

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ****Διδακτική Ενότητα 1.Γνωριμία με την Αγία Γραφή**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>1.1 Να προσδιορίζουν την Αγία Γραφή ως την θεόπνευστη πηγή πίστης της χριστιανικής Εκκλησίας.</p> <p>1.2 Να επισημαίνουν ότι η Αγία Γραφή είναι έργο του Θεού αλλά και των ανθρώπων.</p> <p>1.3 Να αναγνωρίζουν τις εικόνες, τα σύμβολα και τις ανθρωπομορφικές εκφράσεις στα κείμενα της Αγίας Γραφής.</p> | <p>1.1 Η θεολογική ερμηνεία της έννοιας «Γραφή» ως συλλογής κειμένων. Ο χαρακτηρισμός «Αγία» ως προσδιορισμός της αναφοράς στον Θεό. Η «αποκάλυψη» ως φανέρωση του Θεού μέσω των έργων και των ενεργειών Του για τη σωτηρία του ανθρώπου. Τα βασικά θέματα της Αγίας Γραφής: -Η δημιουργία του ανθρώπου και του κόσμου από τον Θεό. -Η ιστορία της σχέσης του Θεού με τον άνθρωπο και τον κόσμο. -Η ιστορία της σχέσης του ανθρώπου με τον Θεό και την κτίση. -Το σχέδιο και οι ενέργειες του Θεού για τη σωτηρία του ανθρώπου. Η χρήση της Αγίας Γραφής στη λατρευτική ζωή της Εκκλησίας.</p> <p>-----</p> <p>1.2 Η συνεργασία Θεού και ανθρώπων για τη συγγραφή των βιβλίων της Αγίας Γραφής. Αγία Γραφή : «λόγος του Θεού» δοσμένος με τα «λόγια των ανθρώπων». Ο θεόπνευστος χαρακτήρας των βιβλίων : η καταγραφή από τους συγγραφείς όλα όσα τους φανερώνει ο Θεός στη γλώσσα των ανθρώπων («τάδε λέγει Κύριος»).</p> <p>-----</p> <p>1.3 Χρήση εικόνων από την καθημερινή ζωή της εποχής των συγγραφέων (π.χ. ο Θεός ως ποιμένας, κ.ά). Η χρήση συμβόλων για την αναπαράσταση μιας έννοιας, ιδέας ή παρεμφερούς πληροφορίας ενός αντικειμένου (π.χ. το περιστέρι ως σύμβολο ειρήνης, ο καρπός του δέντρου της γνώσης του καλού και του κακού ως σύμβολο της αμαρτίας, κ.ά.).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>1.4 Να διακρίνουν τα ιδιαίτερα στοιχεία της Παλαιάς από την Καινή Διαθήκη.</p> | <p>Ορισμός των ανθρωπομορφικών εκφράσεων: εκφράσεις όπου ο Θεός παρουσιάζεται ως άνθρωπος («Είπε ο Θεός..», «...ο Θεός φύσηξε..», «...ο Θεός αποκοιμήθηκε»).</p> <p>Η συμβολή των εικόνων, των συμβόλων και των ανθρωπομορφικών εκφράσεων στην κατανόηση από τους ανθρώπους των αληθειών που εκφράζονται στην Αγία Γραφή.</p> <p>-----</p> <p>1.4 Θεολογική ερμηνεία της έννοιας «διαθήκης» ως συμφωνίας του Θεού με τους ανθρώπους.</p> <p>Τα χαρακτηριστικά της συμφωνίας στην Παλαιά Διαθήκη:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Αποκάλυψη Θεού» στη ζωή και στον κόσμο. - Σύναψη συμφωνίας («διαθήκης») μεταξύ Θεού και Ισραήλ. - Υπόσχεση του Θεού στους ανθρώπους για σωτηρία από το κακό. <p>Τα χαρακτηριστικά της συμφωνίας στην Καινή Διαθήκη:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Η έλευση του Χριστού στην ανθρώπινη ιστορία -Σύναψη « διαθήκης » του Χριστού με τους ανθρώπους. -Πραγματοποίηση της υπόσχεσης του Θεού για σωτηρία. <p>-----</p> |
| <p>1.5 Να αναγνωρίζουν τα είδη των βιβλίων της Παλαιάς Διαθήκης.</p> | <p>1.5 Οι τρεις κατηγορίες των 49 βιβλίων της Παλαιάς Διαθήκης: ιστορικά, ποιητικά – διδακτικά και προφητικά βιβλία.</p> <p>Χαρακτηριστικά των ιστορικών βιβλίων: αφήγηση της ιστορίας των πρώτων ανθρώπων, της ιστορίας του ισραηλιτικού λαού και των παρεμβάσεων του Θεού ως ένδειξη αγάπης, φροντίδας και προστασίας για τους ανθρώπους.</p> <p>«Νόμος» ή «Πεντάτευχος»: τα πέντε πρώτα βιβλία της Αγίας Γραφής (Γένεση, Έξοδος, Αριθμοί, Λευιτικό, Δευτερονόμιο).</p> <p>Χαρακτηριστικά των ποιητικών – διδακτικών βιβλίων: έκφραση συναισθημάτων και εμπειριών (<i>Ψαλμοί</i>) ή προσφορά συμβουλών στους ανθρώπους (<i>Παροιμίες</i>).</p> <p>Χαρακτηριστικά των προφητικών βιβλίων: αφήγηση του έργου, του κηρύγματος και των προειδοποιήσεων των προφητών προς τον λαό των Ισραηλιτών. Προαναγγελία του ερχομού του Χριστού ως σωτήρα του ανθρώπινου γένους.</p> <p>-----</p> |
| <p>1.6 Να περιγράφουν τη διαδικασία σύνθεσης των κειμένων της Π.Δ.</p> | <p>1.6 Πώς και πότε γράφτηκαν τα βιβλία της Π.Δ. :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Προφορικές παραδόσεις πριν την καταγραφή τους ως συλλογή κειμένων. -Τα χειρόγραφα της Νεκράς Θάλασσας (200 π.Χ.). <p>Η γλώσσα γραφής των βιβλίων (εβραϊκή, ελληνική).</p> <p>Οι μεταφράσεις των βιβλίων:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>1.7 Να εντοπίζουν ένα χωρίο από την Αγία Γραφή.</p> | <p>-Η μετάφραση των εβδομήκοντα (Ο'). -Η μετάφραση σήμερα 2500 γλώσσες και διαλέκτους. Η θέσπιση από την Εκκλησία του «κανόνα» της Αγίας Γραφής: «κλειστός» κατάλογος 76 βιβλίων (3^ο αι. μ.Χ.)</p> <p>-----</p> <p>1.7 Ο χωρισμός κάθε βιβλίου της Αγίας Γραφής σε κεφάλαια και κάθε κεφαλαίου σε στίχους. Ορισμός της παραπομπής ως σημείωσης όπου ορίζεται με συντομία και ακρίβεια το κεφάλαιο και ο στίχος από όπου προέρχεται το προς διερεύνηση χωρίο. Επεξήγηση της δομής των συντομογραφιών : -Πρώτα η συντομογραφία του βιβλίου (π.χ. Γεν.). -Ακολουθεί ο αριθμός του κεφαλαίου (π.χ. Γεν. 5). -Ο επόμενος αριθμός δηλώνει τον στίχο και χωρίζεται με κόμμα από τον αριθμό του κεφαλαίου (π.χ. Γεν 5, 8). -Στίχοι περισσότεροι του ενός χωρίζονται με μια παύλα (π.χ. Γεν 5, 8-12).</p> <p>-----</p> |
| <p>1.8 Να αναγνωρίζουν τις περιοχές και τους πολιτισμούς της Π.Δ.</p> | <p>1.8 Ο χώρος της Μέσης Ανατολής. Παλαιστίνη: η Γη της Επαγγελίας (Υπόσχεσης) του Θεού στους Ισραηλίτες. Τα φυσικά γεωγραφικά χαρακτηριστικά της Παλαιστίνης (σύνορα, όροι, λίμνες, ποτάμια). Η Παλαιστίνη ως σταυροδρόμι μεγάλων πολιτισμών (διαδοχικές κατακτήσεις από Αιγύπτιους, Ασσύριους, Βαβυλώνιους, Μέγα Αλέξανδρο και Ρωμαίους). Η Παλαιστίνη σήμερα (Ισραήλ και Παλαιστίνη).</p> <p>-----</p> |
| <p>1.9 Να διακρίνουν την κεντρική θέση της Παλαιάς Διαθήκης στη ζωή της Εκκλησίας</p> | <p>1.9 Η Παλαιά Διαθήκη στη λατρεία: -Χρήση αποσπασμάτων από την Π.Δ. στη λατρεία των πρώτων χριστιανών. -Συμπερίληψη αποσπασμάτων από την Π.Δ. στις ακολουθίες της Εκκλησίας. Η Παλαιά Διαθήκη στην υμνολογία: -Γεγονότα της Π.Δ. ενέπνευσαν τους υμνογράφους για τη σύνθεση ύμνων. Η Παλαιά Διαθήκη στην εικονογραφία: -Αγιογραφική απεικόνιση γεγονότων και προσώπων της Π.Δ. (π.χ. η φιλοξενία του Αβραάμ, η θυσία του Αβραάμ, ο Μωυσής με τη φλεγόμενη βάτο, κ.ά.)</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: ΑΓΑΠΗ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ : ΘΕΜΕΛΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

Διδακτική ενότητα 2: Δημιουργία από τον Θεό ενός κόσμου «καλού λίαν».

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>2.1 Να αναγνωρίζουν ότι ο κόσμος είναι δημιούργημα του Τριαδικού Θεού.</p> <p>2.2 Να διακρίνουν τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της βιβλικής αφήγησης για τη Δημιουργία του κόσμου από κάθε άλλη αντίληψη για την εμφάνιση του κόσμου.</p> <p>2.3 Να επισημαίνουν ότι τα έργα του Θεού μπορούν να είναι μόνο «καλά λίαν»</p> | <p>2.1 Η δημιουργία του κόσμου από τον Τριαδικό Θεό. Η αγαπητική ενότητα των προσώπων της Αγίας Τριάδας ως πρότυπο των σχέσεων του ανθρώπου με τον Θεό, τον συνάνθρωπο και τη φύση. Η δημιουργία του κόσμου από το μηδέν. Η δημιουργία του κόσμου σε έξι ημέρες (έξι διαδοχικά χρονικά διαστήματα). Ο Θεός δημιουργεί τον κόσμο «καλό λίαν». Η φροντίδα του Θεού για τον κόσμο (Θεία Πρόνοια). Ανθρωπομορφικές εκφράσεις («Είπε ο Θεός...», «Είδε ο Θεός...»).</p> <p>-----</p> <p>2.2 Άλλες αρχαίες διηγήσεις (μύθοι) για τη Δημιουργία (Βαβυλωνιακό έπος «Ενούμα Έλις»). Εύρεση ομοιοτήτων και διαφορών (πολυθεΐα, θεομαχίες, λατρεία φυσικών φαινομένων, Θεοί με ανθρώπινα πάθη και αδυναμίες). Σύγχρονες θεωρίες για τη Δημιουργία («εξελικτική θεωρία», «θεωρία του Bing Bang”). Θρησκεία και Επιστήμη δεν συγκρούονται. Η Θρησκεία εξετάζει το ΠΟΙΟΣ – η επιστήμη εξετάζει το πώς .</p> <p>-----</p> <p>2.3 Η αρμονία και η ευκοσμία των δημιουργημάτων του Τριαδικού Θεού. Το σύμπαν και ιδιαίτερα η γη, ως χώρος εκδήλωσης της αγάπης και φροντίδας του Θεού για τον άνθρωπο. Στην αρμονία της ζωής μετέχουν όλα τα δημιουργήματα (ψαλμός 103, 24). Ο άνθρωπος ως συν-δημιουργός του Θεού (το θαύμα της ζωής).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2.4 Να προσεγγίζουν τη βιβλική αφήγηση της Δημιουργίας του κόσμου ως πηγή έμπνευσης για καλύτερη σχέση με το φυσικό περιβάλλον</p> | <p>Ο άνθρωπος ως δημιουργός . Η καλή και κακή ποιότητα των δημιουργημάτων του ανθρώπου. Ο σκοπός των δημιουργημάτων του ανθρώπου. ----- 2.4 Ο άνθρωπος ως διαχειριστής της φύσης. Η παραδείσια σχέση των πρωτόπλαστων με τη φύση και αντιπαραβολή με τη σημερινή σχέση του ανθρώπου με τη φύση. Αίτια και μορφές καταστροφής του φυσικού περιβάλλοντος και κατηγοριοποίηση αυτών. -----</p> |
|---|--|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 3: Η δημιουργία του ανθρώπου: από το «κατ' εικόνα» στο «καθ' ομοίωσιν».

