

ΤΑΞΗ: Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση χαιρετισμών και καθημερινών εκφράσεων ευγενείας	<p>1.1 Να κατανοούν χαιρετισμούς/συστάσεις και στοιχειώδεις εκφράσεις ευγένειας</p> <p>1.2 Να κάνουν χρήση χαιρετισμών/αποχαιρετισμών και να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση.</p> <p>1.3 Να κατανοούν ένα διάλογο, που περιέχει χαιρετισμούς και συστάσεις</p> <p>1.4 Να γράφουν έναν απλό διάλογο με χαιρετισμούς και συστάσεις</p>	<p>1.1 Πληροφορίες/ Έννοιες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το ρήμα llamarse • Επιρρήματα (estupendo, muy bien, bien, mal) <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαιρετισμοί (Buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, hasta la vista...) • Λέξεις ευγενικής συνδιαλλαγής (¿Qué tal?, Gracias, perdón, de nada, encantado/a...) <p>1.2. Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χαιρετούν σε φιλικό επίπεδο ή στον Πληθυντικό Ευγενείας • Να μπορούν να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση • Να ρωτούν και να απαντούν για την φυσική κατάσταση, στην οποία βρίσκονται <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • Να μπορούν κατά τη σύσταση να συλλαβίσουν το όνομά τους, αν χρειαστεί 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Role play</i>: Αναπαράσταση διαλόγων από καθημερινές συναντήσεις (στο δρόμο, στο σχολείο) • Δημιουργία video clip με χαιρετισμούς από διαφορετικές χώρες • Αναπαράσταση τηλεφωνικής συνομιλίας • Δημιουργία Avatar (παρουσίαση του εαυτού τους)

			<p>1.4 <u>Στάσεις / Αξίες:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στον ομιλητή/συνομιλητή• Επίσημος χαιρετισμός (Πληθυντικός ευγενείας)• Αποδοχή της διαφορετικής κουλτούρας• Στάση του ομιλητή βάση γλωσσικών αλλά και παραγλωσσικών στοιχείων (body language)	
--	--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΙΣΠΑΝΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ, ΡΩΣΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Οι μαθητές να είναι σε θέση να περιγράφουν τον εαυτό τους.	<p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν στην περιγραφή προσώπου</p> <p>1.2 να παρουσιάζουν / να συστήνουν τον εαυτό τους με απλές εκφράσεις</p> <p>1.3 να κατανοούν και να είναι σε θέση να συμπληρώσουν έντυπα προσωπικών στοιχείων</p> <p>1.4 να περιγράφουν τον εαυτό τους σε μια μικρή παράγραφο ή σε e-mail</p>	<p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα (κατάφαση, ερώτηση, άρνηση): είμαι, έχω, ονομάζομαι, κατοικώ • προσωπικές αντωνυμίες • ερωτηματικές λέξεις / εκφράσεις (come, di dove, dove, quanto/i...) • γένη και αριθμός επιθέτων <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • χώρες / εθνικότητες • επίθετα περιγραφής ατόμων • χρώματα • αριθμοί • μήνες / ημερομηνίες <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπλήρωση εντύπων με προσωπικά στοιχεία (ονοματεπώνυμο, ημερομηνία γέννησης, τόπος γέννησης, τόπος κατοικίας, ηλικία, διεύθυνση, τηλέφωνο) • διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων: Come ti chiami? Di dove sei? Quanti anni hai?..... / Sono Anna, Sono di Limassol, Ho 16 anni.... 	<ul style="list-style-type: none"> • eTwinning (e-mail παρουσίασης) • συμπλήρωση εικονικής/ηλεκτρονικής ταυτότητας/διαβατηρίου • Role play / Alter ego (υπόδηση ρόλων/προσωπικότητων της Ιταλίας) • Voki (δημιουργία άβαταρ και ανάρτηση αυτού σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης)

			<ul style="list-style-type: none">• ανάπτυξη παραγράφου <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none">• ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες• τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος• συνδυαστικές λέξεις και φράσεις <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• σεβασμός στη διαφορετικότητα• δεξιότητα διαχείρισης λόγου και συναισθημάτων κατά την επικοινωνία μηνύματος• σεβασμός στον ομιλητή	
--	--	--	--	--

