

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
1	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με την εξωτερική εμφάνιση και τον χαρακτήρα ενός άτομου από το κοινωνικό τους περιβάλλον και να εκφράζουν τη γνώμη τους γι' αυτό το άτομο.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ: Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν την εξωτερική εμφάνιση και τον χαρακτήρα κάποιου άτομου.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν την εξωτερική εμφάνιση και τον χαρακτήρα κάποιου άτομου μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ . Να περιγράφουν με απλά λόγια την εξωτερική εμφάνιση και τον χαρακτήρα κάποιου άτομου και να εκφράζουν τη γνώμη τους γι' αυτό το άτομο.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συζητούν με τον συνομιλητή τους για κάποιο άτομο και να</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ-:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα/εκφράσεις <i>aimer bien, je trouve que..., je pense que..., etc.</i> • επίθετα περιγραφής χαρακτήρα ατόμου (<i>sérieux, généreux, égoïste, drôle, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>être, avoir, aimer, détester</i> • επίθετα περιγραφής ατόμου (<i>grand, gentil, etc.</i>) • αρσενικό/θηλυκό επιθέτων και εθνικοτήτων • ενικός/πληθυντικός επιθέτων και εθνικοτήτων • άρνηση (<i>ne...pas</i>) • ερωτήσεις <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment il/elle est ?</i> • <i>Quel âge? / avoir...ans</i> • <i>De quelle nationalité... ?</i> • <i>Quel caractère il /elle a ?</i> <p>ερωτήσεις με <i>est-ce que...?</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ηλικία • εθνικότητες • χαρακτηριστικά (εξωτερικά, εσωτερικά) <p>απόψεις για άλλα άτομα</p>	

	<p>ανταλλάζουν γνώμες γι' αυτό το άτομο.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να περιγράψουν την εξωτερική εμφάνιση και τον χαρακτήρα κάποιου ατόμου και να εκφράζουν τη γνώμη τους γι' αυτό το άτομο.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες για την εξωτερική εμφάνιση και τον χαρακτήρα κάποιου ατόμου από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Αξιολόγηση/εκτίμηση του χαρακτήρα ενός ατόμου.• Σεβασμός στη διαφορετικότητα (εξωτερική, εσωτερική, εθνική). <p>Ανεκτικότητα.</p>	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ

Α΄τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
2	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν τη σχέση τους με κάποιο άτομο από το οικογενειακό, φιλικό ή στενό κοινωνικό τους περιβάλλον.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ: Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τη σχέση τους με κάποιο προσφιλέ τους άτομο.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τη σχέση κάποιου με ένα προσφιλέ του άτομο μέσα από απλά κείμενα ή μηνύματα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν με απλά λόγια τη σχέση τους με κάποιο προσφιλέ τους άτομο.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συζητούν με τον συνομιλητή τους για τη σχέση τους με κάποιο προσφιλέ τους άτομο.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να περιγράφουν τη σχέση τους με κάποιο προσφιλέ τους άτομο (π.χ. ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>s’entendre, se comprendre, partager, s’amuser, rigoler</i> • οι λέξεις <i>ami(e), copain/copine, ennemi(e), même, ensemble, relation, secret, conseil</i> <p>οι εκφράσεις <i>on se dit tout, passer du temps, meilleur(e)(e) ami</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • επίθετα περιγραφής χαρακτήρα ατόμου (<i>sérieux, généreux, égoïste, drôle, etc.</i>) • τα ρήματα <i>aimer (bien), détester, adorer, apprécier, sortir, faire</i> • κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>) • άρνηση (<i>ne...pas</i>) • χώροι αναψυχής (<i>cinéma, restaurant, théâtre, etc.</i>) • χόμπι (<i>sport, musique, etc.</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητες • προτιμήσεις • συναισθήματα <p>ανθρώπινες σχέσεις</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση/εκτίμηση του χαρακτήρα ενός ατόμου. • Αναγνώριση της αξίας της οικογένειας. 	

	<p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες για τη σχέση κάποιου με ένα προσφιλές του άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	Αναγνώριση της αξίας της φιλίας.	
--	---	----------------------------------	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
3	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	<i>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</i>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων (π.χ. έξοδος, ταξίδι, διακοπές).</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στον προγραμματισμό μιας δραστηριότητας με φίλους ή με μέλη της οικογένειας.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στον προγραμματισμό μιας δραστηριότητας με φίλους ή με μέλη της οικογένειας μέσα από γραπτά μηνύματα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝ ΕΧΟΥΣ Να εκθέτουν με απλά λόγια ένα προγραμματισμό με τον οποίο εισηγούνται μια δραστηριότητα με φίλους ή με μέλη της οικογένειάς τους..</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συζητούν και να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα για τον προγραμματισμό μιας</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>proposer, suggérer</i>, οι εκφράσεις <i>être d'accord, être partant(e), avoir envie de..., Ça te dit de... ?, Si on allait...? Qu'est-ce que tu en penses ?</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>faire, aller, sortir, jouer, aimer, adorer, préférer</i> • δραστηριότητες (<i>danse, musique, sports, etc.</i>) • χώροι αναψυχής (<i>cinéma, restaurant, théâtre, etc.</i>) • το ρήμα <i>faire + du/de la...</i> • το ρήμα <i>aller + au/à la...</i> • συννηρημένα άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • συννηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Paris, etc.</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητες • προτιμήσεις <p>χώρες</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα έγκαιρου και ορθού προγραμματισμού δράσεων. • Αποδοχή των διαφορετικών προτιμήσεων των 	

	<p>δραστηριότητας.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p> <p>Να συζητούν και να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα για τον προγραμματισμό μιας δραστηριότητας.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν στον προγραμματισμό μιας δραστηριότητας από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>άλλων.</p> <ul style="list-style-type: none">• Συνεργατικότητα. <p>Κοινωνικότητα.</p>	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
4	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τις καθημερινές συνήθειες των νέων στις χώρες της Ευρώπης, της Γαλλοφωνίας και/ή άλλων χωρών.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τις καθημερινές συνήθειες των νέων διαφόρων χωρών μέσα από τηλεοπτικές, ραδιοφωνικές ή διαδικτυακές εκπομπές.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τις καθημερινές συνήθειες των νέων διαφόρων χωρών μέσα από βιβλία, περιοδικά ή ιστοσελίδες.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν με απλά λόγια τις καθημερινές τους συνήθειες και τις συνήθειες των νέων άλλων χωρών.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συζητούν και να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα για τις καθημερινές τους συνήθειες και τις συνήθειες των νέων διαφόρων χωρών.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>pratiquer, s’entraîner</i>, δραστηριότητες (<i>réseaux sociaux, jeux-vidéo, cours particuliers, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>faire, aller, sortir, jouer, aimer, adorer, préférer</i> • δραστηριότητες (<i>danse, musique, sports, etc.</i>) • χώροι αναψυχής (<i>cinéma, restaurant, théâtre, etc.</i>) • το ρήμα <i>faire + du/ de la...</i> • το ρήμα <i>aller + au/ à la...</i> • συνηρημένα άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) <p>προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Paris, etc.</i>)</p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητες • προτιμήσεις <p>χώρες</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Αντίληψη, κατανόηση και αποδοχή διαφορετικών τρόπων ζωής και προτιμήσεων των άλλων.</p>	