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>3.1 Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά της θεϊκής προέλευσης και δημιουργίας του ανθρώπου.</p> <p>3.2 Να τεκμηριώνουν με βάση την προηγούμενη γνώση τους ότι σκοπός της ύπαρξης του ανθρώπου είναι η διατήρηση και η τελείωση της ποιότητας της δημιουργίας.</p> | <p>3.1 Η φανέρωση του Τριαδικού Θεού στη δημιουργία του ανθρώπου («Είπε ο Θεός. Ας δημιουργήσουμε...») Η δημιουργία του ανθρώπου από το χώμα της γης. Η «κατ' εικόνα» δημιουργία του ανθρώπου και τα πνευματικά χαρίσματα του ανθρώπου (λογική, ελεύθερη βούληση, συνείδηση, κ.λ.π.). Η «καθ' ομοίωσιν» δημιουργία του ανθρώπου ως δυνατότητα εξομοίωσης (θέωσης) του ανθρώπου με τον Θεό μέσω πνευματικής τελείωσης.. Η δημιουργία της γυναίκας (Εύας). Η ενότητα και η ισότητα ως χαρακτηριστικό της σχέσης του ανθρώπου με τον συνάνθρωπό του (« αυτό είναι σάρκα από τη σάρκα μου» Γεν. 2,23). -----</p> <p>3.2 Η εντολή του Θεού για καλλιέργεια και φροντίδα της φύσης. Η ονοματοδοσία των ζώων από τους πρωτόπλαστους. Η έννοια της ονοματοδοσίας ως συνεχούς μέρμνας και φροντίδας της φύσης. -----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 4: Η ρήξη στη σχέση του ανθρώπου με τον Θεό.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>4.1 Να ερμηνεύουν θεολογικά τη βιβλική διήγηση του προπατορικού αμαρτήματος.</p> <p>4.2 Να τεκμηριώνουν ότι ο άνθρωπος είναι ελεύθερος να επιλέγει ισοβίως τον χαρακτήρα και την ποιότητα της σχέσης του με τον Θεό, τον συνάνθρωπο και τη φύση</p> | <p>4.1 Ερμηνεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η αρμονική ζωή του ανθρώπου στον παράδεισο και η αγαπητική σχέση του με τον Θεό, τον συνάνθρωπο και τη φύση. - Το δέντρο της γνώσης του καλού και του κακού ως έκφραση των καθημερινών πειρασμών στη ζωή του ανθρώπου. - Η εντολή του Θεού προς τον άνθρωπο («...από το δέντρο της γνώσης του καλού και του κακού να μη φάτε») και το συμβουλευτικό νόημα αυτής. - Η βρώση του καρπού από τον άνθρωπο ως έκφραση κενοδοξίας. - Η ελεύθερη βούληση του ανθρώπου και η έννοια του αυτεξουσίου. - Το προπατορικό αμάρτημα ως απομάκρυνση από την αγάπη του Θεού. - Το προπατορικό αμάρτημα ως συνέπεια κακής χρήσης του αυτεξουσίου του ανθρώπου. - Το κακό ως αποτέλεσμα ανθρώπινης προαίρεσης . <p>Οι συνέπειες της παρακοής : διατάραξη των σχέσεων ανθρώπου με συνάνθρωπο (ιστορία Κάιν και Άβελ, ο πύργος της Βαβέλ) , ανθρώπου με φύση (ιστορία του κατακλυσμού).</p> <p>-----</p> <p>4.2 Ο εγωισμός ως αιτία της κακής χρήσης του αυτεξουσίου του ανθρώπου.</p> <p>Παραδείγματα και οι συνέπειες της κακής χρήσης του αυτεξουσίου στη σύγχρονη εποχή στη σχέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ανθρώπου με Θεό, (ειδωλοποίηση, υλισμός, κ.ά.). - ανθρώπου με συνάνθρωπο (ατομικισμός, εγωκεντρισμός, φανατισμός, κ.ά). - ανθρώπου με φύση («κατάχρηση» του φυσικού πλούτου, εκμετάλλευση κ.ά) <p>-----</p> |

| | |
|--|---|
| 4.3 Να αναγνωρίζουν την προσφορά της ελπίδας από τον Θεό στον άνθρωπο σε κάθε δύσκολη στιγμή της ζωής του. | 4.3 Η ελπίδα του «Πρωτευαγγέλιου» και η υπόσχεση του Θεού για αποστολή του Μεσσία. Η προτύπωση της Παναγίας ως Νέας Εύας και του Χριστού ως Νέου Αδάμ. ----- |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄: Η ΚΛΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΑΠΟ ΤΟΝ ΘΕΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Διδακτική Ενότητα 5. Ο Αβραάμ ως γενάρχης του «περιούσιου λαού». Η ευλογία όλων των εθνών.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 5.1 Να επισημαίνουν τον ρόλο των Πατριαρχών της Π.Δ. στο σχέδιο του Θεού για τη σωτηρία των ανθρώπων. | 5.1 Πατριάρχης, ο αρχηγός μιας φυλής («πατριάς») ή ενός λαού. Τα χαρακτηριστικά των Πατριαρχών της Π.Δ.: -επιλογή από τον Θεό. -διάκριση ως προς την πίστη, την αφοσίωση, την ταπεινότητα, τη σωφροσύνη. Ο ρόλος των πατριαρχών: - φανέρωση του θελήματος του Θεού στους ανθρώπους. -καθοδήγηση των ανθρώπων στον σωστό δρόμο. |
| 5.2 Να αξιολογούν το γεγονός της κλήσης του Αβραάμ και των αλλαγών που επέφερε η κλήση αυτή στη ζωή του. | 5.2 Αξιολόγηση: Η κλήση του Αβραάμ από τον Θεό στη Χαρράν. Η εντολή του Θεού για εγκατάλειψη της Χαρράν. Η ελεύθερη ανταπόκριση του Αβραάμ στο θέλημα του Θεού. Θεός και Αβραάμ συνάπτουν «διαθήκη» (συμφωνία): -Η υπόσχεση του Θεού για ευλογία, απογόνους, προστασία, χώρα διαμονής. -Η υπόσχεση του Αβραάμ για πίστη και αγάπη. Η μετονομασία του Αβραάμ (από Άβραμ) και η αλληγορική της σημασία για την αλλαγή του σκοπού της ζωής και του ρόλου του Αβραάμ. |
| 5.3 Να αναγνωρίζουν τον προσωπικό χαρακτήρα της συνάντησης του Θεού με τον άνθρωπο. | 5.3 Η παρουσία του Τριαδικού Θεού στον Αβραάμ και στη Σάρα με τη μορφή τριών ανδρών. Η φιλοξενία του Αβραάμ και της Σάρας στη σκηνή τους ως ένδειξη δεκτικότητας του |

| | |
|--|--|
| <p>5.4 Να τεκμηριώνουν ότι η συνάντηση του ανθρώπου με τον Θεό προϋποθέτει πίστη και εμπιστοσύνη και είναι αποτέλεσμα της ελεύθερης επιλογής του ανθρώπου.</p> | <p>Θελήματος του Θεού. Η εγκάρδια προσφορά των καρπών των κόπων τους. Το δώρο του Θεού: η υπόσχεση της απόκτησης ενός γιού. Η δυσπιστία της Σάρας ως ένδειξη των αμφιβολιών του ανθρώπου κατά τη συνάντησή του με τον Θεό.</p> <p>-----</p> <p>5.4 Το αίτημα του Θεού στον Αβραάμ για θυσία του γιου του Ισαάκ. Η απόλυτη ένδειξη πίστης και εμπιστοσύνης του Αβραάμ στον Θεό: η ελεύθερη απόφαση του Αβραάμ για θυσία του Ισαάκ. Η επιβράβευση της πίστης και της εμπιστοσύνης: η θυσία του κριαριού.</p> <p>-----</p> |
|--|--|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 6. Επιτυχίες και αποτυχίες για τη δημιουργία ενός καινούριου κόσμου: Οι πατριάρχες Ισαάκ και Ιακώβ

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>6.1 Να αναγνωρίζουν την ανανέωση της Διαθήκης στο πρόσωπο του Ισαάκ και τις συνέπειές της στη ζωή του.</p> <p>6.2 Να αναγνωρίζουν την ανανέωση της Διαθήκης στο πρόσωπο του Ιακώβ και να αντιλαμβάνονται τις αλλαγές στη ζωή του.</p> | <p>6.1 Η κλήση και η ανταπόκριση του Ισαάκ για συνέχιση και ανανέωση της Διαθήκης . Οι υποσχέσεις του Θεού και η πραγματοποίησή τους: -Η ευλογία του Ισαάκ από τον Θεό -Ο γάμος με τη Ρεβέκκα και η απόκτηση απογόνων (Ησαύ , Ιακώβ) -Η εγκατάσταση στη Βέερ – Σεβά</p> <p>-----</p> <p>6.2 Ησαύ και Ιακώβ: οι δίδυμοι αδελφοί. Η διαφορετικότητα των αδελφών : -Ησαύ: πρωτότοκος, κυνηγός, επιπόλαιος. -Ιακώβ: ήσυχος, άνθρωπος του σπιτιού. Ο εκβιασμός του Ιακώβ για να πάρει τα πρωτοτόκια από τον Ησαύ. Η εξαπάτηση του Ισαάκ από τον Ιακώβ και η εξασφάλιση της ευλογίας του πρωτότοκου. Η φυγή του Ιακώβ από τη Βέερ – Σεβά. Το όνειρο του Ιακώβ : η κλίμακα με τους αγγέλους. Η κλήση και η ανταπόκριση του Ιακώβ για σύναψη Διαθήκης με τον Θεό. Η αλληγορική ερμηνεία της απόκτησης και του ονόματος «Ισραήλ» ως αλλαγής του σκοπού της ζωής του Ιακώβ. Οι υποσχέσεις του Θεού και η πραγματοποίησή τους. Γάμος με Λεία και Ραχήλ και η απόκτηση απογόνων. Η επιστροφή στη Χαναάν και η συμφιλίωση των δύο αδελφών.</p> <p>-----</p> |
| 6.3 Να βρίσκουν τη σχέση της κλίμακας του Ιακώβ με την Παναγία. | 6.3 Χαρακτηριστικό Παλαιάς Διαθήκης: οι προτυπώσεις και παραστατικές προεικονίσεις γεγονότων της Θείας Οικονομίας, η πραγματοποίηση των οποίων έλαβε χώρα στην Καινή |

| | |
|---|---|
| <p>6.4 Να αντιλαμβάνονται ότι η συγχώρεση αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της αγάπης του Θεού.</p> | <p>Διαθήκη. Η κλίμακα του Ιακώβ που ενώνει τη γη με τον ουρανό ως προεικόνιση της Θεοτόκου. Θεοτόκος: η κλίμακα από την οποία κατέβηκε ο Θεός (ενανθρώπιση Χριστού), για να ανυψώσει στους ουραμούς τον άνθρωπο. Αναφορά στον Ακάθιστο Ύμνο σχετικού χαιρετισμού προς τη Θεοτόκο: «Χαῖρε κλίμαξ ἐπουράνιε δι' ἧς κατέβη ὁ Θεός».</p> <p>-----</p> <p>6.4 Η προτροπή του Θεού στον Ιακώβ για επιστροφή στη Χαναάν. Η συναίσθηση του λάθους, η μετάνοια και η ταπείνωση ως προϋποθέσεις της συγχώρεσης. Η αγάπη υπερσχύει του φθόνου και του δόλου.</p> <p>-----</p> |
|---|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 7. Η ιστορία του «πάγκαλου» Ιωσήφ