ΤΑΞΗ: Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να ονομάζουν και να περιγράφουν τα αντικείμενα της τάξης.	<p>1.1. Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις, οι οποίες παρουσιάζουν ή περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p> <p>1.2. Να εντοπίζουν, να παρουσιάζουν και να περιγράφουν τα αντικείμενα της τάξης τους.</p> <p>1.3. Να κατανοούν, μέσα από απλά κείμενα, λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις, οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p> <p>1.4. Να γράφουν έναν κατάλογο σχολικών αντικειμένων σε περίπτωση που τους ζητηθεί.</p>	<p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αόριστο άρθρο: <i>un / una</i> (αρσενικό/θηλυκό) • Ερωτηματική αντωνυμία: “<i>Qué?</i>” • Ερωτήσεις/ Απαντήσεις : “<i>¿Qué es esto? Es un libro/ Es una pizarra</i>” • Το ρήμα <i>haber</i> υπάρχει/υπάρχουν: <i>En esta clase hay una profesora/dos pizarras</i> <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντικείμενα της τάξης • Αριθμοί / Χρώματα • Επίθετα και παραθετικά των επιθέτων • Απλές οδηγίες <p>1.2. Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γράφουν κατάλογο με αντικείμενα της τάξης, που χρειάζονται σε περίπτωση που τους ζητηθεί. • Να περιγράφουν την τάξη τους. <p>1.3. Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να γράφουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα (αρχή, μέση, τέλος) • Συνδεδεμένες λέξεις και εκφράσεις <p>1.4. Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός προς το σχολικό περιβάλλον 	<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι: Εντοπισμός των αντικειμένων της τάξης μέσα από παιχνίδι (Κάθε ομάδα μαθητών λαμβάνει έναν φάκελο με λέξεις από αντικείμενα της τάξης – Εντοπισμός τους – Κολλούν τις καρτέλες στα αντικείμενα-στην συνέχεια τα ζωγραφίζουν στον πίνακα (Pictionary)) • Role play: Αναπαράσταση από παζαράκι (fleamarket) για αγορά διάφορων αντικειμένων, που χρειάζονται για την τάξη.

ΤΑΞΗ: Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση σύντομων εκφράσεων που αφορούν περιγραφή ενός δωματίου ή μιας κατοικίας (το δωμάτιο μου, το σπίτι μου, κλπ).</p>	<p>1.1. Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις, που παρουσιάζουν και περιγράφουν ένα δωμάτιο/ μια κατοικία και να κατανοούν αγγελίες για κατοικίες.</p> <p>1.2. Να περιγράφουν το δωμάτιο/την κατοικία τους.</p> <p>1.3. Να κατανοούν, μέσα από απλά κείμενα (π.χ. μικρές αγγελίες σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή), λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν μια κατοικία.</p> <p>1.4. Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς μια κατοικία με απλά λόγια σε μικρές αγγελίες, ηλεκτρονικό μήνυμα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p>	<p>1.1 <u>Πληροφορίες / Έννοιες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αόριστο άρθρο (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • Επίθετα και παραθετικά των επιθέτων για την περιγραφή δωματίου, κατοικίας. • Ρήματα: tener, ser, vivir <p><u>Λεξιλόγιο</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Έπιπλα (mesa, cama, silla,...) • Δωμάτια / μέρη της κατοικίας (cocina, dormitorio, ...) • Ονομασίες και είδη κατοικιών (piso, apartamento, studio, chalé) • Χρώματα • Συντομογραφίες, οι οποίες αφορούν κατοικίες και περιλαμβάνονται σε αγγελίες (π.χ. σε εφημερίδες) <p>1.3 <u>Δεξιότητες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα διάφορα είδη κατοικιών (piso, apartamento, estudio, chalé) • Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς το δωμάτιό τους ή μια κατοικία με απλά λόγια σε μικρές αγγελίες, ηλεκτρονικό μήνυμα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης 	<ul style="list-style-type: none"> • Role play (Αναπαράσταση διαλόγου για την εξεύρεση της σωστής κατοικίας) • Συνεντεύξεις μεταξύ των μαθητών για περιγραφή του δωματίου/κατοικίας τους • Τηλεφωνικές συνομιλίες

			<p>1.4. <u>Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Να συστήνουν σε άτομα, που χρειάζονται την κατάλληλη κατοικία - ανάλογα με τις ανάγκες του καθενός (φοιτητές, τουρίστες, οικογένειες)• Αναγνώριση/κατηγοριοποίηση πληροφοριών/στοιχείων	
--	--	--	--	--