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν για τις καθημερινές τους συνήθειες και τις συνήθειες των νέων διαφόρων χωρών (π.χ. σχολική εφημερίδα, ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες περιγράφουν τις καθημερινές συνήθειες των νέων διαφόρων χωρών από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
5	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τις στυλιστικές τάσεις στη ζωή των νέων.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στις στυλιστικές τάσεις στη ζωή των νέων μέσα από τηλεοπτικές, ραδιοφωνικές ή διαδικτυακές εκπομπές..</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στις στυλιστικές τάσεις στη ζωή των νέων μέσα από βιβλία, περιοδικά ή ιστοσελίδες.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν με απλά λόγια τις στυλιστικές τάσεις στη ζωή τους.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συζητούν και να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα για τις</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενδύματα (<i>chemisier, gilet, veste, etc.</i>) • υποδήματα (<i>chaussures à talon, escarpins, etc.</i>) • αξεσουάρ (<i>gants, chapeau, boucles d'oreilles, bague etc.</i>) <p>χαρακτηρισμοί/στυλ ένδυσης (<i>excentrique, classique, élégant, émo, gothique, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενδύματα (<i>pantalon, jupe, etc.</i>) • υποδήματα (<i>chaussures, bottes, baskets, etc.</i>) • αξεσουάρ (<i>ceinture, foulard, collier, etc.</i>) • συγκριτικά (<i>plus élégant/ moins pratique/ aussi beau ... que, etc.</i>) • μοτίβα (<i>rayé, fleuri, etc.</i>) • τα ρήματα <i>être, avoir, porter, aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεσιώτας) • κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>) • επίθετα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • χρώματα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) 	

	<p>συλλογιστικές τάσεις στη ζωή τους.(π.χ. κοινωνικές συναντήσεις, τηλεοπτικές ή ραδιοφωνικές συνεντεύξεις).</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να περιγράψουν με απλά λόγια τις συλλογιστικές τάσεις στη ζωή τους (π.χ. σχολική εφημερίδα, ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).</p> <p>1.7 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν στις συλλογιστικές τάσεις στη ζωή των νέων από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comment?</i> - <i>Quel/Quelle?</i> - <i>De quelle couleur?</i> <p><i>Pourquoi? Parce que...</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ένδυση συλλ ένδυσης <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στις συλλογιστικές προτιμήσεις των άλλων. • Καλλιέργεια ενδυματολογικής αισθητικής. Επιλογή ενδυμασίας αναλόγως της περίπτωσης. 	
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
6	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που περιγράφουν την κατοικία και επεξηγούν τη λειτουργικότητα των διάφορων χώρων της κατοικίας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν την κατοικία και επεξηγούν τη λειτουργικότητα των διάφορων χώρων της κατοικίας.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν την κατοικία και επεξηγούν τη λειτουργικότητα των διάφορων χώρων της κατοικίας μέσα από μικρές αγγελίες ή περιοδικά.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν διαφορετικά είδη κατοικιών (π.χ. εξοχικό, έπαυλη, τροχόσπιτο, τυπική κατοικία άλλης χώρας).</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: όροφοι της κατοικίας (<i>étage, rez-de-chaussée, sous-sol, etc.</i>) - τα ρήματα <i>cuisiner, dormir, laver, etc.</i> • δεικτικά επίθετα (<i>ce, cette, etc.</i>) • επίθετα που περιγράφουν κτίρια (<i>haut, bas, carré, rond, etc.</i>) η ερώτηση <i>À quoi sert...?</i> δωμάτια/χώροι της κατοικίας (<i>cuisine, chambre, jardin, etc.</i>) • έπιπλα (<i>chaise, table, cuisinière etc.</i>) • επίθετα που περιγράφουν αντικείμενα/δωμάτια (<i>grand, moderne, clair, etc.</i>) • απρόσωπο ρήμα (<i>il y a/ il n'y a pas</i>) • τα ρήματα <i>être, habiter, regarder, jouer, etc.</i> • παθητικά ρήματα (<i>se laver, se doucher, se coucher, se reposer, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • τοπικά επιρρήματα (<i>devant, à côté de, etc.</i>) - οι ερωτήσεις - <i>Où ?</i> - <i>Qu'est-ce qu'on fait dans ...?</i> • επίθετα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>)</p>	

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να περιγράψουν μια κατοικία, να επεξηγούν τη λειτουργικότητα των διάφορων χώρων της κατοικίας και να ανταλλάσσουν απόψεις με άλλα άτομα (π.χ. φίλους, συμμαθητές, κτηματομεσιτικό γραφείο).

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράψουν μια απλή περιγραφή της κατοικίας τους ή μιας άλλης κατοικίας (π.χ. εξοχικό, έπαυλη, τροχόσπιτο, τυπική κατοικία άλλης χώρας) και να επεξηγούν τη λειτουργικότητα των διάφορων χώρων της κατοικίας (π.χ. σχολική εφημερίδα, ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες περιγράφουν την κατοικία και επεξηγούν τη λειτουργικότητα των διάφορων χώρων της κατοικίας από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΕΝΝΟΙΕΣ

- η κατοικία
- λειτουργίες χώρων μιας κατοικίας

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Χρήση των χώρων της κατοικίας.
 - Σεβασμός στον χώρο διαμονής.
- Εξοικείωση με διαφορετικούς τύπους κατοικιών άλλων χωρών.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ

Α΄ τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
7	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τα ήθη και έθιμα του τόπου τους, χωρών της Ευρώπης, της Γαλλοφωνίας και άλλων χωρών, διαφορές και/ή ομοιότητες μεταξύ τους.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ . Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν ήθη και έθιμα χωρών (π.χ. γιορτές, φεστιβάλ) διαφορές και ομοιότητες μεταξύ τους, μέσα από τηλεοπτικές, ραδιοφωνικές ή διαδικτυακές εκπομπές.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν ήθη και έθιμα χωρών (π.χ. γιορτές, φεστιβάλ), διαφορές και ομοιότητες μεταξύ τους, μέσα από βιβλία, περιοδικά, τουριστικούς οδηγούς ή ιστοσελίδες.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν ήθη και έθιμα του τόπου τους ή άλλων χωρών τις οποίες έχουν επισκεφτεί ή για τις οποίες έχουν πληροφορίες.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>offrir, déguster, se déguiser, etc.</i> • λέξεις/εκφράσεις (<i>chez..., pareil/différent, plats typiques, habitudes. coutumes, traditions, cadeaux, jeux, etc.</i>) <p>γιορτές (<i>Noël, Pâques, Carnaval, fête des voisins, fête de la musique, Francophonie, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>faire, aller, fêter, danser, chanter, visiter, jouer, manger, boire, etc.</i> • τοποθεσίες (<i>quartier, place, campagne, plage, etc.</i>) • τρόφιμα/ποτά (<i>gâteaux, dinde, crêpes, vin, bière, etc.</i>) • μέρες (<i>lundi, mardi, etc.</i>) • μήνες (<i>janvier, février, etc.</i>) • αριθμοί (1-31) <p>προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Pafos, etc.</i>)</p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • γιορτές • ήθη και έθιμα 	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες και απόψεις με άλλα άτομα για τα ήθη και έθιμα του τόπου τους ή άλλων χωρών τις οποίες έχουν επισκεφτεί ή για τις οποίες έχουν πληροφορίες.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ . Να περιγράφουν ήθη και έθιμα του τόπου τους ή άλλων χωρών μέσα σε σχολική εφημερίδα, ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν τα ήθη και έθιμα μιας χώρας από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητες • παραδοσιακή κουζίνα <p>ημερομηνίες ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στην παράδοση του τόπου μας. • Σεβασμός στις παραδόσεις άλλων λαών. • Διεύρυνση οριζόντων. 	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
8	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων για ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα στον άμεσο ή κοινωνικό τους περίγυρο.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν τη διήγηση ενός συμβάντος που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν (π.χ. μέσα από τηλεοπτικές ή ραδιοφωνικές ειδήσεις).</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν τη διήγηση ενός συμβάντος που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν μέσα από ηλεκτρονικό μήνυμα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστοσελίδες ενημέρωσης, εφημερίδες ή περιοδικά (άρθρα).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να διηγούνται σε άλλα άτομα ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με ένα άτομο για ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα που περιγράφουν γεγονότα /ειδήσεις (<i>voir, rencontrer, suivre, rouler, voler, attraper, etc.</i>) • συνδυασμός αορίστου και παρατατικού σε ένα κείμενο. • τροπικά επιρρήματα (<i>soudain, vite, doucement, etc.</i>) <p>λεξιλόγιο σχετικό με γεγονότα / ειδήσεις (<i>accident, vol, grève, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αόριστος (<i>passé composé</i>) με το ρήμα <i>avoir</i> (ομαλών και ανωμάλων ρημάτων) • αόριστος (<i>passé composé</i>) με το ρήμα <i>être</i> (ομαλών και ανωμάλων ρημάτων) • αόριστος (<i>passé composé</i>) παθητικών ρημάτων (<i>pronominaux</i>) • συμφωνία υποκειμένου και μετοχής αορίστου • ρήματα που αφορούν δραστηριότητες (<i>aller, venir, faire, manger, travailler, regarder, écouter, jouer, dîner, etc.</i>) <ul style="list-style-type: none"> • στιγμές της ημέρας (<i>le matin, le soir, etc.</i>) • χρονικά επιρρήματα (<i>hier, d’abord, après, enfin, etc.</i>) <p>οι εκφράσεις <i>lundi dernier, à ... heures, etc.</i></p>	