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 7.1 Να περιγράφουν τους κινδύνους που αντιμετώπισε ο Ιωσήφ στη ζωή του | 7.1 Η ζήλεια και το μίσος των αδελφών του Ιωσήφ. Η προσπάθεια εξόντωσης του Ιωσήφ. Η πώληση στους δουλεμπόρους. Η δουλεία στην Αίγυπτο. Ο Ιωσήφ αντιμετώπιος με τη συκοφαντία και τη φυλάκιση. Η ερμηνεία των ονείρων του φαραώ. Ο διορισμός του ως κυβερνήτη της Αιγύπτου. Η σοφή διαχείριση των αποθεμάτων στις περιόδους της αφθονίας και της ξηρασίας. |
| 7.2 Να διακρίνουν τον ρόλο του Θεού στη δυναμική στάση του Ιωσήφ απέναντι στις δυσκολίες της ζωής του. | 7.2 Η συνέχιση της Διαθήκης στο πρόσωπο του Ιωσήφ. Η προστασία και η φροντίδα του Θεού για τον Ιωσήφ και τον λαό του: -ψυχική δύναμη για αντιμετώπιση των δυσκολιών. -η ικανότητα της ερμηνείας των ονείρων. -η επιτυχημένη έκβαση των έργων που αναλάμβανε (ως δούλος, ως φυλακισμένος, ως κυβερνήτης, ως Πατριάρχης). -ο γάμος και η απόκτηση απογόνων. - Η συνάντηση του Ιωσήφ με την οικογένειά του. Η συγχώρεση του Ιωσήφ και η προσφορά του ευημερίας και αναγνώρισης στην οικογένειά του και στον λαό του. |
| 7.3 Να αναγνωρίζουν ότι ο Θεός αγκαλιάζει και αλλάζει όλη τη ζωή των ανθρώπων που τον εμπιστεύονται. | 7.3 Η πίστη και η εμπιστοσύνη στον Θεό ως αντίδοτο στην απελπισία . Η υπέρβαση των δυσκολιών της ζωής με τη βοήθεια του Θεού. Η προσευχή, η υπομονή, η ευσπλαχνία, η δικαιοσύνη ως προϋποθέσεις προσέλευσης της |

| | |
|--|---|
| <p>7.4 Να εντοπίζουν τις προεικονίσεις της ιστορίας του Ιωσήφ.</p> | <p>Θείας χάρης.</p> <p>-----</p> <p>7.4 Ο φθόνος των αδελφών προεικονίζει τον φθόνο των αρχιερέων και των φαρισαίων. Το σχέδιο της εξόντωσης του Ιωσήφ προεικονίζει την απόφαση των Ιουδαίων για τη θανάτωση του Χριστού.</p> <p>Η πώληση στους δουλεμπόρους προεικονίζει την προδοσία του Ιούδα.</p> <p>Η συκοφαντία και η φυλάκιση του Ιωσήφ προεικονίζει τις συκοφαντίες, τη φυλάκιση και τη σταύρωση του Χριστού.</p> <p>Ο διορισμός του Ιωσήφ ως κυβερνήτη προεικονίζει την ανάσταση του Χριστού.</p> <p>Το στοιβαγμένο σιτάρι του Ιωσήφ για την αντιμετώπιση της πείνας προεικονίζει τη Θεία Κοινωνία (Σώμα και αίμα Χριστού).</p> <p>-----</p> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄: ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΚΛΑΒΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Διδακτική Ενότητα 8. Η υποδούλωση του ανθρώπου ως συνέπεια της πτώσης: Τα χρόνια της σκλαβιάς στην Αίγυπτο.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 8.1 Να περιγράψουν τη ζωή και τις καταστάσεις που βίωναν οι Ισραηλίτες στην Αίγυπτο. | 8.1 Ειρηνική ζωή των Ισραηλιτών στην Αίγυπτο μέχρι την εποχή του Ραμσή Β΄. Ο φόβος του Φαραώ για επανάσταση των Ισραηλιτών λόγω της ραγδαίας αύξησης του πληθυσμού τους. Ο εξαναγκασμός των Ισραηλιτών να δουλεύουν ως σκλάβοι. Η εντολή του Φαραώ για θανάτωση των αρσενικών παιδιών. ----- |
| 8.2 Να τεκμηριώνουν ότι με την κλήση του Μωυσή εξελίσσεται το σχέδιο του Θεού για τη σωτηρία του λαού του. | 8.2 Η διάσωση του Μωυσή – η καταφυγή του στη γη Μαδιάμ. Η θαυμαστή κλήση του Μωυσή στο όρος Σινά. Η αποκάλυψη του Θεού στον Μωυσή στη φλεγόμενη βάτο. Η υπόσχεση του Θεού για απελευθέρωση από τους Αιγυπτίους. Η εντολή του Θεού στον Μωυσή και η αποστολή του στον Φαραώ. Η ελεύθερη ανταπόκριση του Μωυσή στο θέλημα του Θεού. ----- |
| 8.3 Να προσεγγίζουν τη σημασία του ονόματος του Θεού όχι ως αφηρημένη έννοια αλλά ως πρόσωπο που βρίσκεται πάντοτε δίπλα στον άνθρωπο. | 8.3 Το όνομα ως δηλωτικό του χαρακτήρα και του ρόλου αυτού που το έφερνε. Ο Θεός με το όνομά Του «ο ΩΝ» αποκαλύπτει τον χαρακτήρα και τον ρόλο του: -Ο Θεός είναι προσωπικός και ζωντανός Θεός (αποκαλύψεις Του στην ανθρώπινη ιστορία). - Ο Θεός είναι πανταχού και πάντοτε παρών. -Ο Θεός είναι Θεός – Πατέρας (προστασία και φροντίδα των ανθρώπων σε δύσκολες στιγμές). -Ο Θεός είναι Θεός – Σωτήρας. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 9. Η ελπίδα της απελευθέρωσης – Ο Μωυσής ως ελευθερωτής. Η έξοδος των Ισραηλιτών από την Αίγυπτο και η πορεία τους στην έρημο.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>9.1 Να αφηγούνται τα γεγονότα της Εξόδου από την Αίγυπτο.</p> <p>9.2 Να διακρίνουν τις σωτήριες ενέργειες του Θεού απέναντι στις δυσκολίες των Ισραηλιτών στην έρημο.</p> <p>9.3 Να αναγνωρίζουν τις προεικονίσεις από την πορεία των Ισραηλιτών στην έρημο.</p> | <p>9.1 Ο Μωυσής στον Φαραώ και η απελευθέρωση των Ισραηλιτών. Η πορεία προς τη Γη Χαναάν. Η καθοδήγηση του Θεού. Η καταδίωξη από τους Αιγυπτίους. Η Διάβαση της Ερυθράς Θάλασσας – Ο Μωυσής με τη βοήθεια του Θεού δημιουργεί πέρασμα. -----</p> <p>9.2 Ο λαός δοκιμάζεται στην έρημο. Η πείνα: η πρόνοια του Θεού για εξασφάλιση τροφής (κρέας από ορτύκια, ψωμί από το «μάννα». Η δίψα: ο Μωυσής με θαυματουργό τρόπο μετατρέπει από αλμυρά σε γλυκά τα νερά της πηγής Μερά και ανοίγει πηγές σε βράχους (όρος Χωρήβ). Οι εχθροί: Ο Μωυσής προσεύχεται με τα χέρια υψωμένα προς τον Θεό και οι Ισραηλίτες νικούν τους Αμαληκίτες. -----</p> <p>9.3 Οι Ισραηλίτες ως προεικόνιση της Εκκλησίας. Η διάβαση της Ερυθράς θάλασσας ως προεικόνιση του βαπτίσματος. Το «μάννα» και το νερό στο Χωρήβ προεικονίζουν τη Θεία Κοινωνία. Η στάση των υψωμένων χεριών του Μωυσή ως προεικόνιση της σταυρικής θυσίας του Χριστού. -----</p> |

| | |
|---|---|
| <p>9.4 Να συσχετίζουν τα γεγονότα της Εξόδου με τα έθιμα της εβραϊκής γιορτής του Πάσχα.</p> | <p>9.4 Η ξαγρυπνία διότι «ο Κύριος ξαγρύπνησε για να βγάλει τον λαό του από την Αίγυπτο». Η βρώση του αρνιού διότι κάθε ισραηλίτικη οικογένεια πρόσφερε το βράδυ πριν την έξοδο αρνί ως θυσία στον Θεό. Η βρώση άζυμου άρτου και πικρών χόρτων ως υπενθύμιση των δύσκολων γεγονότων της εξόδου και της ζωής στην έρημο.</p> <p>-----</p> |
| <p>9.5 Να αναγνωρίζουν τη σχέση του εβραϊκού με το χριστιανικό Πάσχα.</p> | <p>9.5 Το εβραϊκό Πάσχα προτύπωση του χριστιανικού Πάσχα. Η θυσία και η βρώση του αρνιού προτυπώνουν τη θυσία του Χριστού.</p> <p>-----</p> |
| <p>9.6 Να τεκμηριώνουν τη θέση ότι η Έξοδος αποτελεί πρότυπο ελευθερίας για τη ζωή λαών και ανθρώπων.</p> | <p>9.6 Το διαχρονικό αίτημα κάθε λαού και ανθρώπου να παραμένει ελεύθερος . Το δικαίωμα κάθε λαού και ανθρώπου να αγωνίζεται για την ελευθερία του και να απολαμβάνει τα αγαθά του πολιτισμού του. Η Έξοδος ως οδοδείκτης του περάσματος από τη δουλεία στην ελευθερία. Η πανανθρώπινη σημασία της Εξόδου: με τη βοήθεια του Θεού και τη συνέργεια των ανθρώπων μπορεί να γίνει δυνατή η σωτηρία όλου του κόσμου από τα δεσμά της αμαρτίας.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 10. Οδοδείκτες προς τον καινούριο κόσμο: οι δέκα εντολές.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>10.1 Να αναλύουν το νόημα και τη σημασία του Δεκάλογου</p> <p>10.2 Να συσχετίζουν την ειδωλολατρία της εποχής με σύγχρονα φαινόμενα.</p> | <p>10.1 Οι Ισραηλίτες κατασκηνώνουν στην έρημο. Η Διαθήκη του Σινά : -ο Θεός καλεί τον άνθρωπο (Θεοφάνεια). - ο άνθρωπος ανταποκρίνεται (υπόσχεση για τήρηση της Διαθήκης -παραλαβή του Δεκαλόγου από τον Μωυσή). Η διμερής διαίρεση του Δεκάλογου: -Οι τέσσερις πρώτες εντολές αναφέρονται στη σχέση Θεού και ανθρώπων (πίστη και υπακοή σε Έναν και μοναδικό Θεό). -Οι υπόλοιπες έξι εντολές ρυθμίζουν τη σχέση του ανθρώπου με τον συνάνθρωπο (απόδοση τιμής σε γονείς, αποφυγή φόνου, μοιχείας, ζηλοφθονίας, κλοπής, ψευδομαρτυρίας). Η φύλαξη του Δεκάλογου : η κιβωτός της Διαθήκης και η σκηνή του Μαρτυρίου. Ο Δεκάλογος ως οδηγός και παιδαγωγός: προστατεύει τις ανθρώπινες σχέσεις από αυθαίρετες ανθρώπινες ενέργειες και διαφυλάττει τη σχέση του Θεού με τον άνθρωπο έως τον ερχομό του Μεσσία.</p> <p>-----</p> <p>10. 2 Η πολυήμερη απουσία του Μωυσή στο όρος Σινά. Η κλονισμός της πίστης των Ισραηλιτών προς τον Θεό και η έλλειψη εμπιστοσύνης. Η θεολογική σημασία της λέξης «είδωλο»: άγαλμα ή ψεύτικος Θεός. Η ειδωλολατρία των Ισραηλιτών: η κατασκευή του χρυσού μοσχαριού. Ο κλονισμός της πίστης του σύγχρονου ανθρώπου και οι καθημερινοί πειρασμοί της σύγχρονης ζωής. Σύγχρονες μορφές ειδωλολατρίας:</p> |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-η θεοποίηση του ΕΓΩ.-η προσκόλληση σε κτιστές εξαρτήσεις (π.χ. χρήμα, κ.ά).-η θεοποίηση των ιδεολογιών. <hr/> |
|--|--|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 11. Η εκπλήρωση της υπόσχεσης του Θεού: η είσοδος στη Γη της Επαγγελίας.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>11.1 Να επισημαίνουν ότι οι επαγγελίες του Θεού για τη σωτηρία του κόσμου πάντοτε εκπληρώνονται</p> <p>11.2 Να αναγνωρίζουν τον ανθρωπιστικό και κοινωνικό χαρακτήρα του Νόμου του Θεού</p> | <p>11.1 Οι Ισραηλίτες αντικρίζουν τη γη Χαναάν. Τα τελευταία λόγια του Μωυσή: παραινέσεις στους Ισραηλίτες για απόλυτη αφοσίωση και αγάπη στον Θεό. Ο διάδοχος του Μωυσή: Ιησούς του Ναυή. Η διάβαση του Ιορδάνη ποταμού και η πτώση της Ιεριχώς. Η εγκατάσταση στη Χαναάν (διαμοίραση της γης στις δώδεκα φυλές).</p> <p>-----</p> <p>11.2 Η πίστη στον Θεό ως βάση της οργάνωσης του καινούριου κόσμου : «Άκου Ισραήλ... Ν' αγαπάς τον Θεό...» (Δευτ. 6, 4). Ο Νόμος ως ρυθμιστής της ζωής του Ισραήλ σε όλους τους τομείς. Ο ανθρωπιστικός χαρακτήρας του Νόμου: -οι δικαστές να δικάζουν δίκαια. -τα δάνεια να παραχωρούνται χωρίς τόκους. -ο εργάτης να πληρώνεται κάθε μέρα από το αφεντικό. -να προστατεύονται οι ξένοι από καταπίεση και εκμετάλλευση. -Η αγάπη προς τον πλησίον και η συγχώρεση να δίνει τη θέση της στην μνησικακία και στην εκδίκηση. -να αποφεύγεται η συκοφαντία. Ο κοινωνικός χαρακτήρας του νόμου: -καθιέρωση του Σαββατικού έτους (ανά 7 χρόνια χαρίζονταν τα χρέη, απελευθερώνονταν οι δούλοι και υπήρχε αγρανάπαυση). -καθιέρωση του Ιωβηλαίου έτους (ανά πενήντα χρόνια επιστροφή των ιδιοκτησιών στους αρχικούς ιδιοκτήτες και απελευθέρωση των δούλων).</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄: Ο ΝΟΜΟΣ ΤΟΥ ΘΕΟΥ ΩΣ ΡΥΘΜΙΣΤΗΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ****Διδακτική Ενότητα 12.Ο λαός του Θεού διοικείται από χαρισματούχους ηγέτες – Οι Κριτές.**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>12.1 Να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά του ρόλου των Κριτών</p> <p>12.2 Να διακρίνουν ότι μέσω των Κριτών ο Θεός αποκαλύπτει την αγάπη του προς τους Ισραηλίτες.</p> | <p>12.1 Οι Κριτές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ήταν στρατιωτικοί ηγέτες , -επιλέγονταν από τον Θεό, -κριτήριο επιλογής: η μεγάλη εμπιστοσύνη τους στον Θεό, -βοηθούσαν τον λαό σε δύσκολες στιγμές, -μετά την αποστολή τους είτε επέστρεφαν στην προηγούμενη τους δραστηριότητα είτε παρέμεναν ισόβιοι άρχοντες του Ισραήλ, -δεν υπήρχε κληρονομική διαδοχή στο αξίωμά τους, -δρούνε για περίπου 150 χρόνια. <p>-----</p> <p>12.2 Η περίπτωση του Γεδεών:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ο κίνδυνος από τις επιδρομές των Μαδιανιτών. -Η μετάνοια των Ισραηλιτών και το αίτημα στον Θεό για βοήθεια. -Η κλήση του Γεδεών από τον Θεό για την αντιμετώπιση των Μαδιανιτών. -Το σχέδιο του Γεδεών και η νικηφόρα επίθεση στους Μαδιανίτες με 300 άνδρες. - Η απόσυρση του Γεδεών από την ηγεσία των Ισραηλιτών. <p>Η περίπτωση του Σαμουήλ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η διάβρωση του Ισραηλιτικού λαού από την ειδωλολατρία. - Το αίτημα του λαού στον Σαμουήλ για εκλογή βασιλιά κατά το πρότυπο των γειτονικών λαών για την αντιμετώπιση της ηθικής κρίσης. - Η προειδοποίηση του Θεού, μέσω του Σαμουήλ, για τα δεινά της βασιλείας |