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Οι μαθητές να κατανοούν και να χρησιμοποιούν εκφράσεις που αφορούν τα μαθήματά τους και το σχολικό τους πρόγραμμα.	<p>1.1 κατανοούν απλές λέξεις και εκφράσεις σχετικές με τα σχολικά μαθήματα και το σχολικό πρόγραμμα</p> <p>1.2 εκφράζουν προφορικά τις προσωπικές τους προτιμήσεις γύρω από τα σχολικά μαθήματα και να μπορούν να δώσουν πληροφορίες για το εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα</p> <p>1.3 κατανοούν απλά κείμενα με πληροφορίες για τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνει ένα σχολικό πρόγραμμα</p> <p>1.4 εκφράζουν γραπτώς τις προτιμήσεις τους όσον αφορά στα σχολικά μαθήματα και να περιγράφουν με απλές εκφράσεις το εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα</p>	<p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα: preferire, amare, piacere • κτητικά επίθετα • συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός επιθέτων <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • λεξιλόγιο σχετικό με τα σχολικά μαθήματα • ημέρες της εβδομάδας • ώρα <p>1.2 Δεξιότητες</p> <p>Διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων: <u>Ερωτήσεις:</u> Qual è la tua materia preferita? Quali sono le tue materie preferite? Quale materia ti piace di più? Ti piace la fisica? <u>Απαντήσεις:</u> La mia materia preferita è / Le mie materie preferite sono / (Non) mi piace la fisica</p> <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • έκφραση και σύγκριση προτιμήσεων • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • συνδυαστικές λέξεις και εκφράσεις <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επισήμανση της χρησιμότητας όλων των σχολικών μαθημάτων ασχέτως των προσωπικών προτιμήσεων / κλίσεων • Δεξιότητα διαχείρισης λόγου και συναισθημάτων κατά την επικοινωνία μηνύματος 	Παιχνίδι ρόλων / γκάλοπ στην τάξη για την ανάδειξη του πιο δημοφιλούς μαθήματος

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Οι μαθητές να είναι σε θέση να περιγράφουν πρόσωπα από το κοινωνικό τους περιβάλλον, ένα φίλο ή ένα διάσημο πρόσωπο.(εξωτερική περιγραφή και προσωπικότητα) στον προφορικό και γραπτό λόγο.	<p>1. Να κατανοούν, στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις, οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν κάποιο πρόσωπο.</p> <p>2. Να είναι σε θέση να παράγουν φράσεις οι οποίες περιγράφουν κάποιο πρόσωπο.</p> <p>3. Να ζητούν και να δίνουν απλές πληροφορίες που αφορούν ένα πρόσωπο.</p> <p>4. Να γράφουν μια απλή παράγραφο, ή ένα ηλεκτρονικό μήνυμα για ένα πρόσωπο που περιγράφουν.</p>	<p>1.1 Πληροφορίες /Έννοιες</p> <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα και προσωπικές αντωνυμίες στο τρίτο πρόσωπο ενικού. • Ερωτηματικές λέξεις:(W –Fragen) ποιος (wer?) πώς;(wie?) πού; (wo?) από πού;(woher?) τι;(was?), πόσων χρονών; Άρνηση: δεν... • Επίθετα περιγραφής εξωτερικής εμφάνισης και προσωπικότητας ενός ατόμου. • Χαρακτηριστικά: μέρη του προσώπου. • Χρώματα. • Εθνικότητες. • Επαγγέλματα. • Οικογενειακή κατάσταση: παντρεμένος(verheiratet), ελεύθερος (ledig). • Επίθετα:(ψηλός, κοντός..) • Επιρρήματα. <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να συστήνουν και να παρουσιάζουν κάποιο πρόσωπο σε μια κοινωνική συνάντηση. • Να γράφουν μια απλή παρουσίαση και περιγραφή κάποιου ατόμου σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε σελίδες κοινωνικής 	<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι : πχ. μαντέψτε ποιος είναι' (Περιγράψουν κάποιο διάσημο πρόσωπο και μαντεύουν ποιος είναι). • αφίσα (poster) • Video δημιουργία παρουσίασης (Power Point)

δικτύωσης.

1.3 Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης

- Σύγκριση προσώπων και καταστάσεων.
- Διατύπωση ερωταπαντήσεων για πρόσωπα και καταστάσεις.
- Συνδετικά.
- Χρήση λεξικού: έντυπου ή ηλεκτρονικού.
- Κριτήρια αυτοαξιολόγησης.

