέρουν τους παράγοντες που καθορίζουν την ευτυχία</li> <li>• Να αναφέρουν τις απόψεις του Ευριπίδη για την έννοια της ευτυχίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ευτυχίας</li> <li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της ευτυχίας</li> <li>• Η άποψη του Ευριπίδη για την ευτυχία</li> </ul>
<b>3. Βιοτικό Επίπεδο</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια του βιοτικού επιπέδου</li> <li>• Να εξηγούν την έννοια και να υπολογίζουν το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li> <li>• Να αναλύουν τους δείκτες που περιγράφουν το βιοτικό επίπεδο</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια του βιοτικού επιπέδου</li> <li>• Το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li> <li>• Οι παράγοντες που περιγράφουν το βιοτικό επίπεδο</li> </ul>
<b>4. Τα Οικονομικά της Ευτυχίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη σημασία του κυριότερου στόχου της οικονομικής πολιτικής</li> <li>• Να γνωρίζουν το περιεχόμενο του «παράδοξου του Ίστερλιν»</li> <li>• Να αναφέρουν το λόγο κατασκευής του Δείκτη Ανθρώπινης Ανάπτυξης</li> <li>• Να εξηγούν τις τρεις διαστάσεις του Δείκτη Ανθρώπινης Ανάπτυξης</li> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν την έννοια της αυτοβαθμολόγησης της ευτυχίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο κύριος στόχος της οικονομικής πολιτικής</li> <li>• Το «παράδοξο του Ίστερλιν»</li> <li>• Ο Δείκτης Ανθρώπινης Ανάπτυξης</li> <li>• Η σύγκριση του προσδόκιμου ορίου ζωής με το Κατά Κεφαλή Εισόδημα</li> <li>• Η Παγκόσμια Δημοσκόπηση Gallup</li> </ul>

<b>5. Ραβδί του Χόκεϊ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν τις γραφικές παραστάσεις που παρουσιάζουν τη μορφή «ραβδί του χόκεϊ».</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια και να υπολογίζουν το ρυθμό ανάπτυξης, τόσο του Κατά Κεφαλή Εισοδήματος όσο και της οικονομίας στο σύνολό της</li> <li>• Να αναφέρουν τα μεγέθη των οποίων η γραφική παράσταση έχει τη μορφή «ραβδί του χόκεϊ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η γραφική παράσταση των μεγεθών που έχουν τη μορφή «ραβδί του χόκεϊ»</li> <li>• Ο Ρυθμός Ανάπτυξης</li> </ul>
<b>6. Ανισότητα στην Κατανομή του Εισοδήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναφέρουν τους λόγους ύπαρξης της ανισότητας του εισοδήματος</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται πότε τα άτομα βρίσκονται στο όριο της φτώχειας</li> <li>• Να επεξηγούν τα διάφορα μέτρα αντιμετώπισης του προβλήματος της φτώχειας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι λόγοι της ανισότητας στην κατανομή του εισοδήματος</li> <li>• Το όριο της φτώχειας</li> <li>• Τα μέτρα αντιμετώπισης της φτώχειας</li> </ul>
<b>7. Άνθρωπος και Περιβάλλον</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναφέρουν τους παράγοντες αύξησης του ανθρώπινου πληθυσμού</li> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τις αρνητικές επιπτώσεις του ανθρώπου στο περιβάλλον</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι παράγοντες αύξησης του ανθρώπινου πληθυσμού</li> <li>• Οι αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον</li> </ul>