	<p>στο παρελθόν.</p> <p>1.4 Π ΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να διηγούνται ένα συμβάν που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν σε σχολική εφημερίδα, ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.5 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά τη διήγηση ενός συμβάντος που έχει λάβει χώρα στο παρελθόν σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• στιγμές της ημέρας• καθημερινές δραστηριότητες επικαιρότητα <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Τακτική ενημέρωση για ότι συμβαίνει γύρω μας. <p>Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.</p> <p>.</p>	
--	---	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
1	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τη σημασία που έχουν οι ενδυματολογικές προτιμήσεις για ένα άτομο και τους λόγους γι' αυτές τις προτιμήσεις.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τις ενδυματολογικές προτιμήσεις ενός ατόμου και τους λόγους γι' αυτές τις προτιμήσεις.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και στοιχειώδεις εκφράσεις όπου περιγράφονται ενδυματολογικές προτιμήσεις ενός ατόμου και τους λόγους γι αυτές τις προτιμήσεις μέσα σε ένα σύντομο κείμενο (διαφημιστικό, περιγραφικό κ.λπ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ : • Ενδύματα (<i>costume, chemise, cravate, jean, pantalon, t-shirt...</i>) • Υποδήματα (<i>chaussures, bottes, baskets...</i>) • Αξεσουάρ (<i>ceinture, montre, bijoux, lunettes...</i>) • Επίθετα (<i>démodé, branché, classe...</i>) <i>Les dernières tendances de la mode</i> • Ρήματα επιλογής <i>choisir, distinguer</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ : Τα ρήματα <i>porter, mettre</i> <i>Les looks, les styles des jeunes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer détester, préférer</i> 	

1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ

Να παρουσιάζουν τις δικές τους ενδυματολογικές προτιμήσεις και να μπορούν να επεξηγούν τους λόγους για τις προτιμήσεις αυτές.

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα για τις ενδυματολογικές τους προτιμήσεις και να επεξηγούν τους λόγους για τις προτιμήσεις αυτές και να αποδέχονται τις ενδυματολογικές προτιμήσεις των άλλων ατόμων.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να καταγράφουν ενδυματολογικές προτιμήσεις και να επεξηγούν τους λόγους (σωματική διάπλαση , μέγεθος , , κλπ) σε παραγγελία από ηλεκτρονικό εμπορικό κατάστημα – e-shop.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν πληροφορίες για κάποιον σε τρίτο άτομο όσον αφορά τις ενδυματολογικές του προτιμήσεις και τους λόγους για αυτές από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα με σκοπό την αποδοχή των ενδυματολογικών προτιμήσεων των άλλων.

- Κτητικά επίθετα(*mon , ma, mes, ton..*)
Χρώματα (αρσενικό/ θηλυκό / ενικός / πληθυντικός)

- Ερωτήσεις
-*Comment ?*
-*Quel/ Quelle ?*
-*De quelle couleur ?*
-*Pourquoi ? Parce que ...*

- **ΕΝΝΟΙΕΣ**
-Στυλ ένδυσης
-Ένδυση

- **ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ**
-Ενδυματολογικές προτιμήσεις και κριτήρια επιλογής.

- **ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ**
Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόησης, επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
2	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων που αφορούν αγορά των κατάλληλων ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ για μια συγκεκριμένη περίπτωση.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες αφορούν αγορά ενδυμάτων υποδημάτων και αξεσουάρ για μια συγκεκριμένη περίπτωση.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν αγορά ενδυμάτων υποδημάτων μέσα από διαφημίσεις, το διαδικτυο ή περιοδικά έτσι ώστε να γίνεται καλύτερη επιλογή για μια συγκεκριμένη περίπτωση.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Αξεσουάρ (<i>ceinture, montre, bijoux lunettes...</i>) Ερωτήσεις: -<i>Je peux vous aider ?</i> -<i>Je vous montre les ... ?</i> -<i>Ce modèle vous plaît? /</i> -<i>Ça vous plaît?</i> <p>Δεικτικές αντωνυμίες (<i>celui, celle..</i>) -<i>Celui-ci est un peu ajusté, non ?</i> -<i>Celle-ci par exemple ?</i> -Conditionnel présent (Δυνητική) -<i>Je serais plus à l'aise avec un jean.</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Συγκριτικά (<i>plus cher / meilleur marché/ aussi beau que, etc.</i>) -Ενδύματα (<i>costume, chemise cravate, jean, t-shirt...</i>) -Υποδήματα (<i>chaussures, bottes...</i>) -Επίθετα (<i>démodé, branché, classe</i>) 	

	<p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν τις δικές τους επιλογές που αφορούν αγορά των κατάλληλων ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ για μια συγκεκριμένη περίπτωση.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνδιαλέγονται με ένα πωλητή σε ένα κατάστημα για την αγορά ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ για μια συγκεκριμένη περίπτωση.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να παραγγέλλουν ενδύματα, υποδήματα, και αξεσουάρ μέσω διαδικτύου ή να περιγράφουν τις αγορές τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά τη συνδιαλλαγή για την αγορά ενδυμάτων υποδημάτων και αξεσουάρ για μια συγκεκριμένη περίπτωση σε τρίτο άτομο από την γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p><i>Les dernières tendances de la mode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεγέθη (petit , moyen, etc.) • Εκφράσεις ευγενικής συνδιαλλαγής (bonjour, merci...) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή ρούχων για συγκεκριμένη περίπτωση. <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτήρια επιλογής ρούχων, σχέση κόστους και επιλογών. <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόησης, επιχειρηματολογία- σύγκριση , επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.</p>	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
<p>3</p>	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>	<p><i>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</i></p>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και τους λόγους για τους οποίους τις προτιμούν.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες και τους λόγους για τους οποίους τις προτιμούν.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες μέσα από γραπτά κείμενα (π.χ. διαφημιστικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα) και να διαμορφώνουν τις δικές τους επιλογές .</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer +infinitif</i> • Προσωπικές Αντωνυμίες (<i>le, la, l'les, lui, leur, en</i>) • Πρόσφατο παρελθόν (passé récent : <i>Je viens de commencer...</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το ρήμα <i>faire + du / de la...</i> Το ρήμα <i>jouer + au / à la ...</i> • Το ρήμα <i>jouer + de la...</i> • Τα ρήματα <i>aller, faire</i> • <i>Sports (football, natation, ski...)</i> • <i>cinéma, télé, ordinateur, etc.</i> • <i>Συνηρημένα άρθρα (du, de la, etc.)</i> • <i>Συνηρημένα άρθρα (au, à la, etc.)</i> • Ερωτήσεις 	