(εκμετάλλευση, σφετερισμός των περιουσιών, βαριά φορολογία)

- Η ελεύθερη επιλογή της βασιλείας από τους Ισραηλίτες

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 13.Σαούλ και Δαβίδ : Οι πρώτοι βασιλείς του Ισραήλ.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 13.1 Να αναφέρουν τα επιτεύγματα των Σαούλ και Δαβίδ. | 13.1 Σαούλ, ο πρώτος βασιλιάς του Ισραήλ: -Επίδειξη γενναιότητας. -Επίτευξη σημαντικών νικών κατά των εχθρών. Δαβίδ: -Η χρήση του ως βασιλιά. -Η αδελφική του φιλία με τον Ιωνάθαν. -Η σύγκρουση με τον Σαούλ. -Η νίκη των εχθρών του Ισραήλ (Φιλιισταίοι). -Η ένωση όλων των φυλών. -Η κατάληψη της Ιερουσαλήμ και η ανακήρυξή της ως πρωτεύουσα του νέου κράτους. |
| 13.2 Να δικαιολογούν τη θεώρηση του Δαβίδ ως υπόδειγμα μετανοίας. | 13.2 Το λάθος του Δαβίδ: -Ο έρωτας με μια παντρεμένη γυναίκα (Βηρσαβεέ). -Η αποστολή του άντρα της στην πρώτη γραμμή της μάχης και ο θάνατός του. -Ο γάμος με τη Βηρσαβεέ. Ο έλεγχος του Δαβίδ από τον προφήτη Νάθαν. Η συναίσθηση του λάθους. Η ψυχική συντριβή του Δαβίδ και η ομολογία του βαριού αμαρτήματος. |
| 13.3 Να αναγνωρίζουν τη σχέση του Δαβίδ με τον Μεσσία. | 13.3 Ο Δαβίδ υπήρξε προφητικός τύπος του Χριστού. Ο Ιησούς γεννήθηκε από τη βασιλική γενιά του Δαβίδ ως ο Μεσσίας τον οποίο είχαν προαναγγείλει οι προφύτες. Ο άγγελος Γαβριήλ είπε στη Μαρία σχετικά με το παιδί που κυοφορούσε: «Αυτός θα είναι |

μεγάλος και Γιος του Υψίστου θα ονομαστεί. Και θα του δώσει ο Κύριος ο Θεός τον θρόνο του Δαβίδ του προπάτορά του» (Λκ 1, 31-33).

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 14. Οι Ψαλμοί ως παράθυρο επικοινωνίας του ανθρώπου με τον Θεό.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 14.1 Να κατατάσσουν τους ψαλμούς ανά είδος. | 14.1 Το βιβλίο των ψαλμών: -περιέχει 150 ψαλμούς. -Κυριότερος συγγραφέας των ψαλμών ο Δαβίδ. Τα είδη των ψαλμών: -Ύμνοι προς τον Θεό (το μεγαλείο και η σοφία Του). -Ευχαριστήριοι ψαλμοί (ευχαριστίες στον Θεό για την καθημερινή φροντίδα, προστασία και αγάπη που προσφέρει στον άνθρωπο). -Ψαλμοί μετανοίας (θέμα η συγχώρεση του Θεού για αμαρτίες). -Μεσσιανικοί Ψαλμοί (θέμα ο ερχομός του Μεσσία). ----- |
| 14.2 Να επισημαίνουν τη σημασία των ψαλμών και τη χρήση τους στη λατρευτική ζωή της εκκλησίας. | 14.2 Συμβολή των ψαλμών στη δημιουργία κατανοητικής ατμόσφαιρας. Απαγγέλλονται συνήθως στην αρχή των ακολουθιών. Χρήση στη Θεία Λειτουργία. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 15. Η σοφία ως χαρακτηριστικό του καινούριου κόσμου Α΄: ο Σολομών.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 15.1 Να αναφέρουν βασικά στοιχεία της ζωής και του έργου του Σολομώντα. | 15.1 Οι γονείς του Σολομώντα (Δαβίδ και Βηρσαβεέ). Η χρήση του Σολομώντα από τον ιερέα Σαδώκ. Το αίτημα του Σολομώντα στον Θεό για απόκτηση σοφίας. Τα έργα του Σολομώντα: -Χώρισε το κράτος σε 12 περιοχές για καλύτερη διακυβέρνηση. -Έκτισε πόλεις και λιμάνια για αποθήκευση των προμηθειών. -Οργάνωσε τον στρατό και τον στόλο του κράτους. -Έκανε συμφωνίες ειρήνης με τους γειτονικούς λαούς. -Έκτισε τον Ναό του Σολομώντα. |
| 15.2 Να αναγνωρίζουν τη διαχρονική σημασία του Ναού του Σολομώντα στη ζωή των Ισραηλιτών. | 15.2 Η μεγαλοπρεπής κατασκευή του Ναού. Η θεώρηση του Ναού ως τόπος της επίγειας παρουσίας του Θεού. Ο Ναός ως κέντρο της λατρείας του Θεού. Ο Ναός ως κέντρο συσπείρωσης του Ισραηλιτικού Λαού. Η προσκύνηση και η προσφορά θυσιών στον Ναό των Ισραηλιτών από όλη τη χώρα . |
| 15.3 Να αξιολογούν, το αίτημα του Σολομώντα για σοφία. | 15.3 Αξιολόγηση: - Η νεαρή ηλικία του Σολομώντα κατά τη χρήση του ως βασιλιά. - Το αίτημα του Σολομώντα στον Θεό για απόκτηση σοφίας. - Ο διττός σκοπός του αιτήματος: η ικανότητα καλύτερης διακυβέρνησης του κράτους και η ικανότητα διάκρισης του καλού από το κακό. - Η επίτευξη του σκοπού του αιτήματος μέσα από τα θαυμαστά έργα του Σολομώντα σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο (βλ. 15.1). |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 16. Η σοφία ως χαρακτηριστικό του καινούριου κόσμου Β΄: ο Σειράχ και οι Παροιμίες

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>16.1 Να αναφέρουν βασικές συμβουλές των βιβλίων της Σοφίας Σειράχ και των Παροιμιών για την οργάνωση της προσωπικής, οικογενειακής και κοινωνικής ζωής.</p> <p>16.2 Να αφηγούνται τα παθήματα του Ιώβ.</p> <p>16.3 Να επισημαίνουν μέσα από τις δοκιμασίες του Ιώβ ότι η υπομονή και το σθένος του ανθρώπου στα δεινά της ζωής οδηγούν στη λύτρωση και στη σωτηρία.</p> | <p>16.1 Το βιβλίο της Σοφίας Σειράχ και το βιβλίο των Παροιμιών:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συλλογή γνωμικών, συμβουλών, παραινέσεων <p>Βασικές συμβουλές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - για την προσωπική ζωή: σεβασμός στον Θεό, τήρηση των εντολών, υπομονή, αυτοεκτίμηση, ταπεινό φρόνημα. - για την οικογενειακή ζωή: απόδοση τιμής στους γονείς, σεβασμός στις συμβουλές τους. - για την κοινωνική ζωή: αγάπη προς τον συνάνθρωπο, αποφυγή της μνησικακίας και της εμπάθειας, άσκηση φιλανθρωπίας και δικαιοσύνης. <p>-----</p> <p>16.2 Ιώβ: Σεΐχης με αμέτρητα πλούτη.</p> <p>Η απώλεια της περιουσίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επιδρομές από ληστές και άγριες φυλές. - Θεομηνίες. - Η απώλεια των δούλων του. - Ο θάνατος των παιδιών του. - Η ασθένειά του. - Η διαμονή του σε ένα βρώμικο καλύβι. <p>-----</p> <p>16.3 Ο Ιώβ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - στις δοκιμασίες της ζωής αντιτάσσει το σθένος. - στις αντιλήψεις της εποχής (τα βάσανα είναι τιμωρία Θεού για αμαρτίες) προτάσσει την υπομονή. - στις εκκλήσεις της γυναίκας του για άρνηση του Θεού προβάλλει την ακλόνητη πίστη |

στον Θεό.

- στο τέλος η εμπιστοσύνη του δικαιώνεται από τον Θεό.

Ο αγώνας του ανθρώπου για τη σωτηρία απαιτεί κόπο, θυσίες, στερήσεις, υπομονή και πίστη στον Θεό

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 17. Η αποστασία από τον Θεό ως εμπόδιο για τη δημιουργία του καινούργιου κόσμου. (Η διάσπαση του ενιαίου βασιλείου)

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>17.1 Να απαριθμούν τα αίτια και τις συνέπειες της διάσπασης του ενιαίου βασιλείου.</p> <p>17.2 Να επισημαίνουν τα χαρακτηριστικά της κρίσης στις σχέσεις των ανθρώπων με τον Θεό και με τον συνάνθρωπο.</p> | <p>17.1 Τα αίτια της διάσπασης του ενιαίου βασιλείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Η επιβολή βαριάς φορολογίας από τον βασιλιά Ροβοάμ. -Η άρνηση του βασιλιά για ελάφρυνση της φορολογίας . <p>Οι συνέπειες της διάσπασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Δημιουργία δύο βασιλείων, βασίλειο Ισραήλ και βασίλειο Ιούδα. -ανάπτυξη εχθρικών σχέσεων ανάμεσα στα δύο βασίλεια. -Συμμαχίες με ειδωλολάτρες. -Ανάμειξη της Ιουδαϊκής θρησκείας με στοιχεία των γειτονικών ειδωλολατρικών θρησκειών (θρησκευτικός συγκρητισμός). -Εσωτερικές κρίσεις στα δύο βασίλεια. - ηθική κατάπτωση της καθημερινής ζωής στα δύο βασίλεια. <p>-----</p> <p>17.2 Η κρίση στις σχέσεις των ανθρώπων με τον Θεό:</p> <ul style="list-style-type: none"> -απομάκρυνση από τον Θεό. -επικράτηση ειδωλολατρίας. -εμφάνιση ψευδοπροφητών. <p>Η κρίση στις σχέσεις των ανθρώπων μεταξύ τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> -κλοπές, φόννοι, συκοφαντίες, ψευδορκίες. -αυθαιρεσίες των αρχόντων. -εκμετάλλευση των φτωχών και των αδυνάτων. <p>Η κρίση μέσα από την ιστορία του αμπελιού του Ναβουθαί:</p> |

- η άρνηση του Ναβουθαί να πουλήσει το αμπέλι στον βασιλιά Αχαάβ.
- Οι συκοφαντίες εναντίον του Ναβουθαί και ο θάνατός του.
- η υφαρπαγή του αμπελιού από τον Αχαάβ.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ΄: ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΘΕΟΥ- Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΠΡΟΦΗΤΩΝ

Διδακτική Ενότητα 18. Η κριτική και το όραμα των προφητών- Ο προφήτης Ηλίας.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>18.1 Να επισημαίνουν βασικά σημεία του κηρύγματος και της αποστολής των προφητών.</p> <p>18.2 Να αντιδιαστέλλουν το έργο των προφητών με το αντίστοιχο των ψευδοπροφητών.</p> | <p>18.1 Οι προφύτες και η κλήση τους από τον Θεό. Αποστολή των προφητών: η γνωστοποίηση του θελήματος του Θεού. Βασικά στοιχεία του κηρύγματος των προφητών: -κήρυγμα μετάνοιας και αλλαγή τρόπου ζωής. -προειδοποιήσεις προς τον λαό για επερχόμενες καταστροφές. -κήρυγμα ελπίδας για τον ερχομό του Μεσσία.</p> <p>-----</p> <p>18.2 Το έργο των προφητών: Άσκηση κριτικής σε: -βασιλείς (συμμαχία με ειδωλολάτρες). -άρχοντες (ανήθικη ζωή). -δικαστές (δωροδοκίες). -ιερείς (απόκλιση από τα καθήκοντά τους). -λαό (απομάκρυνση από τον Θεό και λατρεία ειδώλων). Το έργο των ψευδοπροφητών : -Ασκούσαν την προφητεία ως επάγγελμα. -Καθησύχαζαν τον λαό με ψεύτικες προφητείες. -Εξυπηρετούσαν τα σχέδια και τους σκοπούς της άρχουσας τάξης. -Αμείβονταν πλουσιοπάροχα.</p> <p>-----</p> |

18.3 Να αφηγούνται βασικά στοιχεία της εποχής και της δράσης του προφήτη Ηλία.