	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b> Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>
<b>1. Έννοια της Παραγωγής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να δίνουν τον ορισμό της παραγωγής</li> <li>• Να αναγνωρίζουν πότε συμπληρώνεται η παραγωγική διαδικασία, τόσο από τεχνικής όσο και από οικονομικής πλευράς</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της παραγωγής</li> <li>• Η τεχνική και η οικονομική παραγωγή</li> </ul>
<b>2. Κλάδοι και Τομείς της Παραγωγής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ κλάδου και τομέα παραγωγής</li> <li>• Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει ο κάθε τομέας παραγωγής και να κατατάσσουν τους διάφορους κλάδους στους τρεις τομείς παραγωγής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια του κλάδου παραγωγής</li> <li>• Οι τρεις τομείς της παραγωγής</li> </ul>
<b>3. Μετατόπιση Εργατικού Δυναμικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αιτιολογούν τη μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς τους άλλους τομείς της παραγωγής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η μετατόπιση του εργατικού δυναμικού από τον πρωτογενή προς το δευτερογενή και τον τριτογενή τομέα</li> </ul>
<b>4. Συντελεστές Παραγωγής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια των συντελεστών παραγωγής</li> <li>• Να γνωρίζουν τις κατηγορίες των συντελεστών, καθώς και την αμοιβή τους</li> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια κάθε συντελεστή</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια των συντελεστών παραγωγής</li> <li>• Οι κατηγορίες των παραγωγικών συντελεστών</li> <li>• Η αμοιβή του κάθε συντελεστή</li> </ul>
<b>5. Χαρακτηριστικά των Συντελεστών Παραγωγής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν και να εξηγούν τα τρία χαρακτηριστικά/ιδιότητες των συντελεστών της παραγωγής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα τρία χαρακτηριστικά των συντελεστών παραγωγής</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια και ο τρόπος υπολογισμού, τόσο της</li> </ul>

<b>6. Έννοια της Παραγωγικότητας</b>	<p>παραγωγικότητας της εργασίας και συνολικής παραγωγικότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υπολογίζουν τη παραγωγικότητα εργασίας</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της αύξησης της παραγωγικότητας, τόσο για τις επιχειρήσεις, όσο και για την οικονομία στο σύνολό της</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που προκαλούν αύξηση στην παραγωγικότητα εργασίας</li> </ul>	<p>παραγωγικότητας εργασίας, όσο και της συνολικής παραγωγικότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η σημασία της αύξησης της παραγωγικότητας στην οικονομία</li> <li>• Οι παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγικότητα της εργασίας</li> </ul>
<b>7. Παραγωγικές Δυνατότητες της Οικονομίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν τι είναι τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων μίας οικονομίας και από ποιους παράγοντες προσδιορίζονται</li> <li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά τη καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων μίας οικονομίας και πάνω σε ποιες υποθέσεις στηρίζεται</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τους μέγιστους, εφικτούς και ανέφικτους συνδυασμούς αγαθών μίας οικονομίας</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια της οικονομικής μεγέθυνσης και να εξηγούν τους παράγοντες που μπορεί να την προκαλέσουν</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων της οικονομίας</li> <li>• Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων</li> <li>• Η οικονομική μεγέθυνση</li> </ul>
<b>8. Έννοια του Κόστους Ευκαιρίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια του κόστους ευκαιρίας</li> <li>• Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ πραγματικού και χρηματικού κόστους</li> <li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν το κόστος ευκαιρίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια του κόστους ευκαιρίας και η σχέση του με το χρηματικό κόστος</li> <li>• Ο υπολογισμός του κόστους ευκαιρίας</li> </ul>

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>
-------------------	--------------------------	--------------------------

	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	
<b>1. Ανάγκες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της ανάγκης</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις διακρίσεις των αναγκών</li> <li>• Να επισημαίνουν τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις ιδιότητες των αναγκών</li> <li>• Να κατανοούν την έννοια της ιεράρχησης των αναγκών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ανάγκης</li> <li>• Η διάκριση των αναγκών και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας</li> <li>• Οι ιδιότητες των αναγκών</li> <li>• Η ιεράρχηση αναγκών</li> </ul>
<b>2. Αγαθά</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια των αγαθών</li> <li>• Να αναφέρουν τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια των αγαθών</li> <li>• Οι κατηγορίες των αγαθών</li> <li>• Τα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας</li> </ul>
<b>3. Χρησιμότητα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια της χρησιμότητας των αγαθών</li> <li>• Να ορίζουν τις έννοιες της συνολικής και οριακής χρησιμότητας</li> <li>• Να υπολογίζουν την οριακή και συνολική χρησιμότητα</li> <li>• Να απεικονίζουν διαγραμματικά τις καμπύλες της συνολικής και οριακής χρησιμότητας και να περιγράφουν την πορεία τους</li> <li>• Να διατυπώνουν και να εξηγούν το νόμο της φθίνουσας οριακής χρησιμότητας</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται πότε ο καταναλωτής ισορροπεί όταν διαθέτει το περιορισμένο του εισόδημα</li> <li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τις δύο</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η χρησιμότητα των αγαθών</li> <li>• Η συνολική και οριακή χρησιμότητα</li> <li>• Η διαγραμματική απεικόνιση των καμπυλών της συνολικής και οριακής χρησιμότητας</li> <li>• Η πορεία των καμπυλών της συνολικής και οριακής χρησιμότητας</li> <li>• Ο νόμος της φθίνουσας οριακής χρησιμότητας</li> <li>• Η ισορροπία του καταναλωτή</li> </ul>