	<p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες σε άλλα άτομα και γνώμες για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και τους λόγους για τους οποίους τις προτιμούν.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνδιαλέγονται και να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και τους λόγους που τις προτιμούν.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν απλές φράσεις για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης και τους λόγους που τις προτιμούν.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες και τους λόγους για τους οποίους τις προτιμούν σε τρίτο πρόσωπο από τη γαλλική γλώσσα ή αντίστροφα.</p>	<p>-<i>Qu'est-ce que... ?</i> -<i>Quel/Quelle.... ?</i> -<i>Pourquoi.... ? Parce que...</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες • Χόμπι • Αθλήματα • Μουσική / μουσικά όργανα • Προτιμήσεις <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποικίλες προτιμήσεις και κριτήρια επιλογής και παραδόσεις. • Παραδείγματα ταλέντων και ικανοτήτων και πώς εκδηλώνονται <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόησης, επιχειρηματολογία-προτίμης και κωδικοποίηση κύριων σημείων συζήτησης.</p>	
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
4	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με την υγιεινή διατροφή.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν τρόφιμα και διατροφικές συνήθειες και τρόφιμα σε σχέση με την υγιεινή διατροφή.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν διατροφικές συνήθειες και τρόφιμα σε σχέση με την υγιεινή διατροφή μέσα από κείμενα (π.χ. διαφημιστικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα...)</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν διατροφικές συνήθειες και τρόφιμα σε σχέση με την υγιεινή διατροφή.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίθετα που χαρακτηρίζουν φαγητά. Συνηρημένα άρθρα • Λέξεις και εκφράσεις που αφορούν καλές και κακές διατροφικές συνήθειες (<i>les bonnes / mauvaises habitudes</i>) • Συμβουλές για υγιεινή διατροφή (<i>il faut manger équilibré</i>). • Επιρρήματα σε <i>-ment</i> <i>régulièrement- sainement</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα ρήματα <i>manger , boire</i> • Μεριστικά άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • Κατηγορίες φαγητών (<i>les céréales, les produits laitiers, les produits sucrés</i>) • Προστακτική και αρνητική προστακτική (<i>allez au lycée à pied / Ne prenez pas le bus...</i>) 	

	<p>Να ανταλλάζουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν τρόφιμα και διατροφικές συνήθειες σε σχέση με την υγιεινή διατροφή.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να παρουσιάζουν γραπτώς σε άρθρο σε σχολική εφημερίδα ή σε ηλεκτρονικό μήνυμα τις διατροφικές συνήθειες των νέων και τα τρόφιμα που προτιμούν σε σχέση με την υγιεινή διατροφή.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν τα τρόφιμα και μια ισορροπημένη διατροφή σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γεύματα και διατροφικές προτιμήσεις <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραδείγματα ποικίλων διατροφικών συνηθειών και πώς εκδηλώνονται. • Κριτήρια επιλογής και κατανάλωσης τροφίμων. <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόησης, επιχειρηματολογία- απόψεις , επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.</p>	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
5	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τη σωματική άσκηση και τα οφέλη της.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν τη σωματική άσκηση, διάφορες δραστηριότητες και τα οφέλη της (από διαφημίσεις, προφορικά μηνύματα)</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν σωματική άσκηση και δραστηριότητες και τα οφέλη της μέσα από γραπτά κείμενα (π.χ. διαφημιστικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα)</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες για τη σωματική άσκηση, τα οφέλη της και τις δραστηριότητες που ακολουθούν.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν απλές φράσεις με άλλα</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Τα ρήματα <i>s'entraîner, se détendre, se dépenser, grossir, bouger, nager.</i> Λέξεις και εκφράσεις που αφορούν καλές συνήθειες σωματικής άσκησης : <i>se sentir bien, dépenser de l'énergie, le grignotage.</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Προστακτική και αρνητική προστακτική (<i>allez au lycée à pied/ Ne prenez pas le bus...</i>) Λέξεις και εκφράσεις που αφορούν καλές και κακές διατροφικές συνήθειες (<i>les bonnes / mauvaises habitudes</i>) Συμβουλές για υγιεινή διατροφή (<i>il faut manger équilibré</i>). <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Φυσική κατάσταση 	

	<p>άτομα για τις δραστηριότητες και τη σωματική άσκηση που ακολουθούν και τα οφέλη της.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν απλές φράσεις για τις δραστηριότητες αθλήματα (τα σπορ) και τη σωματική άσκηση που ακολουθούν και τα οφέλη της σε ηλεκτρονικά μηνύματα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης .</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν δραστηριότητες, αθλήματα μέσω των όποιων κάνουν σωματική άσκηση και τα οφέλη της σε τρίτο άτομο, από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή και αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υγεία • συμβουλές <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τρόποι φροντίδας της φυσικής κατάστασης του σώματος. • Εκδηλώσεις ομαδικού πνεύματος μέσα από ομαδικά παιχνίδια. <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόηση προφορικού κειμένου μέσα από εικασίες των μαθητών, επιχειρηματολογία - απόψεις , επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.</p>	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
<p>6</p>	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>	<p>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</p>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τον προγραμματισμό και τις κρατήσεις για ένα ταξίδι.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν τον προγραμματισμό για ένα ταξίδι.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν κρατήσεις και οργανωμένες εκδρομές μέσα από άπλα κείμενα (διαφημιστικά φυλλάδια ηλεκτρονικά μηνύματα κ.λπ.)</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν τον προγραμματισμό και την κράτηση τους για ένα ταξίδι (οργανωμένο η ατομικό)</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και φράσεις που αφορούν την προκράτηση και την αγορά εισιτηρίου για ταξίδι. <i>(faire une réservation, réserver en ligne, acheter un billet, les horaires, un aller retour un tarif réduit, un service, un TGV, un train de nuit, un voyage de nuit, un compartiment, des couchettes, une ambiance, première ou seconde classe, parler de ses projets)</i> • Ερωτήσεις <i>Est- ce que cela vous convient ? Est -ce que tu peux t' occuper des... Pour les vacances ?</i> • Απλός μέλλοντας <i>(Je voyagerai, je serai, j'irai...)</i> 	

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάζουν απλές πληροφορίες και γνώμες με άλλα άτομα για τη διοργάνωση - προγραμματισμό και τις κρατήσεις για ένα ταξίδι με άλλα άτομα.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να δημιουργούν ένα διαφημιστικό φυλλάδιο ή να γράφουν ένα μήνυμα σε φίλους όπου να προτείνουν επιλογές για ταξίδι ή να κάνουν γραπτή κράτηση.

1.5 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά τον προγραμματισμό και την κράτηση για ένα ταξίδι (οργανωμένο ή ατομικό) σε τρίτο άτομο, από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Τα ρήματα :
faire, aller, sortir, voyager,
Aller + au / à la
Τοπικοί προσδιορισμοί με προθέσεις (*Je suis à Paris, je vais au Canada, je vais en France, je vais aux Antilles*)
μεταφορικά μέσα + προθέσεις (*en bateau, en avion, en train*)
Ερωτήσεις -Où ?
-Quand ?
-Comment ?
-Avec qui ?

Τα ρήματα :
Proposer, suggérer
Οι εκφράσεις :
Être d'accord, être partant(e), avoir envie de ... ? Ça te dit de ... ? Si on allait ... Qu'est-ce que tu en penses ?