18.3 Η εποχή του προφήτη:

-βασιλιάς του βορείου βασιλείου ο Αχαάβ.

-εποχή ειδωλολατρίας και θρησκευτικού συγκρητισμού.

Η δράση του προφήτη:

-ο αγώνας του εναντίον της ειδωλολατρίας (λατρεία του Βάαλ).

-η απόδειξη της ανωτερότητας του αληθινού Θεού (η αναμέτρηση του προφήτη με τους ιερείς του Βάαλ στο όρος Κάρμηλο).

Η καταδίωξη του προφήτη Ηλία από τους συμπατριώτες του και η καταφυγή του σε σπηλιά.

Η εξορία του προφήτη από την βασίλισσα Ιεζάβελ.

Η ανάληψη του προφήτη στον ουρανό με πύρινο άρμα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 19. Το μήνυμα της αγάπης: ο προφήτης Ωσηέ.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 19.1 Να επισημαίνουν τα κύρια προβλήματα της εποχής του προφήτη Ωσηέ | 19.1 Ο προφήτης Ωσηέ και η εποχή του: -Βασιλιάς του βορείου βασιλείου ο Ιεροβοάμ Β΄. -Εσωτερική αναρχία. -Δολοφονίες βασιλιάδων. -Θρησκευτική και κοινωνική κατάπτωση. |
| 19.2 Να περιγράφουν τη δράση και τα κύρια χαρακτηριστικά του κηρύγματος του Ωσηέ. | 19.2 Άσκηση κριτικής για τη θρησκευτική κατάπτωση της εποχής του. Καταδίκη της τυπολατρίας και της απομάκρυνσης από τον Θεό. Αγώνας ενάντια στην απιστία και στην ειδωλολατρία. Προτροπή για μετάνοια και επιστροφή του λαού στην αγάπη του Θεού. |
| 19.3 Να διακρίνουν τη διαχρονική αξία του κηρύγματος του προφήτη Ωσηέ | 19.3 Η σχέση του ανθρώπου με τον Θεό και τον συνάνθρωπο δεν βασίζεται στους τύπους αλλά στην έκφραση της αγάπης. Άμεση συσχέτιση της αγάπης του ανθρώπου προς τον Θεό με την αγάπη προς τον πλησίον. Η εκδήλωση έμπρακτης αγάπης προς τον συνάνθρωπο συμβάλλει στην άρση του φαινομένου του κοινωνικού αποκλεισμού. Ο συνάνθρωπος θεωρείται εικόνα του Θεού. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 20. Το όραμα της παγκόσμιας ειρήνης: ο προφήτης Μιχαίας.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 20.1 Να περιγράψουν τα κύρια προβλήματα της εποχής του προφήτη Μιχαία. | 20.1 Ο προφήτης Μιχαίας και η εποχή του. -Βασιλιάς του Νοτίου Βασιλείου ο Εζεκίας. -πολιτικές αναταραχές. -πολεμικές συγκρούσεις με Ασσυρίους. -ηθική κατάπτωση και θρησκευτική παρακμή. ----- |
| 20.2 Να επισημαίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά του κηρύγματος του Μιχαία. | 20.2 Κριτική στην ηθική και θρησκευτική κατάπτωση της εποχής του. Κριτική στην κοινωνική αδικία και στον λαό που μιμείται τους ανάξιους άρχοντες. Πολεμική κατά των ψευδοπροφητών. Αναφορά στον ερχομό του Μεσσία και στην έλευση μιας εποχής παγκόσμιας ειρήνης χωρίς όπλα, πόλεμο και φόβο. ----- |
| 20.3 Να διακρίνουν τη διαχρονική αξία του κηρύγματος του προφήτη Μιχαία. | 20.3 Ο διαχρονικός χαρακτήρας του αιτήματος των ανθρώπων για ειρήνη. Το διαχρονικό φαινόμενο των πολεμικών συγκρούσεων στην παγκόσμια ιστορία. Οι συνεχιζόμενες προσπάθειες των κρατών για ενίσχυσή τους με ολοένα και πιο σύγχρονο πολεμικό εξοπλισμό (ειρήνη των όπλων). Ο συσχετισμός του Μιχαία της ειρήνης με το πρόσωπο του Χριστού («άρχων της ειρήνης»). Η πραγματοποίηση του οράματος του προφήτη για ειρήνη στον χώρο της Εκκλησίας. Η ευχή της Εκκλησίας «υπέρ της ειρήνης του σύμπαντος κόσμου» μέσα από τη Θεία Λειτουργία. Χρέος των χριστιανών ο καθημερινός αγώνας για την ειρήνη κατά το πρότυπο του Χριστού και των Αγίων. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 21. Οι προφητείες του Ησαΐα για τον Μεσσία (Χριστό) και την εποχή του – Ευαγγελιστής προφήτης

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>21.1 Να περιγράφουν τα προβλήματα της εποχής του προφήτη Ησαΐα</p> <p>21.2 Να επισημαίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά του κηρύγματος του Ησαΐα</p> <p>21.3 Να συνδέουν τις μεσσιανικές προφητείες του Ησαΐα με γεγονότα της ζωής του Χριστού</p> | <p>21.1 Η θαυμαστή κλήση του προφήτη από τον Θεό : -το όραμα στον Ναό του Σολομώντα Η εποχή του προφήτη: -Η πολεμική απειλή του Νοτίου Βασιλείου από τους Ασσύριους. -Θρησκευτική κατάπτωση του λαού εξαιτίας της ειδωλολατρίας. -Ηθική και κοινωνική κατάπτωση (ανηθικότητα, εκμετάλλευση, κοινωνική διαφθορά).</p> <p>-----</p> <p>21.2 Κατάκριση της θρησκευτικής και κοινωνικής κατάπτωσης του λαού. Προειδοποίηση για την επερχόμενη καταστροφή του λαού. Προτροπή στον λαό και στους άρχοντες για μετάνοια. Μοναδική ελπίδα του λαού: η πίστη και η αγάπη στον Θεό. Η διάσωση από την καταστροφή ενός μικρού τμήματος του λαού που θα επιστρέψει στον Θεό (υπόλειμμα).</p> <p>-----</p> <p>21.3 Προφητείες για το πρόσωπο του Μεσσία: -Καταγωγή του από τη γενιά του Ιεσσαί. -Γέννηση από Παρθένο. Προφητείες για τη δημόσια δράση του Μεσσία: -διδασκαλία και θαύματα Προφητείες για τα πάθη του Μεσσία: -εξευτελισμός, μαστίγωση , σταυρική θυσία</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 22. Βαβυλώνια Αιχμαλωσία – Θρήνος και ελπίδα. Οι προφήτες Ιερεμίας και Ιεζεκιήλ.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 22.1 Να περιγράψουν βασικά στοιχεία και προβλήματα της εποχής του προφήτη Ιερεμία. | 22.1 Η κλήση του Ιερεμία από τον Θεό (Ιερ 1, 9-10). Βασιλιάς νοτίου βασιλείου ο Ιωσίας. Η θρησκευτική μεταρρύθμιση του Ιωσία. Κορύφωση της κρίσης σε θρησκευτικό, ηθικό και κοινωνικό επίπεδο (εκμετάλλευση, κερδοσκοπία, διαφθορά, παρακμή). ----- |
| 22.2 Να εντοπίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά του κηρύγματος του Ιερεμία. | 22.2 Η απομάκρυνση του λαού από τον Θεό. Η βαθιά ρίζα του κακού στις ψυχές των ανθρώπων. Μοναδική ελπίδα σωτηρίας η μετάνοια και η απόλυτη πίστη και αγάπη στον Θεό. Η επερχόμενη καταστροφή και ερήμωση του Νοτίου βασιλείου και εξορία του λαού. Η επαλήθευση του κηρύγματος του Ιερεμία (βαβυλώνια αιχμαλωσία). Οι <i>θρήνοι</i> του Ιερεμία για την καταστροφή. Η αναγγελία της «Νέας Διαθήκης» που θα φέρει ο ερχομός του Μεσσία. ----- |
| 22.3 Να συνδέουν τις επαγγελίες του Ιερεμία για τη «Νέα Διαθήκη» με τον ερχομό του Χριστού και την ίδρυση της Εκκλησίας. | 22.3 Η Νέα Διαθήκη: - εγκαινιάζει μία νέα εποχή. - αφορά μία νέα πανανθρώπινη κοινότητα. - είναι γραμμένη στις καρδιές των ανθρώπων. - είναι αιώνια. - στηρίζεται όχι σε εντολές και τύπους αλλά στην αγάπη και στη συγχώρεση. ----- |
| 22.4 Να αναγνωρίζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα της βαβυλώνιας αιχμαλωσίας. | 22.4 Αίτια: - Συγκρητισμός στη λατρεία . |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ηθική, κοινωνική και πολιτική σήψη και διαφθορά. - Αδιαφορία για το καλό της κοινότητας. <p>Αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Καταστροφή της Ιερουσαλήμ και του ναού του Σολομώντα. - Αιχμαλωσία και εξορία στη Βαβυλώνα. - Ιουδαϊκή διασπορά. |
| <p>22.5 Να επισημαίνουν το διαχρονικό νόημα του κηρύγματος του Ιεζεκιήλ.</p> | <p>22.5 Απόδοση της ευθύνης της καταστροφής του βασιλείου στους Ιουδαίους. Ο άνθρωπος δημιουργεί ο ίδιος το μέλλον του. Ο άνθρωπος έχει την αποκλειστική ευθύνη των πράξεών του και των συνεπειών τους. Ο άνθρωπος ως μέλος μιας ευρύτερης κοινότητας έχει μερίδιο συλλογικής ευθύνης. Ο άνθρωπος υπερβαίνει τις δυσκολίες της ζωής με τη βοήθεια του Θεού.</p> |
| <p>22.6 Να ερμηνεύουν θεολογικά το όραμα των ξερών οστών του Ιεζεκιήλ.</p> | <p>22.6 Ερμηνεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η πεδιάδα των οστών ως έκφραση της αιχμαλωσίας των Ισραηλιτών αλλά και γενικότερα της αιχμαλωσίας του ανθρώπου από την αμαρτία. - Τα ξερά οστά και η σχέση τους με την απελπισία των Ισραηλιτών και των ανθρώπων γενικότερα. - Η ζωογόνηση των οστών και η διττή σχέση της τόσο με τη ζωοποιό δύναμη του Αγίου Πνεύματος όσο και με τον ερχομό του Χριστού. - Η ανασύσταση των οστών ως έκφραση της απελευθέρωσης, κυριολεκτικά και μεταφορικά, του ανθρώπου. - Η ανάσταση των οστών ως προεικόνιση της Ανάστασης του Χριστού. |
| <p>22.7 Να συσχετίζουν τη βαβυλώνια αιχμαλωσία με σύγχρονες καταστάσεις.</p> | <p>22.7 Σύγχρονες περιπτώσεις αιχμαλωσίας συνέπεια πολεμικών συρράξεων (Γερμανική κατοχή). Σύγχρονη περίπτωση αιχμαλωσίας: Η Τουρκική κατοχή στην Κύπρο. Σύγχρονα φαινόμενα αναγκαστικής «εξορίας» του ανθρώπου είτε λόγω πολεμικών καταστάσεων είτε λόγω πολιτικών και κοινωνικο-οικονομικών συνθηκών (προσφυγιά και μετανάστευση). Η σύγχρονη οικονομική κρίση και οι συνέπειές της στην Κύπρο.</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 23. Η ιστορία κατευθύνεται από τον Θεό: ο προφήτης Δανιήλ.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 23.1 Να αναγνωρίζουν την ακλόνητη πίστη στον Θεό ως βασικό γνώρισμα της προσωπικότητας του Προφήτη Δανιήλ και των «Τριών Παίδων». | 23.1 Ο Δανιήλ και οι Τρεις Παίδες. Η σχέση τους με τον βασιλιά. Η πίστη στην Ιουδαϊκή παράδοση. Η βαθιά πίστη και αγάπη στον Θεό. Η ανταμοιβή του Θεού. Η άρνηση της λατρείας των ειδώλων. Ο Δανιήλ στον λάκκο των λεόντων. Η θαυμαστή διάσωσή του. Οι Τρεις Παίδες στην κάμινο. Η θαυμαστή διάσωσή τους. ----- |
| 23.2 Να επισημαίνουν τα βασικά σημεία του κηρύγματος του Δανιήλ. | 23.2 Η πρόνοια του Θεού και η σχέση της με την ιστορία των ανθρώπων . Η αγάπη ως προϋπόθεση της σωτηρίας του ανθρώπου. Η σχέση πίστης και θείας ανταμοιβής. Ο ερχομός της Βασιλείας του Θεού. ----- |
| 23.3 Να συσχετίζουν το μαρτύριο των «Τριών Παίδων» με γεγονότα της ζωής του Χριστού. | 23.3 Προεικόνιση της «εις Άδου κάθοδο» του Χριστού Η διάσωση των Τριών Παίδων ως προτύπωση της Ανάστασης του Χριστού. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 24. Η θρησκευτική αποκλειστικότητα και η οικουμενικότητα της αγάπης του Θεού – Ο προφήτης Ιωνάς.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>24.1 Να ερμηνεύουν θεολογικά το όνειρο του Ναβουχοδονόσορα .</p> <p>24.2 Να αξιολογούν την ανυπακοή του Ιωνά στον Θεό.</p> <p>24.3 Να συσχετίζουν γεγονότα της ζωής του Ιωνά στην κοιλιά του κήτους με γεγονότα της ζωής του Χριστού.</p> <p>25.4 Να τεκμηριώνουν, ότι η αγάπη του Θεού αντιδιαστέλλεται σε κάθε μορφή μισαλλοδοξίας και θρησκευτικής αποκλειστικότητας</p> | <p>24.1 Ερμηνεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Το άγαλμα ως έκφραση της ανθρώπινης εξουσίας στον κόσμο από τη Δημιουργία έως την έλευση του Μεσσία. - Τα μέλη του αγάλματος και η σχέση τους με διάφορες ιστορικές μορφές της ανθρώπινης εξουσίας (Βαβυλώνιοι, Πέρσες, Μέγας Αλέξανδρος, Ρωμαίοι). - Η πέτρα που γκρεμίζει το άγαλμα ως έκφραση της Βασιλείας του Θεού. <p>-----</p> <p>24.2 Αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η εντολή του Θεού για κήρυγμα σε «εθνικούς». - Η παρακοή θελήματος του Θεού και η άρνηση του ιεραποστολικού έργου. - Η πεποίθηση του Ιωνά για έναν «αποκλειστικό» Θεό του Ισραήλ. - Το Ισραήλ ως «περιούσιος» λαός . - Η παρερμηνεία και η μισαλλοδοξία του Ιωνά. <p>-----</p> <p>24.3 Η τριήμερη παραμονή του Ιωνά στην κοιλιά του κήτους ως προτύπωση της τριήμερης παραμονής του Χριστού στον Άδη. Το κήρυγμα στη Νινευή ως προτύπωση της Ανάστασης του Χριστού.</p> <p>-----</p> <p>25.4 Η εντολή του Θεού για ιεραποστολή ως φανέρωση της παγκοσμιότητας του Θεού. Η σωτηρία της Νινευή και η χαρά του Θεού ως έκφραση της οικουμενικής διάστασης της αγάπης του Θεού. Η θλίψη του Ιωνά και η σχέση της με τη στενοκαρδία των «εκλεκτών» του Θεού .</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 25. Ζυμώσεις για τον καινούριο κόσμο: η εθνική ελευθερία• θρησκευτική και κοινωνική οργάνωση (Εσδρας και Νεεμίας)