1.4.Στάσεις/ Αξίες

- Σεβασμός και ανεκτικότητα στη διαφορετικότητα: (εξωτερική, εσωτερική, εθνική).
- Να αναπτύξουν πολιτισμική κατανόηση και διαπολιτισμική αντίληψη.
- Αποφυγή στερεοτύπων.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ, ΙΣΠΑΝΙΚΑ, ΡΩΣΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να είναι σε θέση να κατανοούν και να δίνουν πληροφορίες που να αφορούν περιγραφή ενδυμάτων και ενδυματολογικών προτιμήσεων	<p>1.1 Να μπορούν να παρουσιάζουν και να περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου.</p> <p>1.2 να κατανοούν λέξεις και φράσεις, μέσα από απλά κείμενα, ή και διαλόγους, τα οποία παρουσιάζουν και περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου.</p> <p>1.3 Να συγκρίνουν τον τρόπο ενδυμασίας, ανάλογα με τις προσωπικές προτιμήσεις ,την ηλικία, την χώρα καταγωγής.</p>	<p>1.1 Πληροφορίες/ Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα: φορώ, προτιμώ, μου αρέσει, μου πάει, μου ταιριάζει (tragen, moegen ,es past mir, es gefaellt mir) • Τα άρθρα: στην ονομαστική/ αιτιατική. Το οριστικό και το αόριστο.(der-die-das/ den / ein eine –einen.) • <u>Λεξιλόγιο:</u> • Ενδύματα, υποδήματα. (Kleidung, Schuhe) • Χρώματα. • Επίθετα που περιγράφουν ενδύματα και τρόπο ντυσίματος: lang, klein, kurz κ.τ.λ. • Συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός επιθέτων. <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις και απαντήσεις: τι φοράς, τι σου πάει, τι χρώματα προτιμάς κ.τ.λ. <p>1.3. Στρατηγικές /τρόπος σκέψης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγκριση τρόπου ενδυμασίας. • Ομαδοποίηση εικόνων, λέξεων ,πληροφοριών. • Σύνδεση λέξεων και φράσεων με απλά 	<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι :Κάρτες με τα είδη ενδυμασίας, τα χρώματα, τα μεγέθη. Συνδυάζοντας διαφορετικές κάρτες οι μαθητές σχηματίζουν προτάσεις.

συνδετικά: (και, πριν ,μετά).

- Χρήση λεξικού: έντυπου, ηλεκτρονικού.

1.4 Στάσεις /αξίες

- Στερεότυπα: σεβασμός στις διαφορετικές ενδυματολογικές συνήθειες και προτιμήσεις, σύμφωνα και με την ηλικία, τις τάσεις της μόδας, τη χώρα καταγωγής και τις πολιτισμικές συνήθειες.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΙΣΠΑΝΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ, ΡΩΣΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Οι μαθητές να είναι σε θέση να κάνουν αγορές σε καταστήματα ή/και μέσω του διαδικτύου	<p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και φράσεις που αφορούν αγορά ρούχων ή και υποδημάτων</p> <p>1.2 να είναι σε θέση να θέτουν και να απαντούν ερωτήσεις, να εκφράζουν προτιμήσεις, να ανταλλάζουν πληροφορίες για θέματα που αφορούν αγορές σε καταστήματα ρούχων ή και υποδημάτων</p> <p>1.3 να κατανοούν απλές διαφημίσεις, επιγραφές, απλές ανακοινώσεις και οδηγίες σε καταστήματα.</p> <p>1.4 να παραγγέλλουν ενδύματα ή και υποδήματα μέσω διαδικτύου. Να αναφέρονται στις αγορές τους με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε σελίδες ηλεκτρονικής δικτύωσης</p>	<p>1.1 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα σε ενεστώτα και αόριστο • Θεματικό λεξιλόγιο σχετικό με είδη ενδυμασίας και υπόδησης, αγορές και καταστήματα. • Ερωτήσεις ή και εκφράσεις σχετικά με αγορές • Επίθετα για περιγραφή ειδών ένδυσης <p><u>Λεξιλόγιο</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγορά ρούχων • Επίθετα • Περιγραφή ρούχων (είδη, μεγέθη, χρώματα) • Αριθμοί/ Τιμές/ Πληρωμή <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • διατύπωση ερωτήσεων και απαντήσεων: • Что вы ищете? У вас есть.....? Какој размер? Сколько стоит/стоят? • ανάπτυξη παραγράφου • Δημιουργία απλής παρουσίασης (Power point, Prezi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Υπόδηση ρόλων • Δημιουργία διαφήμισης\κολάζ • E-mail με αναφορές σε αγορές • Αγορές online • Παιγνίδια (memory cards)