- Υπερθετικός βαθμός επιθέτων :
(*La seconde classe est la moins confortable*)
- Αναφορικές αντωνυμίες :
Les billets que j'ai réservés

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Προγραμματισμός
- Εισηγήσεις
- Διακίνηση
- Προτιμήσεις

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Αποδοχή των διαφορετικών προτιμήσεων των άλλων, πώς εκδηλώνονται και πού οφείλονται

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόηση προφορικού κειμένου μέσα από εικασίες των μαθητών,

επιχειρηματολογία – σύγκριση , επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
7	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων που αφορούν τα σχέδιά τους για ένα ταξίδι και τους λόγους για τους οποίους έχουν επιλέξει τον συγκεκριμένο τύπο ταξιδιού και τον συγκεκριμένο προορισμό	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν τα σχέδια τους για ένα ταξίδι και τους λόγους για τους οποίους έχουν επιλέξει τον συγκεκριμένο προορισμό.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν συγκεκριμένους τύπους ταξιδιών και συγκεκριμένους προορισμούς μέσα από απλά κείμενα (διαφημιστικά, ιστοσελίδες) ώστε να κάνουν τις σωστές επιλογές.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν τα σχέδιά τους για ένα ταξίδι και τους λόγους για τους οποίους έχουν επιλέξει το συγκεκριμένο τύπο ταξιδιού και τον προορισμό αυτό .</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Λέξεις και φράσεις που αναφέρονται σε συγκεκριμένους τύπους ταξιδιών- διακοπών και συνθηκών όπου προκύπτουν (<i>un séjour , une famille d'accueil , louer une chambre ,une chambre universitaire , découvrir ,la mer, à la campagne ...</i>)• Εκφράσεις : <i>Vivre de nouvelles expériences. Elargir ses horizons. Dans quel pays étranger voulez vous aller? Pourquoi ?</i>• Τοπικό επίρρημα “ γ ” <i>Tu vas chez tes amis américains? Oui, j’y vais.</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Απλός ,μέλλοντας	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν γνώμες με άλλα άτομα σχετικά με τα σχέδια τους για συγκεκριμένους τύπους ταξιδιών και συγκεκριμένους προορισμούς και να εκφράζουν τους λόγους για αυτές τις επιλογές.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν απλές φράσεις για τα σχέδια τους για διάφορους τύπους ταξιδιών και ανάλογους προορισμούς και τους λόγους επιλογής τους σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες για τα σχέδια τους για συγκεκριμένους τύπους ταξιδιών και συγκεκριμένους προορισμούς και τους λόγους επιλογής τους σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή και αντίστροφα.</p>	<p><i>(Je voyagerai, je serai, j’irai)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξαιρέσεις Υπερθετικού βαθμού <i>(Le mieux pour voyager tranquillement c’est le TGV)</i> • Λέξεις και εκφράσεις που αφορούν προγραμματισμό διακοπών <i>(Aller à la plage, sortir en discothèque, Un maillot de bains, une serviette, des lunettes, l’hébergement, les places disponibles).</i> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προγραμματισμός • Εισηγήσεις • Διακίνηση • Λόγοι προτιμήσεων <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία και αποδοχή άλλων λαών και культурών. <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ Οργάνωση προφορικού λόγου , στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόηση προφορικού κειμένου μέσα από εικασίες των μαθητών, επιχειρηματολογία , επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.</p>	
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
<p>8</p>	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>	<p>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</p>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τις ανησυχίες των νέων και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν τις ανησυχίες των νέων και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αναφέρονται στις ανησυχίες των νέων και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία μέσα από γραπτά κείμενα ή μηνύματα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να εκφράζουν τις ανησυχίες των νέων και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και φράσεις που αναφέρονται στις ανησυχίες των νέων και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία (<i>je fais attention à ... , je m' intéresse à ... , ma préoccupation principale c' est s' engager contre/ pour, militer contre/pour ,lutter contre/pour, le chômage/ l'environnement / le respect de la vie privée, la liberté de la presse, la protection des animaux, c'est interdit de ...</i>) • Λέξεις ,φράσεις και slogans που αναφέρονται σε αξίες και δράσεις για την αντιμετώπιση των κοινωνικών και περιβαλλοντολογικών προβλημάτων (<i>la fraternité , l' égalité,</i> 	

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάζουν απλές φράσεις με άλλους νέους σχετικά με τις ανησυχίες τους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν με απλά λόγια τις ανησυχίες τους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά τις ανησυχίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι στην κοινωνία, σε τρίτο άτομο, από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

la tolérance, le respect, la solidarité, la discrimination, l'exclusion, le racisme, les bénévoles, les membres d'association, les fondations, l'écotourisme militant et engagé.

Il n'y a qu'une seule race, la race humaine.

Αναφορικές αντωνυμίες (dont , ού)
C'est le chômage dont les jeunes parlent le plus.

Πλάγιος λόγος ενεστώτα και αορίστου
Je travaillerai pour la fondation Thuram.

Léa dit qu'elle travaillera pour la ...

ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Παρακείμενος / Παρατατικός
Je suis allé à la conférence avec mes amis.
Mon premier engagement, c'était contre le racisme.

- Λέξεις και φράσεις που αναφέρονται στις απόψεις των νέων και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνία
(je pense que..., j'ai compris que...)

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Ανησυχίες και προβληματισμοί των νέων αναφορικά με κοινωνικά και περιβαλλοντολογικά προβλήματα.

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Ανιδιοτελής προσφορά προς την κοινωνία και τον συνάνθρωπο.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

Οργάνωση προφορικού λόγου, στρατηγικές ανάγνωσης, κατανόηση προφορικού κειμένου μέσα από εικασίες των μαθητών, επιχειρηματολογία, κωδικοποίηση σημείων συζήτησης, επισήμανση πράξεων λόγου και ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
1	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τις Γαλλόφωνες χώρες, τη Γαλλοφωνία και τις αρχές της Γαλλοφωνίας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν τις Γαλλόφωνες Χώρες, τους λόγους ίδρυσης της Γαλλοφωνίας και τις αρχές της μέσα από τηλεοπτικές, ραδιοφωνικές ή διαδικτυακές εκπομπές.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν τις Γαλλόφωνες Χώρες, τους λόγους ίδρυσης της Γαλλοφωνίας και τις αρχές της μέσα από βιβλία περιοδικά ή ιστοσελίδες.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν με απλά λόγια τη γνωριμία τους με άτομα από τις γαλλόφωνες χώρες, τη Γαλλοφωνία και τις αρχές που απορρέουν με τη γνωριμία</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και φράσεις αναφορικά με τις αξίες της Γαλλοφωνίας <i>-les droits de l’homme, la démocratie, la diversité, le respect, les valeurs universelles la paix, la liberté, la tolérance, l’humanité.</i> • Ρήματα <i>-voyager, communiquer, découvrir, élargir (ses horizons), améliorer (le monde).</i> • Υποτακτική του ενεστώτα-επιθυμία <i>-J’aimerais bien que... -Je voudrais bien que...</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και φράσεις οι οποίες σχετίζονται με την υπόσταση της γαλλικής γλώσσας: <i>-français langue (officielle, privilégiée, deuxième) organismes internationaux, langue de culture, des arts, langue parlée dans les cinq continents.</i> • Ερωτήσεις <i>Quel / Quelle... ?</i> 	

και τη φιλία τους με τα άτομα αυτά.

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να συζητούν και να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα από τις Γαλλόφωνες χώρες ή χώρες της Γαλλοφωνίας, για το πώς οι αρχές της Γαλλοφωνίας μπορούν να βοηθήσουν στην απόσβεση κοινωνικών προβλημάτων.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να περιγράφουν με απλές λέξεις και φράσεις τα ταξίδια τους ή τις γνωριμίες και φιλίες τους με άτομα από τις Γαλλόφωνες χώρες και τη Γαλλοφωνία και τις αξίες που απορρέουν από αυτές, προς όφελος του κοινωνικού συνόλου, σε σχολικές εφημερίδες και ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά τις πληροφορίες οι όποιες περιγράφουν ταξίδια, γνωριμίες και φιλίες με άτομα από τις Γαλλόφωνες χώρες ή τη Γαλλοφωνία και απόψεις πώς οι αξίες της Γαλλοφωνίας μπορούν να εφαρμοστούν προς όφελος του κοινωνικού συνόλου από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

Quels sont les pays francophones ?