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>25.1 Να περιγράψουν βασικά γεγονότα της επιστροφής των Ιουδαίων από την αιχμαλωσία.</p> <p>25.2 Να αναφέρουν τα βασικά προβλήματα που αντιμετώπισαν οι Ιουδαίοι στην Παλαιστίνη.</p> <p>25.3 Να επεξηγούν τον τρόπο κοινωνικής οργάνωσης της Ιουδαϊκής Κοινότητας από τον Νεεμία.</p> <p>25.4 Να επεξηγούν τον τρόπο θρησκευτικής οργάνωσης της Ιουδαϊκής Κοινότητας από τον Έσδρα.</p> | <p>25.1 Οι Πέρσες και η κατάλυση του Βαβυλωνιακού κράτους από τον Κύρο. Έκδοση διατάγματος από τον Κύρο για την επιστροφή των Ιουδαίων στην Παλαιστίνη. Οι Ιουδαίοι της διασποράς. -----</p> <p>25.2 Κατεστραμμένες πόλεις. Προστριβές με τους λαούς που ζούσαν στην περιοχή. Η εμφάνιση της ειδωλολατρίας. -----</p> <p>25.3 Η οργάνωση της άμυνας: ανοικοδόμηση των τειχών. Η οργάνωση της κοινωνικό-πολιτικής ζωής: καθιέρωση της αργίας του Σαββάτου. Η οργάνωση της οικονομικής ζωής: Ρύθμιση δανείων, καθιέρωση της Δεκάτης. -----</p> <p>25.4 Η ανοικοδόμηση του Ναού των Ιεροσολύμων. Οι κανόνες θρησκευτικής καθαρότητας (απαγόρευση γάμων με ειδωλολάτρες). Συγγραφή θρησκευτικών κειμένων (Πεντάτευχος ή «Τορά») Η δημόσια δέσμευση των Ιουδαίων για τήρηση του Νόμου του Θεού. -----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 26. Ζυμώσεις για τον καινούριο κόσμο : οι άνθρωποι και οι Θεσμοί (ο Νόμος).

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 26.1 Να συγκρίνουν τη θέση του Νόμου στη ζωή του Ιουδαϊκού λαού στην προαιχμαλωσιακή και μεταιχμαλωσιακή εποχή. | 26.1 Η θέση του Νόμου στην προαιχμαλωσιακή εποχή (βλ. Δείκτες επιτυχίας 10.1 & 11.2). Η θέση του Νόμου στην μεταιχμαλωσιακή εποχή: - Η ερμηνεία του Νόμου: Γραμματείς. - Οι πολυάριθμες διατάξεις ως «υποχρεώσεις προς τον Θεό». - Ο Νόμος ως ρυθμιστής της ζωής. - Η καταστρατήγηση της ελεύθερης έκφρασης αγάπης προς τον Θεό. |
| 26.2 Να συσχετίζουν την τυπολατρία του Ιουδαϊκού λαού με αντίστοιχα σύγχρονα φαινόμενα. | 26.2 Η τυπολατρία ως αυστηρή προσκόλληση στο γράμμα του Νόμου. Εκφάνσεις τυπολατρίας: η μετατροπή της πίστης σε ιδεολογία, της αγάπης σε υποχρέωση, της γνήσιας θρησκευτικότητας σε εθιμική συνήθεια, κ.α. Η τυπολατρία στην: - Θρησκευτική ζωή (φονταμενταλισμός). - πολιτική ζωή (θεσμολατρία, νομοτυπικότητα). - οικονομική ζωή (κερδοσκοπία). - κοινωνική ζωή (ηθικισμός). |
| 26.3 Να προσδιορίζουν τη σημαντικότητα του ρόλου του Ναού και της Συναγωγής στη ζωή των Ιουδαίων. | 26.3 Ο Ναός ως επίγεια κατοικία του Θεού, τόπος πρσευχής και θυσίας. Η εμφάνιση της Συναγωγής την εποχή της Αιχμαλωσίας και η ανάγκη διατήρησής της μέχρι σήμερα (τόπος ερμηνείας του Νόμου και προσευχής). |
| 26.4 Να περιγράψουν μια Εβραϊκή Συναγωγή. | 26.4 Κύρια μέρη μιας συναγωγής: -Μακρόστενη αίθουσα. -ο Άμβωνας. |

| | |
|---|--|
| <p>26.5 Να περιγράψουν τον Ναό των Ιεροσολύμων.</p> | <p>- Η Κρύπτη. -Τα σύμβολα της Συναγωγής . -Ο Αρχισυνάγωγος, οι Ραβίνοι, οι Προσήλυτοι.</p> <p>-----</p> <p>26.5 Τα κύρια μέρη του Ναού: Πρόναος – Άγια-Άγια των Αγίων. Η αυλή –το θυσιαστήριο των Ολοκαυτωμάτων –η χυτή θάλασσα Το ιερατείο του Ναού</p> <p>-----</p> |
| <p>26.6 Να αναγνωρίζουν τη σημασιολογία των σημαντικότερων εβραϊκών εορτών.</p> | <p>26.6 Πάσχα: Ανάμνηση της Εξόδου από την Αίγυπτο. Πεντηκοστή: Ανάμνηση της παράδοσης του Νόμου. Σκηνοπηγία: Ανάμνηση της περιπλάνησης στην έρημο. Η Ημέρα του Εξιλασμού: Ημέρα νηστείας , μετάνοιας, συμφιλίωσης με Θεό.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Η΄: ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΘΕΟΥ

Διδακτική Ενότητα 27. Ο πόθος των ανθρώπων για τον καινούριο κόσμο: οι προσδοκίες των λαών για τον σωτήρα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες

27.1 Να περιγράψουν τον τρόπο προετοιμασίας της ανθρωπότητας για τον ερχομό του Χριστού.

27.1 Η προσδοκία του Μεσσία:

Αρχαία Ελλάδα:

« Έτσι συμπεριφερόμενος ο δίκαιος θα μαστιγωθεί, θα βασανισθεί... θα καρφωθεί σε ξύλο» (Πλάτωνος Πολιτεία Β΄,361C – 362A).

«Ο Θεός που θα πάρει πάνω τα πάθη σου..» (Αισχύλος, Προμηθέα Δεσμώτη, στιχ. 1026-1029).

Σωκράτης: «...εκτός αν ο Θεός, φροντίζοντας για σας, σας στείλει κάποιον άλλο» (Πλάτωνος, Απολογία 18).

Οι προφητείες για τον Μεσσία:

-Η γέννηση του Μεσσία (Ησ. 11, 1 & Μιχ. 5, 1).

-Η διδασκαλία του Μεσσία (Ησ. 11, 2-5 & Ησ. 9, 2).

-Τα θαύματα του Μεσσία (Ησ. 9, 5-6).

-Η θριαμβευτική είσοδος στα Ιεροσόλυμα (Ζαχ. 9, 9).

-Τα Πάθη του Μεσσία (Ησ. 50, 6-7 & Ησ.53, 4-7). (βλέπε Δείκτη Επιτυχίας& Επάρκειας 21.3.).

Μεσσιανικοί ψαλμοί (βλ. Δείκτη Επιτυχίας και Επάρκειας 14.1.).

27.2 Να αναλύουν την έννοια της φράσης «πλήρωμα του χρόνου».

27.2 Η υπόσχεση του Θεού: το Πρωτευαγγέλιο (βλ. Δείκτη Επιτυχίας και Επάρκειας 4.3.)

Η συμπλήρωση του κατάλληλου χρόνου για την πραγματοποίηση της υπόσχεσης του Θεού. Το «υπόλειμμα» και ο ρόλος του στην εκπλήρωση του σχεδίου του Θεού για τη σωτηρία του Ανθρώπου (βλ. Δείκτη Επιτυχίας και Επάρκειας 21.2.).

27.3 Να εξηγούν τις διαφορές στη θεώρηση του προσώπου του Μεσσία ανάμεσα στην ιουδαϊκή και στη χριστιανική πίστη.

27.3 Ιουδαϊκή θεώρηση του Μεσσία:

A. Προαιχμαλωσιακή θεώρηση:

-Μεσσίας = Χριστός, «χριστός Κυρίου», δηλαδή εκλεγμένος από τον Θεό για μια μεγάλη αποστολή, την εγκαθίδρυση της βασιλείας του Θεού στη γη.

-Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του Μεσσία (βλ. Δείκτη Επιτυχίας και Επάρκειας 27.1).

B. Αιχμαλωσία και Μετ αιχμαλωσιακή περίοδος:

-Απόδοση κοσμικών χαρακτηριστικών στον Μεσσία: Επίγειος βασιλιάς που θα απελευθέρωνε τον λαό.

-Η ξεχασμένη επαγγελία του Θεού στους Πατριάρχες για ευλογία όλων των εθνών και η αποκλειστική θεώρηση του Θεού.