			<p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none">• ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες• τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος• συνδυαστικές λέξεις και φράσεις <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• Ευγενική συμπεριφορά• Διαχείριση χρημάτων• - Επιλογή αγορών	
--	--	--	--	--

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν στην καθημερινότητα του ατόμου	<p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν στην άμεση τυπική καθημερινότητα ενός ατόμου σε προφορικό και γραπτό επίπεδο.</p> <p>1.2 να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για την άμεση τυπική καθημερινότητα.</p> <p>1.3 να κατανοούν και να είναι σε θέση να συμπληρώνουν ημερολόγια καθημερινών δραστηριοτήτων</p> <p>1.4 να γράφουν απλές φράσεις για την καθημερινότητά τους σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p>	<p>1.2 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα στον ενεστώτα αόριστο играть, читать, гулять, отдыхать, готовить • Χρονικά επιρρήματα • Χρονικές φράσεις <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέρες / ώρα • Καθημερινές δραστηριότητες • Αριθμοί <p>1.3 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμπλήρωση ημερολογίου καθημερινών δραστηριοτήτων • Ανάπτυξη παραγράφου • Δημιουργία απλής παρουσίασης (Power point, Prezi) <p>1.3 Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδοποίηση εικόνων • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος • συνδετικές λέξεις και φράσεις 	<ul style="list-style-type: none"> • eTwinning (e-mail για την καθημερινότητα) • Συγγραφή μικρού κειμένου/ παραγράφου βάση εικόνων • Δημιουργία αφίσας με καθημερινές δραστηριότητες - διαγωνισμός • Δημιουργία ημερολογίου καθημερινών δραστηριοτήτων • Συνέντευξη από αγαπημένο ή διάσημο πρόσωπο

			1.4 Στάσεις / Αξίες <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στη διαφορετικότητα• αποφυγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων• Ικανότητα προγραμματισμού	
--	--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ – ΙΣΠΑΝΙΚΑ – ΙΤΑΛΙΚΑ - ΡΩΣΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>	<p>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</p>
<p>Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να παρουσιάζουν μια απλή και σύντομη πρόσκληση σε γιορτή (γενέθλια, επετείους, κλπ).</p>	<p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν μια απλή γραπτή πρόσκληση για μια γιορτή.</p> <p>1.2 να προσκαλούν προφορικά ή και γραπτά σε μια γιορτή, να απαντούν θετικά ή αρνητικά σε μια πρόσκληση.</p> <p>1.3 να κατανοούν και να είναι σε θέση να διαβάσουν και να γράφουν τηλεφωνικά μηνύματα ή ηλεκτρονικά μηνύματα προσκλήσεων.</p>	<p>1.4 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις: Кто? Что? Когда? Во сколько? Где? Ρήματα: пригласить, желать, ждать, отмечать... <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Γιορτές/ επέτειοι / ευχές Μήνες/μέρες/ ημερομηνία /ώρα Τόπος <p>1.5 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ετοιμασία απλής, σύντομης πρόσκλησης Αποδοχή ή απόρριψη μιας πρόσκλησης Ανάρτηση πρόσκλησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης <p>1.6 Στρατηγικές/ Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες τεχνική συγγραφής ηλεκτρονικού μηνύματος συνδετικές λέξεις και φράσεις 	<ul style="list-style-type: none"> eTwinning (e-mail πρόσκλησης) Συμπλήρωση εικονικής/ηλεκτρονικής πρόσκλησης