	συνθήκες ισορροπίας του καταναλωτή	
--	------------------------------------	--

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
1. Διαμόρφωση Τιμής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν ότι οι καταναλωτές διαμορφώνουν την ζήτηση και οι παραγωγοί την προσφορά των αγαθών και υπηρεσιών</li> <li>• Να κατανοούν ότι ο τιμές των αγαθών και υπηρεσιών διαμορφώνονται στην αγορά από τη σχέση μεταξύ ζήτησης και προσφοράς</li> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της τιμής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διαμόρφωση της τιμής</li> <li>• Ο ρόλος των καταναλωτών και παραγωγών στη διαμόρφωση της τιμής</li> </ul>
2. Ζήτηση Αγαθών και Υπηρεσιών	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια της ζητούμενης ποσότητας και της ζήτησης</li> <li>• Να διατυπώνουν το νόμο της ζήτησης</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας ζήτησης.</li> <li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη ζήτησης</li> <li>• Να εξηγούν την αντίδραση των καταναλωτών στις μεταβολές της τιμής</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της ζήτησης</li> <li>• Να διακρίνουν τις μεταβολές της ζητούμενης ποσότητας από τις μεταβολές της ζήτησης και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ζητούμενης ποσότητας και της ζήτησης</li> <li>• Ο νόμος της ζήτησης</li> <li>• Η σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας Ζήτησης</li> <li>• Η καμπύλη ζήτησης</li> <li>• Η αντίδραση των καταναλωτών στις μεταβολές της τιμής</li> <li>• Η μεταβολή της ζητούμενης ποσότητας</li> <li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης</li> <li>• Η μεταβολή της ζήτησης</li> </ul>

<p><b>4. Προσφορά Αγαθών και Υπηρεσιών</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια της προσφερόμενης ποσότητας και της προσφοράς</li> <li>• Να διατυπώνουν το νόμο της προσφοράς</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατομικής και αγοραίας προσφοράς</li> <li>• Να παρουσιάζουν διαγραμματικά την καμπύλη προσφοράς</li> <li>• Να εξηγούν την αντίδραση των παραγωγών στις μεταβολές της τιμής</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της προσφοράς</li> <li>• Να διακρίνουν τις μεταβολές της προσφερόμενης ποσότητας από τις μεταβολές της προσφοράς και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της προσφερόμενης ποσότητας και της προσφοράς</li> <li>• Ο νόμος της προσφοράς</li> <li>• Η σχέση ατομικής και αγοραίας προσφοράς</li> <li>• Η καμπύλη προσφοράς</li> <li>• Η αντίδραση των παραγωγών στις μεταβολές της τιμής</li> <li>• Η μεταβολή της προσφερόμενης ποσότητας</li> <li>• Οι προσδιοριστικοί παράγοντες της προσφοράς</li> <li>• Η μεταβολή της προσφοράς</li> </ul>
<p><b>5. Ισορροπία Προσφοράς και Ζήτησης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια της ισορροπίας και να εξηγούν τον τρόπο διαμόρφωσης της τιμής</li> <li>• Να κατασκευάζουν τη σχετική γραφική παράσταση</li> <li>• Να εξηγούν την έννοια του πλεονάσματος και της έλλειψης της προσφοράς</li> <li>• Να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο επιτυγχάνεται η αποκατάσταση της ισορροπίας στην περίπτωση που η τιμή είναι μεγαλύτερη ή μικρότερη από την τιμή ισορροπίας</li> <li>• Να εξηγούν τις μεταβολές της τιμής ισορροπίας σε περίπτωση μεταβολής των δυνάμεων της προσφοράς και της ζήτησης και να τις παρουσιάζουν διαγραμματικά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ισορροπίας</li> <li>• Η τιμή και η ποσότητα ισορροπίας</li> <li>• Η έννοια του πλεονάσματος και της έλλειψης της προσφοράς</li> <li>• Η αποκατάσταση της ισορροπίας</li> <li>• Η μεταβολή της τιμής ισορροπίας</li> </ul>