Χριστιανική θεώρηση:

-Μεσσίας= Χριστός, Υιός Θεού, «Φως για όλα τα έθνη», θα πάθει και θα θυσιασθεί για να σωθεί το ανθρώπινο γένος από την αμαρτία, ιδρυτής της Βασιλείας του Θεού.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 28. Η συγκεφαλαίωση του πόθου των ανθρώπων για τον καινούριο κόσμο:

Η Παναγία ως αποκορύφωση των δικαίων της Παλαιάς Διαθήκης.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 28.1 Να εντοπίζουν τις προεικονίσεις της Παναγίας στην Π.Δ. | <p>28.1 Προεικονίσεις Παναγίας στην Π.Δ.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η επτάφωτη λυχνία, που έκαιγε στη σκηνή του μαρτυρίου και στον ναό του Σολομώντα. - Η χρυσή στάμνα, που περιείχε το μάννα, προεικονίζει τη Θεοτόκο, η οποία ως άλλη χρυσή στάμνα έφερε μέσα της τον Ιησού, που είναι «ο άρτος της ζωής». - Η κλίμακα που είδε ο Ιακώβ, που ενώνει τη γη με τον ουρανό. - Η φλεγόμενη βάτος προτυπώνει την Παναγία η οποία έφερε μέσα της τη «φωτιά» της θεότητας του Χριστού. - Η ράβδος του Ααρών, που βλάστησε, προαναγγέλλει τη Θεοτόκο, που φύτρωσε από τη ρίζα του γενεαλογικού δέντρου του Ιεσσαί. - Η Εδέμ ως προτύπωση της Θεοτόκου που κυκλοφορεί μέσα της ο νέος Αδάμ, ο Χριστός - Η Κιβωτός του Νώε συμβολίζει την Παρθένο, η οποία φυλάσσει στα σπλάχνα της την απαρχή της Καινής κτίσεως. - Οι πλάκες του Δεκαλόγου, που ήταν γραμμένες με το δάκτυλο του Θεού, παραπέμπουν στην Υπεραγία Θεοτόκο, η οποία είναι ο πνευματικός τόμος, πάνω στον οποίο καταγράφηκε το πρόσωπο και το έργο του Χριστού. - Η ολόφωτη νεφέλη και ο πύρινος στύλος, που φώτιζαν τους Ισραηλίτες ημέρα και νύκτα «δείξαι αυτοίς την οδόν» προς τη γη της επαγγελίας, προεικονίζουν τη Θεοτόκο. - Η σκηνή του πατριάρχου Αβραάμ είναι σύμβολο της Θεοτόκου, στην οποία κατασκήνωσε ο Λόγος του Θεού. <p>-----</p> |

| | |
|--|--|
| <p>28.2 Να αναγνωρίζουν τις προφητείες που αναφέρονται στο πρόσωπο της Παναγίας.</p> | <p>28.2 Η προφητεία του Ιεζεκιήλ για την «κατὰ ανατολάς κεκλεισμένην πύλην» (Ιεζ. 44, 1-2) ως προτύπωση του αειπάρθενου της Θεοτόκου. Η προφητεία του Ησαΐα «Ίδου ἡ Παρθένος, ἐν γαστρὶ ἔξει...» (Ησ.7,14). Η προφητική ρήση του βιβλίου του προφήτου Δανιήλ, «εθεώρεις ἕως οὐ ετμήθη λίθος ἐξ ὄρους ἄνευ χειρῶν» (Δαν. 2, 34), αναφέρεται στη Θεοτόκο. Το βουνό, ἀπὸ το οποίο εἶδε ὁ Ναβουχοδονόσωρ νὰ κόβεται τὸ λιθάρι χωρὶς χέρι ἀνθρώπου, προτυπώνει τὴν Παναγία, ἡ οποία ὡς ὄρος ἀλάξευτο ἔδωσε τὴν καθαρὴν σάρκα τῆς, γιὰ νὰ γεννηθεῖ ὁ Θεάνθρωπος.</p> |
| <p>28.3 Να τεκμηριώνουν με βάση τα παραπάνω ὅτι στο πρόσωπο τῆς Παναγίας κορυφώνεται ἡ προετοιμασία τῶν ἀνθρώπων γιὰ τὴν υποδοχὴ τοῦ Υἱοῦ τοῦ Θεοῦ</p> | <p>28.3 Παναγία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπρόσωπος ολόκληρου τοῦ ἀνθρωπίνου γένους. - Ἡ νέα Εὐὰ που γεννᾷ τὸν νέο Ἀδάμ. - «Θεοτόκος», «Θεογεννήτωρ». - Ἡ ἐλεύθερη συγκατάθεση καὶ προσφορά (τοῦ σώματος) στὴν πρόταση σωτηρίας ἀπὸ τὸν Θεό. - Προσωποποίηση τῆς κλήσης που ἀπευθύνεται στὸν κάθε ἀνθρώπο γιὰ ἀγιότητα, νὰ «γεννήσει» δηλαδὴ διὰ τοῦ Ἁγίου Πνεύματος τὸν καινὸ ἐν Χριστῷ ἀνθρώπο. |
| <p>28.4 Να αιτιολογούν τὴ σημαντικὴ θέση που κατέχει ἡ Παναγία τόσο στὴ λειτουργικὴ ζωὴ τῆς ἐκκλησίας ὅσο καὶ στὴ ζωὴ τῶν χριστιανῶν</p> | <p>28.4 Παναγία καὶ Ἐκκλησία:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ἡ θέση τῆς Θεοτόκου στὴ βυζαντινὴ ἀγιογραφία -Ἡ ἀναφορὰ τῆς Παναγίας στὴ Θεία Λειτουργία -Οἱ ἀκολουθίες πρὸς τιμὴν τῆς Παναγίας: Ὁ Ἀκάθιστος Ὑμνος, οἱ Παρακλητικοὶ Κανόνες -Οἱ Θεομητορικὲς εορτές <p>Παναγία καὶ χριστιανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Πρότυπο ἀγιότητας, μητέρας, γυναίκα, ἀνθρώπου -Αἴσθησις διαρκούς παρουσίας τῆς Παναγίας στὴ καθημερινὴ ζωὴ τῶν χριστιανῶν -Απόδοση ἐκατοντάδων ἐπωνυμιῶν |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Καινή Διαθήκη: Ιστορικό και Γεωγραφικό πλαίσιο

Διδακτική ενότητα 1: Η σχέση Θεού και ανθρώπου ως σχέση ελευθερίας και αγάπης: Ο χωροχρόνος της Καινής Διαθήκης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες

1.1 Να επισημαίνουν βασικά χαρακτηριστικά του Ισραηλιτικού κόσμου την εποχή του Χριστού.

1.1 Γεωγραφικά χαρακτηριστικά.
Η πολιτική και στρατιωτική κατάσταση.
Η στάση των Ρωμαίων απέναντι στους Ισραηλίτες και στη θρησκεία τους.
Η κοινωνική και οικονομική κατάσταση.
Η ελληνιστική επίδραση (γλώσσα, εκδηλώσεις ζωής).

1.2 Να προσδιορίζουν βασικά στοιχεία της θρησκευτικής ζωής των Ισραηλιτών την εποχή του Χριστού.

1.2 Ο τόπος λατρείας (Ναός των Ιεροσολύμων) και η ιστορία του.
Η Συναγωγή.
Ο Νόμος και η τήρησή του.
Το ιερατείο.
Οι θρησκευτικές ομάδες.
Τα χαρακτηριστικά της πίστης των Ισραηλιτών (ομολογία σε έναν Θεό, υπακοή στον Νόμο, ενότητα λαού και θρησκείας, ο Ναός ως έκφραση της ενότητας).

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 2: Η καταγραφή της σχέσης Θεού και ανθρώπου ως σχέση ελευθερίας και αγάπης: Τα τέσσερα ευαγγέλια

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>2.1 Να αναλύουν εννοιολογικά τους όρους «Καινή Διαθήκη» και «Ευαγγέλιο».</p> <p>2.2 Να κατατάσσουν τα βιβλία της Καινής Διαθήκης σε είδη.</p> <p>2.3 Να επεξηγούν τον τρόπο συγγραφής των Ευαγγελίων.</p> <p>2.4 Να επεξηγούν τους συμβολισμούς των τεσσάρων ευαγγελιστών.</p> | <p>2.1 Καινή Διαθήκη: Νέα Διαθήκη ή συμφωνία. Αναφορά στη ζωή και στο έργο του Χριστού , καθώς επίσης και στη διάδοση του Ευαγγελίου. Ευαγγέλιο: ευ + αγγέλλω = αναγγέλλω μία χαρμόσυνη είδηση, η διδασκαλία του Χριστού για τον ερχομό της Βασιλείας του και τη σωτηρία των ανθρώπων.</p> <p>-----</p> <p>2.2 Ιστορικά βιβλία : Ευαγγέλια – Πράξεις των Αποστόλων. Αποκάλυψη. Επιστολές: Επιστολές Παύλου – Καθολικές Επιστολές.</p> <p>-----</p> <p>2.3 Προφορικές παραδόσεις. Η συγκέντρωση των προφορικών και γραπτών παραδόσεων σε ένα βιβλίο ,«Ευαγγέλιο», από τον Μάρκο. Η συγγραφή των Ευαγγελίων από τον Ματθαίο και τον Λουκά. Τα συνοπτικά ευαγγέλια. Το ευαγγέλιο του Ιωάννη και η διαφοροποίησή του από τα υπόλοιπα Ευαγγέλια. Το περιεχόμενο των Ευαγγελίων. Ο θεόπνευστος χαρακτήρας των Ευαγγελίων. Γλώσσα συγγραφής και τα πρώτα χειρόγραφα (ειλητάρια, περγαμηνές κώδικες).</p> <p>-----</p> <p>2.4 Συμβολισμοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ματθαίος: Άγγελος , αρχή του Ευαγγελίου με Ευαγγελισμό. - Μάρκος: Λιοντάρι, αρχή Ευαγγελίου με τον Ιωάννη τον Πρόδρομο. - Λουκάς: Μοσχάρι, αρχή Ευαγγελίου με τη θυσία του μοσχαριού από τον ιερέα Ζαχαρία. - Ιωάννης: Αετός, υψηλό θεολογικό νόημα των πρώτων στίχων αλλά και όλου του Ευαγγελίου. <p>-----</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2.5 Να εξοικειωθούν με το σύστημα παράθεσης/εύρεσης των παραπομπών.</p> | <p>2.5 Ο χωρισμός κάθε βιβλίου της Καινής Διαθήκης σε κεφάλαια και κάθε κεφαλαίου σε στίχους.</p> <p>Ορισμός της παραπομπής ως σημείωσης όπου ορίζεται με συντομία και ακρίβεια το κεφάλαιο και ο στίχος από όπου προέρχεται το προς διερεύνηση χωρίο.</p> <p>Επεξήγηση της δομής των συντομογραφιών :</p> <ul style="list-style-type: none">- Πρώτα η συντομογραφία του βιβλίου (π.χ. Ματθ).- Ακολουθεί ο αριθμός του κεφαλαίου (π.χ. Ματθ 5).- Ο επόμενος αριθμός δηλώνει τον στίχο και χωρίζεται με κόμμα από τον αριθμό του κεφαλαίου (π.χ. Ματθ 5, 8).- Στίχοι περισσότεροι του ενός χωρίζονται με μια παύλα (π.χ. Ματθ 5, 8-12). <p>-----</p> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 3: Η καταγραφή της σχέσης Θεού και ανθρώπων ως σχέση ελευθερίας και αγάπης: Οι Πράξεις των Αποστόλων, οι Επιστολές, η Αποκάλυψη

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 3.1 Να αναγνωρίζουν το περιεχόμενο των Πράξεων των Αποστόλων και της αποκάλυψης του Ιωάννη. | 3.1 Πράξεις των Αποστόλων: - Περιεχόμενο: Εξιστόρηση του έργου των Αποστόλων ύστερα από την Ανάληψη και την Πεντηκοστή. - Συγγραφέας: Ευαγγελιστής Λουκάς. Αποκάλυψη του Ιωάννη: - Περιεχόμενο: εμπύχωση των πρώτων χριστιανών απέναντι στους διωγμούς και τα μαρτύρια. - Χρήση συμβολικής γλώσσας και εικόνων. |
| 3.2 Να διακρίνουν βασικά στοιχεία του περιεχομένου των επιστολών. | 3.2 Επιστολές του Παύλου (14): - Γράμματα σε χριστιανούς των εκκλησιών που ίδρυσε κατά τις ιεραποστολικές του περιοδείες. - Σκοπός: η ενίσχυση της πίστης, η επίλυση αποριών, υπόδειξη τρόπων επίλυσης προβλημάτων. Καθολικές επιστολές: - Γράμματα σε χριστιανούς και σε χριστιανικές κοινότητες. - Σκοπός: διδασκαλία, ενίσχυση πίστης, συμβουλές, καθοδήγηση. - Γενικότερο περιεχόμενο («καθολικό»). |
| 3.3 Να δικαιολογούν τον όρο «απόκρυφα βιβλία». | 3.3 Συγγραφείς: χριστιανοί ή αιρετικοί που χρησιμοποιούσαν το όνομα κάποιου γνωστού προσώπου της πρώτης Εκκλησίας. Σκοπός συγγραφής: Κάλυψη κενών στην ιστορία του Χριστού με φανταστικά γεγονότα ή |

| | |
|--|---|
| <p>3.4 Να επισημαίνουν τη χρήση της Κ.Δ. στη λατρευτική ζωή της Εκκλησίας.</p> | <p>μετάδοση αιρετικών δοξασιών. Δεν περιλαμβάνονται στο σώμα των 27 βιβλίων της Κ.Δ. για αποφυγή σύγχυσης με τα γνήσια βιβλία.</p> <p>-----</p> <p>3.4 Χρήση Κ.Δ. στην Εκκλησία:</p> <ul style="list-style-type: none">- Στη Θεία Λειτουργία, στα Μυστήρια, σε Ακολουθίες.- Ευαγγελικές περικοπές ή Ευαγγέλιο.- Αποστολικές περικοπές ή Απόστολος. <p>-----</p> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: Η γέννηση του Ιησού Χριστού, αρχή του καινούριου κόσμου του Θεού