			1.4 Στάσεις / Αξίες <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στη διαφορετικότητα• Αποφυγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων• Αποδοχή / απόρριψη πρόσκλησης με ευγενικό τρόπο	
--	--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΙΣΠΑΝΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ, ΡΩΣΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1) Περιγραφή αγαπημένων δραστηριοτήτων κατά τον ελεύθερο χρόνο, χόμπι, ενδιαφέροντα, σπορ, ασχολίες.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ A ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να δίνουν βασικές πληροφορίες, οι οποίες αφορούν αγαπημένες δραστηριότητες, κατά τον ελεύθερο τους χρόνο, χόμπι, ενδιαφέροντά τους, σπορ και άλλες ασχολίες.	<p>1.1 να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις και εκφράσεις που αφορούν αγαπημένες δραστηριότητες μέσα από κείμενα, διαφημιστικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα.</p> <p>1.2 Να δίνουν πληροφορίες και να περιγράφουν τις αγαπημένες τους ασχολίες.</p> <p>1.3 Να κάνουν διαλόγους και να ανταλλάζουν πληροφορίες για τα ενδιαφέροντα και τις δραστηριότητές τους, κατά τον ελεύθερο τους χρόνο.</p> <p>1.4 Να γράφουν απλές φράσεις για τα ενδιαφέροντα και τις αγαπημένες τους δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό μήνυμα, ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής</p>	<p>1.4 Πληροφορίες / Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα που αφορούν δραστηριότητες: παίζω ,κολυμπώ, ζωγραφίζω, διαβάζω, γράφω, κάνω ,ακούω τραγουδώ, χορεύω κ.τ.λ. • Ρήματα που εκφράζουν προτίμηση: μου αρέσει, προτιμώ. <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες/ αθλήματα/ χόμπι/ κινηματογράφος/μουσική • Μέρες/ ώρα,/μήνες • Επίθετα /επιρρήματα <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μεταφέρουν πληροφορίες σχετικές με τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες σε άλλα άτομα, προφορικά, ή μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος. • Διατύπωση ερωταπαντήσεων για 	Παιχνίδι παντομίμα: Μάντεψε τι κάνω.

		δικτύωσης.	<p>πρόσωπα και δραστηριότητες.</p> <p>1.3 Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none">• Να ομαδοποιούν εικόνες και λέξεις.• Δεξιότητα σύνδεσης προτάσεων.• Προγραμματισμός δραστηριοτήτων και ασχολιών.• Έκφραση προτίμησης με αιτιολόγηση• Σύνδεση στοιχείων και γεγονότων από την καθημερινή ζωή.• Χρήση λεξικού: έντυπου και ηλεκτρονικού.• Κριτήρια αυτοαξιολόγησης. <p>1.4 Στάσεις / Αξίες</p> <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός και αποδοχή των προτιμήσεων των άλλων.• Αναγνώριση της αξίας των χαρισμάτων και ικανοτήτων των άλλων.	
--	--	------------	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΙΣΠΑΝΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ, ΡΩΣΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β' Λυκείου (CEFR: A1)

<p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p>	<p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p>	<p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p>	<p align="center">Δειγματικές Δραστηριότητες</p>
	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>	<p>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</p>
<p>Οι μαθητές να περιγράφουν με απλό τρόπο την πόλη ή το χωριό τους.</p>	<p>1.1 Να κατανοούν ουσιώδεις πληροφορίες που έχουν να κάνουν με την περιγραφή μιας πόλης ή ενός χωριού και τις κύριες τοποθεσίες αυτών</p> <p>1.2 Να κάνουν απλές περιγραφές ή παρουσιάσεις μιας πόλης ή ενός χωριού</p> <p>1.3 Να κατανοούν απλά κείμενα με πληροφορίες για μία πόλη ή ένα χωριό και τις κύριες τοποθεσίες αυτών (ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, τουριστικοί οδηγοί/φυλλάδια)</p> <p>1.4 Να συντάσσουν σύντομα και απλά κείμενα παρουσιάζοντας και περιγράφοντας μια πόλη ή ένα χωριό</p>	<p>1.1 Πληροφορίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήμα essere • c'è – ci sono • επίθετα • κτητικά επίθετα • αόριστο και οριστικό άρθρο <p><u>Λεξιλόγιο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • καταστήματα • δημόσιοι χώροι • χώροι αναψυχής • αριθμοί <p>1.2 Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση απλών κειμένων (ηλεκτρονικών και μη) σε τουριστικά και διαφημιστικά έντυπα, οδηγούς, πινακίδες και αφίσες. <p>1.3 Στρατηγικές / Τρόπος σκέψης</p> <ul style="list-style-type: none"> • εντοπισμός / συσχέτιση / κατηγοριοποίηση πληροφοριών • ανάκληση λεξιλογίου από άλλες γλώσσες • δεξιότητες χρήσης λεξικού (έντυπου/ηλεκτρονικού) 	<ul style="list-style-type: none"> • Αδερφοποίηση σχολικών τάξεων μέσω διαδικτύου (eTwinning) και παρουσίαση της πόλης ή του χωριού δημιουργώντας ένα απλό βίντεο με προσωπικές φωτογραφίες (εργαλεία: movie maker ή photoreach)

			1.4 Στάσεις / Αξίες <ul style="list-style-type: none">• σεβασμός στη διαφορετικότητα• σεβασμός στην πολιτιστική κληρονομιά	
--	--	--	--	--