Αόριστες αντωνυμίες και επίθετα
- *Chaque pays / chacun(e) parle le français*
- *quelques exemples / Quelques-un(e) s*
voyagent

- *certains pays... / certaines valeurs...*

- *certain(e)s partagent la même langue*

- Λέξεις και φράσεις που προσδιορίζουν σκοπό / αναγκαιότητα
- *J'apprends le français pour voyager ...*
- *Il est important de... / Il est nécessaire de...*

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Η Γαλλική γλώσσα ομιλείται και στις πέντε ηπείρους.

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Οι πανανθρώπινες αξίες που πρεσβεύει ο παγκόσμιος οργανισμός Γαλλοφωνίας
- Η αξία εκμάθησης ξένων γλωσσών και ειδικότερα της Γαλλικής γλώσσας.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

- Οργάνωση προφορικού λόγου, κωδικοποίησης κύριων σημείων συζήτησης, επιχειρηματολογία- στρατηγικές ανάγνωσης- κατανόησης- επισήμανση των αξιών, ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
2	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με ταξίδια σε άλλες χώρες και γνωριμία με τις συνήθειες και τα έθιμα άλλων χωρών.	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν ταξίδια σε άλλες χώρες και τη γνωριμία με συνήθειες και έθιμα άλλων χωρών μέσα από τηλεοπτικές ραδιοφωνικές ή διαδικτυακές εκπομπές .</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν ταξίδια σε άλλες χώρες και γνωριμία με τις συνήθειες και τα έθιμα άλλων χωρών μέσα από βιβλία, περιοδικά ή ιστοσελίδες .</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν με απλά λόγια τα ταξίδια τους σε άλλες χώρες και τη γνωριμία τους με τις συνήθειες και τα έθιμα άλλων χωρών μέσα από τις δικές τους εμπειρίες ή άλλων ατόμων.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ταξίδι (<i>à la gare ,à l'aéroport , au port...)</i> -<i>contrôleur, composteur, quai, tableau d'affichage, haut-parleur...</i> -Δίνω πληροφορίες κατά προσέγγιση <i>à peu près, environ, plus ou moins</i> • <i>-le séjour, se déplacer, les marchés aux puces</i> -<i>ce pays est une merveille !</i> -<i>tout le monde s'entend bien !</i> -<i>ça reste trop cher...</i> -<i>comment ça marche ?</i> -<i>un vrai paradis pour les chineurs</i> -<i>sillonner le globe / parcourir le monde</i> • Αιτιολογικοί σύνδεσμοι -<i>puisque tout le monde est là... / grâce à Laurence... / à cause du ...</i> • Ερωτηματικές αντωνυμίες -<i>Lesquelles tu préfères?</i> -<i>lequel/laquelle</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ρήματα <i>aller, sortir, préférer, faire, visiter, voyager, fêter, réserver, partir, arriver</i> • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>à Cherbourg</i>) • μεταφορικά μέσα με προθέσεις (<i>en camping-car</i>) 	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συζητούν και να ανταλλάζουν απόψεις με άλλα άτομα για τα ταξίδια τους σε άλλες χώρες και τη γνωριμία τους με τις συνήθειες και τα έθιμα άλλων χωρών, μέσα από διαδικτυακές σχολικές ή άλλες επαφές , με νέους από τις χώρες αυτές.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν για τα ταξίδια τους σε άλλες χώρες και τη γνωριμία τους με τις συνήθειες και τα έθιμα άλλων χωρών σε σχολική εφημερίδα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες περιγράφουν τα ταξίδια τους σε άλλες χώρες και τη γνωριμία τους με τις συνήθειες και τα έθιμα άλλων χωρών από τη γαλλική γλώσσα και αντίστροφα .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρακείμενος (<i>c'est super bien passé...</i>) • Παρατατικός (<i>c'était super romantique...</i>) • Απλός Μέλλοντας (<i>je voyagerai...</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ήθη και έθιμα διαφόρων χωρών • Γιορτές • Δραστηριότητες • Διακίνηση <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στις παραδόσεις άλλων λαών • Διεύρυνση οριζόντων • Αντίληψη , κατανόηση και αποδοχή διαφορετικών τρόπων ζωής. <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση προφορικού λόγου, κωδικοποίησης κύριων σημείων συζήτησης, επιχειρηματολογία- στρατηγικές ανάγνωσης- κατανόησης- επισήμανση των αξιών , ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα. 	
--	---	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
3	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	<i>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</i>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων που αφορούν μαζικά μέσα ενημέρωσης (έντυπη και/ή ηλεκτρονική μορφή) όπως και θέματα επικαιρότητας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν θέματα επικαιρότητας και τους τρόπους με τους οποίους αυτά μεταδίδονται, μέσα από ανακοινώσεις από τα μέσα ενημέρωσης.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αναφέρονται σε θέματα επικαιρότητας μέσα από γραπτά κείμενα ή μηνύματα στα μέσα ενημέρωσης, όπως τηλεόραση, εφημερίδα, ραδιόφωνο, διαδίκτυο.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να εκφράζουν την άποψή τους για θέματα σχετικά με την επικαιρότητα στη χώρα τους και την προτίμησή τους όσον αφορά την εγκυρότητα και την αμεσότητα των μέσων επικοινωνίας.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τηλεοπτικές εκπομπές -<i>émissions de télé, une série, les actualités, je zappe, éteindre la télé, le téléspectateur, une chaîne, chaîne de télé roubelle, la télé réalité.</i> Έντυπες μορφές ΜΜΕ - <i>les journaux, les revues, les feuilles- volantes, les affiches</i> Ηλεκτρονική μορφή ΜΜΕ - <i>les blogs, les sites Internet</i> • Πράξεις λόγου (γνώμες-απόψεις) - <i>tu choisis TV5 / moi par contre /au contraire ...</i> - <i>à mon avis, / d'après moi, /selon moi...</i> • Καταφατική μορφή + οριστική έγκλιση - <i>Je pense que tu as raison...</i> • Αρνητική μορφή +υποτακτική έγκλιση - <i>Je ne pense pas qu'il soit là.</i> • Προετοιμασία και διεξαγωγή συνέντευξης <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cela m'intéresse</i> (<i>s'intéresser à ...</i>) • <i>Je ne supporte pas toute cette violence...</i> • Παρακείμενος (<i>j'ai survécu à un cyclone.</i>) • Παρατατικός (<i>... une radio diffusait une musique horrible...</i>) 	

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάζουν απόψεις με απλές φράσεις με άλλους νέους, σχετικά με τα θέματα της επικαιρότητας στη χώρα τους και την εγκυρότητα και την αμεσότητα των μέσων επικοινωνίας, καθώς και τις προσωπικές τους επιλογές αναφορικά με τα μέσα επικοινωνίας.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν με απλά λόγια τις απόψεις τους αναφορικά με θέματα της επικαιρότητας και τα μέσα επικοινωνίας που επιλέγουν, λαμβάνοντας υπόψη την εγκυρότητα και την αμεσότητά τους.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες εκφράζουν θέματα επικαιρότητας της χώρας τους και συγκεκριμένα μέσα επικοινωνίας που προτιμούν, σε τρίτο άτομο στη γαλλική γλώσσα ή και αντίστροφα.

- Διήγηση μιας εμπειρίας η ενός γεγονότος στο παρελθόν.
- Ερωτήσεις για συνέντευξη
À quel âge ... ?
À quel moment ... ?
Comment ça se passe...?
Qu'est – ce que tu as ressenti...?
De quelle heure /à quelle heure... ?