<b>6. Κρατική Παρέμβαση στο Σχηματισμό των Τιμών</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της ανώτατης τιμής</li> <li>• Να γνωρίζουν γιατί το κράτος καθορίζει ανώτατες τιμές και να αναφέρουν τα προβλήματα που πιθανόν να δημιουργούνται</li> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της κατώτατης τιμής</li> <li>• Να γνωρίζουν γιατί το κράτος καθορίζει κατώτατες τιμές και να αναφέρουν τα προβλήματα που πιθανόν να δημιουργούνται</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ανώτατης τιμής και ο καθορισμός της από το κράτος</li> <li>• Η έννοια της κατώτατης τιμής και ο καθορισμός της από το κράτος</li> </ul>

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	
<b>1. Αντιπραγματισμός και Χρήμα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν τις δυσκολίες της φυσικής ανταλλαγής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της φυσικής ανταλλαγής</li> <li>• Οι δυσκολίες της φυσικής ανταλλαγής</li> </ul>
<b>2. Έννοια και Λειτουργίες του Χρήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να δίνουν τον ορισμό του χρήματος</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις λειτουργίες του</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ορισμός του χρήματος</li> <li>• Οι λειτουργίες του χρήματος</li> </ul>
<b>3. Ιδιότητες του</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναφέρουν τις ιδιότητες που πρέπει να</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι ιδιότητες του χρήματος</li> </ul>