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Επικαιρότητα
- Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Η αξία της τακτικής ενημέρωσης του πολίτη για την επικαιρότητα από τα ΜΜΕ.
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

- Οργάνωση προφορικού λόγου, κωδικοποίησης κύριων σημείων συζήτησης, επιχειρηματολογία- στρατηγικές ανάγνωσης- κατανόησης- επισήμανση των αξιών, ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
4	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων που αφορούν το θέμα του εθελοντισμού (οργανισμοί, δράσεις, σημασία ...).</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν το θέμα του εθελοντισμού (οργανισμοί, δράσεις, σημασία ...) σε σχέση με τη συμμετοχή και την προσφορά των νέων.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν το θέμα του εθελοντισμού (οργανισμοί, δράσεις, σημασία) σε σχέση με τις δράσεις των νέων.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να εκφράζουν την άποψη και να περιγράφουν τη δράση των νέων όσον αφορά το θέμα του εθελοντισμού (οργανισμοί, δράσεις, σημασία)</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντισμός - <i>volontaire, bénévole, mission d' urgence, expériences humanitaires, militant actif, lutter contre/pour, défendre, les ONG, les organismes internationaux, les organisations/associations humanitaires /caritatives</i> • <i>-l'aide d' urgence, les projets de développement, le respect et le partage des droits de l'homme.</i> Εκφράζω στόχο/χρήση Υποτακτικής Έγκλισης <i>-pour, pour que, afin de, afin que</i> <i>Je la diffuse chaque mois pour que toutes les personnes de l'association soient bien informées.</i> • Λέξεις και φράσεις που δηλώνουν το σκοπό μίας ανθρωπιστικής οργάνωσης: <i>Cette organisation lutte contre la faim/cherche à parvenir .../a pour objectif de faciliter/de défendre/a pour vocation de venir en aide aux personnes/l 'aide aux personnes en difficulté</i> • Λέξεις και φράσεις που αφορούν παγκόσμια προβλήματα: 	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν απόψεις αναφορικά με τη δράση άλλων νέων για το θέμα του εθελοντισμού (οργανισμοί, δράσεις, σημασία)</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να περιγράφουν με απλά λόγια τη δράση τους και την άποψή τους όσον αφορά τον εθελοντισμό (οργανισμοί, δράσεις, σημασία...)</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες εκφράζουν τις δράσεις των νέων όσον αφορά τον εθελοντισμό (οργανισμοί, δράσεις, σημασία...) σε τρίτο άτομο στη γαλλική γλώσσα ή και αντίστροφα.</p>	<p><i>La parité hommes/femmes, la lutte contre le racisme, la baisse du chômage, les droits des animaux, la liberté de la presse, la lutte contre la pollution, le respect de la vie privée, l' égalité des cultures...</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αόριστες Αντωνυμίες και επίθετα <i>-chaque jour/aucun, aucune revue, quelques exemplaires/quelques-uns pensent que/chacun/chacune apporte ...</i> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντισμός και εθελοντικές οργανώσεις. <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντική προσφορά στον συνάνθρωπο <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση προφορικού λόγου, κωδικοποίησης κύριων σημείων συζήτησης, επιχειρηματολογία- στρατηγικές ανάγνωσης - κατανόησης - επισήμανση των αξιών, ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα. 	
--	---	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
5	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με θέματα που αφορούν παγκόσμια προβλήματα (περιβάλλον, πολεμικές συγκρούσεις, οικονομικά και κοινωνικά θέματα ...).</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν παγκόσμια προβλήματα όπως το περιβάλλον, πολεμικές συρράξεις, οικονομικά προβλήματα και κοινωνικά θέματα μέσα από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης (τηλεόραση, ραδιόφωνο...)</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν παγκόσμια προβλήματα όπως το περιβάλλον, πολεμικές συρράξεις, οικονομικά προβλήματα και κοινωνικά θέματα μέσα από περιοδικά, εφημερίδες και το διαδίκτυο.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να εκφράζουν με απλά λόγια την άποψη τους σε θέματα που αφορούν παγκόσμια προβλήματα όπως το περιβάλλον, πολεμικές συρράξεις, οικονομικά προβλήματα και κοινωνικά</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και φράσεις που εκφράζουν ενέργειες που διασώζουν το περιβάλλον: <i>Réduire nos déchets, réparer et réutiliser les objets, recycler, réduire les émissions de gaz à effet de serre, débranchez vos appareils, arrêtez vos moteurs, respectez l'environnement... L'écotourisme : une nouvelle manière de militer</i> • Λέξεις και φράσεις που εκφράζουν τη στράτευση σε ένα σκοπό : <i>la motivation, le combat, l'observation, l'investissement, l'adaptation, le témoignage, la sensibilisation, la malnutrition, la vaccination, les droits des enfants, la protection des enfants, l'éducation, la lutte contre la guerre, la paix, le pacifisme...</i> • Απλές αναφορικές αντωνυμίες: <i>L'air que nous respirons, la planète où nous habitons, l'eau dont nous avons besoin...</i> 	

θέματα.

1.7 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάζουν απόψεις σχετικά με θέματα που αφορούν παγκόσμια προβλήματα όπως το περιβάλλον, πολεμικές συρράξεις, οικονομικά προβλήματα και κοινωνικά θέματα.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να περιγράφουν με απλά λόγια την άποψή τους σχετικά με παγκόσμια προβλήματα όπως το περιβάλλον, πολεμικές συρράξεις, οικονομικά προβλήματα και κοινωνικά θέματα και να προτείνουν τρόπους απάμβλυνσης τους, σε σχολικό περιοδικό ή εφημερίδα.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά απόψεις σε θέματα που αφορούν προβλήματα όπως το περιβάλλον, πολεμικές συρράξεις, οικονομικά προβλήματα και κοινωνικά θέματα σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα ή και αντίστροφα.

ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Λέξεις και φράσεις που δηλώνουν τον σκοπό μίας ανθρωπιστικής οργάνωσης:
Cette organisation lutte contre la faim/cherche à parvenir .../a pour objectif de faciliter/de défendre/a pour vocation de venir en aide aux personnes/l'aide aux personnes en difficulté
- Λέξεις και φράσεις που αφορούν παγκόσμια προβλήματα:
- *La parité hommes/femmes, la lutte contre le racisme, la baisse du chômage, les droits des animaux, la liberté de la presse, la lutte contre la pollution, le respect de la vie privée, l'égalité des cultures.*
- Αόριστες Αντωνυμίες και επίθετα
-chaque jour/aucun, aucune revue, quelques exemplaires/quelques-uns pensent que/chacun/chacune apporte ...

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Ευαισθητοποίηση προς τα παγκόσμια προβλήματα.

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Ανιδιοτελής στράτευση και προσφορά προς την κοινωνία και την ανθρωπότητα.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

- Οργάνωση προφορικού λόγου, κωδικοποίησης κύριων σημείων συζήτησης, επιχειρηματολογία- στρατηγικές ανάγνωσης- κατανόησης- επισήμανση των αξιών , ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
6	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τις σχέσεις τους με την οικογένειά τους, τους φίλους τους και άτομα του στενού τους περιβάλλοντος.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τις σχέσεις τους με την οικογένεια, τους φίλους τους και άτομα του στενού τους περιβάλλοντος, μέσα από φιλικές συνδιαλλαγές .</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τη σχέση κάποιου ατόμου με την οικογένειά του, τους φίλους του και άτομα του στενού τους περιβάλλοντος μέσα από απλά κείμενα ή μηνύματα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν με απλά λόγια τις σχέσεις τους με την οικογένειά τους, τους φίλους τους και τα άτομα του στενού τους περιβάλλοντος.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Επίθετα που χαρακτηρίζουν την προσωπικότητα ενός ατόμου <i>-franc/franche, tolérant(e), patient ((e), curieux/cureuse, modeste, discret(e)</i> Φράσεις που περιγράφουν σχέσεις μεταξύ ατόμων του στενού περιβάλλοντος <i>-Il y a une personne que je garde au fond de mon cœur...</i> <i>-C' est une personne qui a illuminé mon enfance</i> Ρήματα όπως <i>se rencontrer, s'adorer, s'aimer...</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ρήματα : <i>s'entendre, se comprendre, partager, s'amuser, rigoler, aimer bien, détester, adorer, apprécier, sortir, faire</i> Λέξεις : <i>ami(e), copain/copine, ennemi(e), même, ensemble, relation, secret, conseil</i> Εκφράσεις: <i>on se dit tout, passer du temps, meilleur(e) ami(e)</i> Ρήματα : <i>s'entendre, se comprendre, partager, s'amuser, rigoler</i> Λέξεις : <i>ami(e), copain/copine, ennemi(e), même, ensemble, relation, secret, conseil</i> 	

ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάζουν απόψεις σχετικά με τις σχέσεις τους με την οικογένειά τους, τους φίλους τους και άτομα από το στενό τους περιβάλλον.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν απόψεις σχετικά με τις σχέσεις τους με την οικογένειά τους, τους φίλους τους και άτομα από το στενό τους περιβάλλον σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης .

1.8 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν απόψεις σχετικά με τις σχέσεις τους με την οικογένειά τους, τους φίλους τους και άτομα από το στενό τους περιβάλλον, σε τρίτο άτομο στη γαλλική γλώσσα ή και αντίστροφα.

- Επίθετα περιγραφής χαρακτήρα ατόμου (*sérieux, généraux, égoïste, drôle...*)
- Κτητικά επίθετα (*mon, ma, mes ...*)

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Οι σχέσεις ατόμου μέσα στην οικογένεια και τα άτομα του στενού περιβάλλοντος

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Η αξία της φιλίας και της συντροφικότητας
- Ανάπτυξη της προσωπικότητας μέσα από τις διαπροσωπικές σχέσεις.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

- Οργάνωση προφορικού λόγου, στρατηγικές ανάγνωσης-κατανόησης επισήμανση των αξιών , ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο Α2-2 - Β1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
<p>7</p>	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>	<p>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</p>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων που αφορούν περιγραφή και διήγηση εμπειριών και γεγονότων.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και φράσεων που αφορούν περιγραφή και διήγηση εμπειριών και γεγονότων.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν ή διηγούνται εμπειρίες και γεγονότα μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν και να διηγούνται εμπειρίες και γεγονότα σε άλλα άτομα.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες που αφορούν περιγραφή και διήγηση εμπειριών και γεγονότων με φιλικές συνδιαλλαγές.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Υπερσυντέλικος (plus -que- parfait) <i>-J'avais déjà travaillé avant de voyager</i> <i>-Je n'avais jamais travaillé</i> Αόριστος (passé simple) Ρήματα <i>obtenir (formation), réussir(un concours), effectuer(un stage) ...</i> Λέξεις και φράσεις που έχουν σχέση με εμπειρίες και γεγονότα <i>-Un stage à l'étranger, juger une expérience, quelle déception ...</i> Λέξεις και φράσεις που περιγράφουν εμπειρίες <i>-quitter son boulot, sillonner le globe, tenter l'aventure, revenir enchanté, parcourir le monde, remettre les pieds sur terre, être épuisé, se déplacer, se lancer dans un tour du monde, avoir envie de repartir, se retrouver avec les siens, découvrir de nouvelles cultures, le genre d'expérience, les motivations, les aspirations ...</i> Περιφραστικά επιρρήματα (<i>locutions adverbiales</i>) <i> tout de suite, sans doute, peut-être, tout à fait tout à coup, par hasard, en général...</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Αιτιολογικοί σύνδεσμοι <i>-puisque tout le monde est là... / grâce à</i> 	

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν μια διήγηση εμπειριών και γεγονότων σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά περιγραφές ή διηγήσεις εμπειριών και γεγονότων σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα ή και αντίστροφα.

Laurence... / à cause du ...

- Παρακείμενος (*c'est super bien passé...*)
- Παρατατικός (*c'était super intéressant ...*)
- Χρονικοί σύνδεσμοι
-d'abord, puis, ensuite
Επιρρήματα σε -ment
-régulièrement- sagement
- Προσδιορισμός του χρόνου και της διάρκειας
- **-il y a trois heures, depuis qu'il est parti, depuis trois semaines, pendant le trajet, dans une heure, jusqu' à Paris...**
- Τοπικά, τροπικά και χρονικά επιρρήματα
-dehors, derrière, partout, loin, autour, devant...
-mal, vite, ensemble, lentement, volontiers, exprès...
-tôt, tard, avant, après, parfois, jamais, déjà, bientôt, jadis, souvent...

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Διήγηση-αφήγηση εμπειριών και γεγονότων με ακριβή χρονολογική σειρά

ΣΤΑΣΕΙΣ /ΑΞΙΕΣ

- Ανάπτυξη της προσωπικότητας του ανθρώπου μέσω εμπειριών και γεγονότων

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

- Οργάνωση προφορικού λόγου, στρατηγικές ανάγνωσης-κατανόησης επισήμανση των αξιών ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Λυκείου - Επίπεδο A2-2 - B1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
8	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση λέξεων και εκφράσεων σχετικά με τα μελλοντικά τους όνειρα, τους στόχους και τις φιλοδοξίες τους.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις σχετικά με τα μελλοντικά τους όνειρα, τους στόχους και τις φιλοδοξίες των άλλων ατόμων σε φιλικές συνδιαλλαγές</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις σχετικά με τα μελλοντικά τους σχέδια και τις φιλοδοξίες ενός ατόμου μέσα από γραπτά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν προφορικά τα μελλοντικά τους σχέδια, όνειρα, στόχους και φιλοδοξίες.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν απόψεις σχετικά με άλλα άτομα π.χ. φίλους, μέλη της οικογένειας τους για τα μελλοντικά τους σχέδια, τους στίχους, τα όνειρα και τις φιλοδοξίες.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και φράσεις που δηλώνουν ανάγκη <i>-on a besoin de... / on manque de.../il nous faut/ faudrait...</i> • Λέξεις και φράσεις που δηλώνουν επιθυμίες (subjonctif , indicatif) <i>-j'aimerais.../ je voudrais que.../ je souhaiterais...</i> <i>-j'espère que vous viendriez.../je crois qu'il est trop tard...</i> • Λέξεις και φράσεις που δηλώνουν γνώμη <i>-à mon avis / d'après moi/ selon moi/ pour moi</i> • Λέξεις και φράσεις που δηλώνουν εκφράζουν όνειρα και φιλοδοξίες <i>-se profiter de chaque instant/ faire vos propres choix/ toute une vie s'offre devant vous/ c'est pour cette raison que /c'est pour ça ...</i> • Υποθετικοί λόγοι <i>-Si j'accepte ce travail, tout ira mieux</i> <i>-Si j'acceptais ce travail, tout irait mieux</i> 	

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν τα μελλοντικά τους σχέδια , όνειρα, στόχους και φιλοδοξίες σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν τα μελλοντικά τους σχέδια , τα όνειρα, τους στόχους και τις φιλοδοξίες τους στη γαλλική γλώσσα η και αντίστροφα.

ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- απλός μέλλοντας (*futur simple*)
- Εγγύς μέλλοντας (*futur proche*)
- ρήματα που αφορούν σπουδές, επαγγέλματα και φιλοδοξίες (*étudier , voyager, devenir, se marier, faire , aller/architecte,médecin, infirmier/ infirmière, avocat...)*
- χρονικές εκφράσεις που αναφέρονται στο μέλλον (*l' année prochaine, dans 10 ans, en 2025...*)
- εκφράσεις
- *Quand je serai grand... / Quand j'aurai 20 ans...*
- Δυνητική
-je serais, je voudrais, je ferais, j'irais...

ΕΝΝΟΙΕΣ

- Προγραμματισμός μελλοντικών στόχων και φιλοδοξιών

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Καθορισμός στόχων και φιλοδοξιών με απώτερο σκοπό την αυτοπραγμάτωση και κοινωνική τοποθέτηση.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

- Οργάνωση προφορικού λόγου, κωδικοποίησης κύριων σημείων συζήτησης, επιχειρηματολογία- στρατηγικές ανάγνωσης – κατανόησης- επισήμανση των αξιών , ερμηνεία λέξεων από τα συμφραζόμενα.