Χρήματος	έχει το χρήμα	
<b>4. Μορφές και Είδη του Χρήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια του «χρήμα-αγαθό» και χρήμα αναγκαστικής κυκλοφορίας</li> <li>• Να γνωρίζουν τα είδη του σύγχρονου χρήματος</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι βασικότερες μορφές του χρήματος</li> <li>• Τα είδη σύγχρονου χρήματος</li> </ul>
<b>5. Αγοραστική Αξία του Χρήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια της αγοραστικής αξίας του χρήματος</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια του Δείκτη τιμών και να εξηγούν πως καταρτίζεται</li> <li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν το Δείκτη τιμών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της αγοραστικής αξίας του χρήματος</li> <li>• Η έννοια του Δείκτη τιμών</li> <li>• Ο καταρτισμός του Δείκτη τιμών</li> <li>• Ο υπολογισμός του Δείκτη τιμών</li> </ul>
<b>6. Το Πρόβλημα του Πληθωρισμού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια του πληθωρισμού</li> <li>• Να δίνουν την έννοια του Ρυθμού πληθωρισμού, να μπορούν να τον υπολογίζουν και να τον ερμηνεύουν</li> <li>• Να αναφέρουν και να επεξηγούν τις διακρίσεις του πληθωρισμού με βάση τον ρυθμό αύξησης του γενικού επιπέδου των τιμών</li> <li>• Να αναφέρουν και να αναλύουν τα είδη του πληθωρισμού με βάση τα αίτια που τον προκαλούν</li> <li>• Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις συνέπειες του πληθωρισμού</li> <li>• Να αναλύουν τα διάφορα μέτρα καταπολέμησης του πληθωρισμού</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια του πληθωρισμού</li> <li>• Ο Ρυθμός πληθωρισμού</li> <li>• Ο υπολογισμός του Ρυθμού πληθωρισμού</li> <li>• Οι διακρίσεις του πληθωρισμού</li> <li>• Οι συνέπειες του πληθωρισμού</li> <li>• Τα μέτρα καταπολέμησης του πληθωρισμού</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b></p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p>	<p style="text-align: center;"><b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b></p>
<p><b>1. Χρηματοπιστωτικό Σύστημα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια και το ρόλο που διαδραματίζει το οικονομικό σύστημα στην οικονομία</li> <li>• Να εξηγούν τις έννοιες του φυσικού και χρηματοπιστωτικού κεφαλαίου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια και ο ρόλος του χρηματοπιστωτικού συστήματος</li> <li>• Οι διακρίσεις του κεφαλαίου</li> <li>• Οι έννοιες του φυσικού και χρηματοπιστωτικού κεφαλαίου</li> </ul>
<p><b>2. Αποταμίευση</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια της αποταμίευσης</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις κατηγορίες της αποταμίευσης</li> <li>• Να γνωρίζουν τους στόχους της αποταμίευσης</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ εκούσιας και αναγκαστικής αποταμίευσης</li> <li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τους παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η αποταμίευση</li> <li>• Να επεξηγούν τη σημασία της αποταμίευσης στην οικονομία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια και οι κατηγορίες αποταμίευσης</li> <li>• Η έννοια της εθνικής αποταμίευσης</li> <li>• Οι στόχοι της αποταμίευσης</li> <li>• Η διάκριση της αποταμίευσης σε εκούσια και αναγκαστική</li> <li>• Οι παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η εκούσια αποταμίευση</li> <li>• Ο ρόλος της αποταμίευσης στην οικονομία</li> </ul>
<p><b>3. Επένδυση</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια της επένδυσης</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά της ιδιωτικής από την επένδυση για το σύνολο της οικονομίας</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τις κατηγορίες επενδύσεων</li> <li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις επενδύσεις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της επένδυσης</li> <li>• Οι τέσσερις κατηγορίες επενδύσεων</li> <li>• Οι παράγοντες που επηρεάζουν τις επενδύσεις</li> <li>• Η αναμενόμενη απόδοση της επένδυσης</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν την αναμενόμενη απόδοση της κάθε επένδυσης</li> </ul>	
<b>4. Χρηματοοικονομικοί Θεσμοί</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ορίζουν την έννοια των χρηματοοικονομικών θεσμών</li> <li>• Να γνωρίζουν τη σημαντικότητα των χρηματοοικονομικών θεσμών στην οικονομία</li> <li>• Να αναφέρουν τις δύο κατηγορίες των χρηματοοικονομικών θεσμών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ορισμός των χρηματοοικονομικών θεσμών</li> <li>• Ο ρόλος των χρηματοοικονομικών θεσμών στην οικονομία</li> <li>• Οι δύο κατηγορίες των χρηματοοικονομικών θεσμών</li> </ul>
<b>5. Χρηματοπιστωτικές Αγορές</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να δίνουν τον ορισμό των χρηματοπιστωτικών αγορών</li> <li>• Να ορίζουν την έννοια του ομολόγου</li> <li>• Να αναφέρουν και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά των ομολόγων</li> <li>• Να δίνουν τον ορισμό της μετοχής</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τις διαφορές μεταξύ μετοχής και ομολόγου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ορισμός των χρηματοπιστωτικών αγορών</li> <li>• Η έννοια του ομολόγου</li> <li>• Τα χαρακτηριστικά των ομολόγων</li> <li>• Η έννοια της μετοχής</li> <li>• Οι διαφορές μεταξύ μετοχής και ομολόγου</li> </ul>
<b>6. Χρηματοπιστωτικοί Διαμεσολαβητές</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνουν την έννοια των χρηματοοικονομικών διαμεσολαβητών και να εξηγούν τη διαφορά τους από τις χρηματοπιστωτικές αγορές</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται το ρόλο των τραπεζών στην οικονομία</li> <li>• Να αναφέρουν τον τρόπο λειτουργίας ενός αμοιβαίου κεφαλαίου</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται το πλεονέκτημα που προσφέρει ένα αμοιβαίο κεφάλαιο σε σύγκριση με άλλους τρόπους χρηματοδότησης</li> <li>• Να γνωρίζουν το ρόλο του χρηματιστηρίου ως εναλλακτικού τρόπου χρηματοδότησης</li> <li>• Να επεξηγούν τον τρόπο με τον οποίο τα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ορισμός των χρηματοοικονομικών διαμεσολαβητών</li> <li>• Οι τράπεζες ως εναλλακτικός τρόπος χρηματοδότησης</li> <li>• Ο σκοπός του αμοιβαίου κεφαλαίου</li> <li>• Το πλεονέκτημα του αμοιβαίου κεφαλαίου έναντι των άλλων τρόπων χρηματοδότησης</li> <li>• Το χρηματιστήριο ως εναλλακτική πηγή χρηματοδότησης</li> <li>• Η έννοια και ο ρόλος των κεφαλαίων επιχειρηματικού κινδύνου</li> <li>• Τα οφέλη από τη χρηματοδότηση από τα κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου</li> </ul>

	<p>κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου χρηματοδοτούν μία εταιρεία</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιλαμβάνονται τα πλεονεκτήματα που έχει για μία εταιρεία η χρηματοδότηση από τα κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου</li><li>• Να γνωρίζουν ποιες επιχειρήσεις χρηματοδοτούνται από επιχειρηματικούς αγγέλους</li><li>• Να αναφέρουν το ρόλο των ΕΑ στην επιχείρηση</li><li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τις διαφορές μεταξύ της χρηματοδότησης από ένα ΕΑ και από ένα venture capital</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο ορισμός και ο ρόλος των επιχειρηματικών αγγέλων (ΕΑ)</li><li>• Οι διαφορές μεταξύ ΕΑ και κεφαλαίων επιχειρηματικού κινδύνου</li></ul>
--	---	---

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b> Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>
<b>1. Παγκοσμιοποίηση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια της Παγκοσμιοποίησης</li> <li>• Να γνωρίζουν και να αναλύουν τα χαρακτηριστικά της</li> <li>• Να αναφέρουν και να εξηγούν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην Παγκοσμιοποίηση</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται και να αναλύουν τα οφέλη της Παγκοσμιοποίησης</li> <li>• Να γνωρίζουν και να επεξηγούν τις απόψεις των επικριτών της Παγκοσμιοποίησης</li> <li>• Να κατανοούν τα μέτρα μείωσης ή εξάλειψης των αρνητικών συνεπειών της Παγκοσμιοποίησης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η Παγκοσμιοποίηση</li> <li>• Τα χαρακτηριστικά της Παγκοσμιοποίησης</li> <li>• Η κύρια αιτία που συμβάλει στην Παγκοσμιοποίηση</li> <li>• Τα οφέλη και οι επικρίσεις της Παγκοσμιοποίησης</li> <li>• Τα μέτρα μείωσης ή εξάλειψης των αρνητικών συνεπειών της Παγκοσμιοποίησης</li> </ul>
<b>2. Διεθνές εμπόριο</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την έννοια του Διεθνούς Εμπορίου</li> <li>• Να γνωρίζουν και να αναλύουν τα οφέλη του Διεθνούς Εμπορίου</li> <li>• Να εξηγούν την έννοια του απόλυτου και συγκριτικού πλεονεκτήματος</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το Διεθνές Εμπόριο</li> <li>• Τα οφέλη του Διεθνούς Εμπορίου</li> <li>• Το απόλυτο και συγκριτικό πλεονέκτημα</li> </ul>
<b>3. Ευρωπαϊκή Ένωση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν τη διαχρονική εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li> <li>• Να γνωρίζουν τα βασικά θεσμικά όργανα της ΕΕ</li> <li>• Να γνωρίζουν τη σύνθεση και τις αρμοδιότητες του κάθε θεσμικού οργάνου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ιστορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li> <li>• Τα βασικά ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα</li> <li>• Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο</li> <li>• Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή</li> <li>• Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο</li> <li>• Το Συμβούλιο της ΕΕ</li> <li>• Το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο</li> </ul>

<b>4. Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν τι είναι η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα και το ρόλο της</li> <li>• Να αναφέρουν τα βασικά καθήκοντα και τις υπευθυνότητες της ΕΚΤ</li> <li>• Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ της ΕΚΤ και του Ευρωσυστήματος</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ρόλος και τα καθήκοντα της ΕΚΤ</li> <li>• Το Ευρωσύστημα και ο στόχος του</li> </ul>
<b>5. Διεθνές Νομισματικό Ταμείο</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν τι είναι το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο και τον πρωταρχικό του σκοπό</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο</li> </ul>
<b>6. Παγκόσμια Τράπεζα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιλαμβάνονται την έννοια και τους στόχους της Παγκόσμιας Τράπεζας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η Παγκόσμια Τράπεζα</li> <li>• Οι στόχοι της Παγκόσμιας Τράπεζας</li> </ul>
<b>7. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν τι είναι ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου και τον σκοπό του</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου</li> </ul>