Διδακτική ενότητα 4: Η θετική απάντηση του ανθρώπου στην πρόσκληση αγάπης του Θεού: ο Ευαγγελισμός της Θεοτόκου

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>4.1 Να αναλύουν ετυμολογικά τη λέξη «Ευαγγελισμός».</p> <p>4.2 Να περιγράφουν τα γεγονότα του Ευαγγελισμού της Θεοτόκου.</p> <p>4.3 Να χαρακτηρίζουν μέσα από τα γεγονότα του Ευαγγελισμού τον τρόπο συνεργασίας Θεού και ανθρώπου προκειμένου να ξεκινήσει μία Νέα Διαθήκη.</p> <p>4.4 Να τεκμηριώνουν ότι στο πρόσωπο της Μαρίας εκπληρώνονται οι υποσχέσεις του Θεού για τη σωτηρία του ανθρώπου.</p> | <p>4.1 Ευαγγελισμός: Eu + αγγέλλω = αναγγέλλω μία χαρμόσυνη είδηση, τη γέννηση του Υιού του Θεού.</p> <p>-----</p> <p>4.2 Λκ 1, 26-38, Μτ 1, 19-24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η επίσκεψη του αρχαγγέλου Γαβριήλ στη Μαρία. - Η αποκάλυψη του αρχαγγέλου προς τη Μαρία ότι αυτή θα φέρει στον κόσμο τον Υιό του Θεού. - Η συγκατάθεση της Μαρίας στο θέλημα του Θεού. - Ο Ιωσήφ δέχεται τη Μαρία και την κάνει γυναίκα του. <p>-----</p> <p>4.3 Θεός:</p> <ul style="list-style-type: none"> - επιζητεί τη σύμφωνη θέληση του ανθρώπου. <p>Μαρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ελεύθερα αποδέχεται το θέλημα του Θεού. - προσφέρει το σώμα της για μια νέα, τέλεια ανάπλαση της ανθρώπινης φύσης. <p>Ιωσήφ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - αποβάλλει κοινωνικές προκαταλήψεις. - αποδέχεται να συμβάλει στο θεϊκό σχέδιο της σωτηρίας του ανθρώπου. <p>-----</p> <p>4.4 Το πρωτευαγγέλιο (βλ. Δείκτη Επιτυχίας και Επάρκειας 4.3. της Α΄ Γυμνασίου). Προφητείες Π.Δ. για την Παναγία (βλ. Δείκτη Επιτυχίας και Επάρκειας 28.2. της Α΄ Γυμνασίου).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4.5 Να αιτιολογούν τη σημαντική θέση που κατέχει η Παναγία τόσο στη λειτουργική ζωή της εκκλησίας όσο και στη ζωή των χριστιανών.</p> <p>4.6 Να αναλύουν θεολογικά τη βυζαντινή εικόνα του Ευαγγελισμού.</p> | <p>Η Μαρία ως Νέα Εύα κυοφορεί τον Χριστό , τον Νέο Αδάμ, τον Σωτήρα (Μεσσία).</p> <hr/> <p>4.5 Παναγία και Εκκλησία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η θέση της Θεοτόκου στη βυζαντινή αγιογραφία. - Η αναφορά της Παναγίας στη Θεία Λειτουργία. - Οι ακολουθίες προς τιμήν της Παναγίας: Ο Ακάθιστος Ύμνος, οι Παρακλητικοί Κανόνες. - Οι Θεομητορικές εορτές. <p>Παναγία και χριστιανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρότυπο αγιότητας, μητέρας, γυναίκας, ανθρώπου. - Αίσθηση διαρκούς παρουσίας της Παναγίας στην καθημερινή ζωή των χριστιανών. - Απόδοση εκατοντάδων επωνυμιών. <hr/> <p>4.6 Τριαδικός Θεός: οι τρεις ακτίνες του κύκλου στην κορυφή της εικόνας. Πρόσωπα: Αρχάγγελος Γαβριήλ και Μαρία. Στάση σωμάτων:</p> <p>Αρχάγγελος Γαβριήλ:</p> <p>Πόδια ανοικτά: δηλώνουν κίνηση. Αριστερό χέρι: κρατά ραβδί, «κηρύκειο» , έχει να μεταφέρει ένα μήνυμα. Δεξί χέρι: ευλογεί. Λωρίδα στα ρούχα: σύμβολο της δοθείσας εξουσίας για την εκτέλεση μιας αποστολής</p> <p>Μαρία:</p> <p>Καθιστή: ως έκφραση βεβαιότητας. Δεξί χέρι: παλάμη ανοικτή ως έκφραση αποδοχής. Αριστερό χέρι: ρόκα που γνέθει ως έκφραση της ανθρώπινης φύσης. Κεκλιμένο κεφάλι: ένδειξη ταπείνωσης. 3 αστεράκια (κεφάλι και ώμους) : σύμβολο του Αειπάρθενου. Ένδυμα σε σκούρο κόκκινο (μαφόριο): έκφραση κατάνυξης.</p> <hr/> |
|---|--|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 5: Η αγάπη του Θεού συναντά την αγάπη του ανθρώπου: η γέννηση του Χριστού

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>5.1 Να περιγράψουν τα βασικά γεγονότα της γέννησης του Χριστού.</p> <p>5.2 Να αναλύουν θεολογικά τη βυζαντινή εικόνα της γεννήσεως του Χριστού.</p> | <p>5.1 Λκ 2 1-20 / Μτ 2, 1-23</p> <ul style="list-style-type: none"> - Το διάταγμα της απογραφής. - Ο Ιωσήφ και η Μαρία στη Βηθλεέμ. - Η γέννηση του Χριστού. - Η επίσκεψη του αγγέλου στους βοσκούς. - Η επίσκεψη των βοσκών στο θείο βρέφος. - Οι Μάγοι και η επίσκεψή τους στον Ηρώδη. - Η μετανάστευση στην Αίγυπτο. - Ο διωγμός του Ηρώδη και η σφαγή των νηπίων. - Η επιστροφή από την Αίγυπτο και η εγκατάσταση στη Ναζαρέτ. <p>-----</p> <p>5.2 Στοιχεία της εικόνας:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο σκοτεινός στάβλος ως σύμβολο της άγνοιας. - Η φάτνη ως σαρκοφάγος, προμήνυμα του θανάτου του Χριστού. - Τα δύο ζώα ως έκφραση των λιγιστών Ισραηλιτών που θα πιστέψουν στον Χριστό. <p>Τα πρόσωπα της εικόνας:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η Μαρία σε στάση προσκύνησης. - Ο Ιωσήφ σκεπτικός στην κάτω αριστερά γωνία της εικόνας, πειραζόμενος από τον διάβολο. - Οι άγγελοι ως σύμβολο του ουράνιου κόσμου. - Οι βοσκοί ως σύμβολο του απλού, αγνού κόσμου. - Οι μάγοι ως σύμβολο των ανθρώπων κάθε ηλικίας και εθνικότητας που αναζητούν τον Ιησού. - Το λουτρό του βρέφους ως ένδειξη της ανθρώπινης φύσης του Χριστού. |

| | |
|---|---|
| <p>5.3 Να δικαιολογούν τον χαρακτηρισμό του Μ. Βασιλείου της ημέρας γέννησης του Χριστού ως γενέθλιος ημέρα της ανθρωπότητας.</p> <p>5.4 Να συσχετίζουν τα προβλήματα που αντιμετώπισε ο Χριστός με αντίστοιχα προβλήματα της σύγχρονης εποχής.</p> | <p>- Το φως από ψηλά ως σύμβολο του Τριαδικού Θεού.</p> <p>-----</p> <p>5.3 Γέννηση Χριστού =Συνέργεια Θεού και Ανθρώπου. Εκπλήρωση των προφητειών της Π.Δ. Χαρακτηριστικά της νέας ανθρωπότητας:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι κοινωνικά ασήμαντοι (βοσκοί), οι «έσχατοι» γίνονται οι πρώτοι «πρώτοι». - Οι αλλοδαποί «βγαίνουν» από το περιθώριο. - Η πρόσκληση για τον νέο κόσμο του Θεού περιλαμβάνει όλους τους ανθρώπους ανεξαρτήτως κοινωνικής θέσης και εθνικότητας. - Εποχή ειρήνης, χαράς και απελευθέρωσης για τους ανθρώπους. <p>-----</p> <p>5.4 Προβλήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανεσιτία. - Ανεσφάλεια. - Απειλή της ζωής. - Προσφυγιά. <p>-----</p> |
|---|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 6: Τα παιδικά χρόνια του Ιησού: Υπαπαντή – Δωδεκαετής στο Ναό

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 6.1 Να περιγράψουν τα γεγονότα της Υπαπαντής. | 6.1 Λκ. 2, 21-40. <ul style="list-style-type: none"> - Η περιτομή του Ιησού. - Το σαράντισμα στον Ναό με 2 περιστέρια. - Η υποδοχή του Ιησού από τον γέροντα Συμεών και την προφήτιδα Άννα. - Ο Χριστός σημείο αντιλεγόμενο. <p align="center">-----</p> |
| 6.2 Να προσεγγίζουν τον Ιησού ως συνομήλικό τους. | 6.2 Λκ. 2, 41-52. <ul style="list-style-type: none"> - Ο Ιησούς δωδεκαετής στον Ναό των Ιεροσολύμων. - Η θαυμαστή συνομιλία του Ιησού με τους Νομοδιδασκάλους. - Η συναίσθηση του Ιησού της ιδιαίτερης σχέσης με τον Θεό – Πατέρα. - Η υπακοή του Ιησού στη Θεοτόκο και στον Ιωσήφ. - Η πρόοδος του Χριστού στη σοφία και τη χάρη. <p align="center">-----</p> |
| 6.3 Να επισημαίνουν τη μεγάλη και αλλιώςτική αποστολή του Ιησού. | 6.3 Λκ. 2, 29-32. Χαρακτηρισμοί του Συμεών για τον Χριστό ως «σωτήρα», και «φως» των εθνών . <p align="center">-----</p> |
| 6.4 Να επαληθεύουν την πρόρρηση του Συμεών για τον Ιησού ότι θα αποτελέσει «σημείο αντιλεγόμενο» (Λκ. 2, 34) με γεγονότα της ζωής του Χριστού. | 6.4 «Σημείο αντιλεγόμενο»: σημείο διαφωνίας. Γέννηση: αποδοχή του Χριστού από βοσκούς και μάγους απόρριψη από τον Ηρώδη. Δημόσια δράση Χριστού: αποδοχή της διδασκαλίας του από μια μερίδα Ιουδαίων (μαθητές και απλός κόσμος), απόρριψη από θρησκευτική ηγεσία και πολιτική εξουσία. <p align="center">-----</p> |
| 6.5 Να επαληθεύουν την πρόρρηση του Συμεών για τη Μαρία ότι «ο πόνος για το παιδί σου θα περάσει την καρδιά σου σαν δίκολο μαχαίρι» (Λκ. 2, 35). | 6.5 Αναφορά στα πάθη και στη σταυρική θυσία του Χριστού. <p align="center">-----</p> |

| | |
|--|--|
| <p>6.6 Να αναγνωρίζουν τα θεολογικά μηνύματα της βυζαντινής εικόνας της Υπαπαντής.</p> | <p>6.6 Εικόνα Υπαπαντής:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ο προφήτης Συμεών και η προφήτιδα Άννα ως αντιπρόσωποι της Π.Δ.- Η καταφατική στάση του προσώπου του Αγίου Συμεών ως έκφραση αποδοχής του Θεανθρώπου.- Το ειλητάριο ως έκφραση του προφητικού λόγου του Συμεών.- Η καταξίωση της γυναίκας στο πρόσωπο της προφήτιδας Άννας.- Τα δύο περιστέρια σύμβολο των δύο φύσεων του Χριστού. <p>-----</p> |
|--|--|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 7: Η προετοιμασία για υποδοχή του καινούριου κόσμου του Θεού: ο Ιωάννης ο Βαπτιστής

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>7.1 Να αφηγούνται βασικά γεγονότα της ζωής του Ιωάννη του Βαπτιστή.</p> <p>7.2 Να δικαιολογούν τους χαρακτηρισμούς του Ιωάννη ως Προδρόμου, Βαπτιστή, Προφήτη, Μάρτυρα.</p> <p>7.3 Να αντιπαραβάλλουν την προσωπικότητα του Ιωάννη με πρόσωπα και καταστάσεις της σύγχρονης πραγματικότητας.</p> | <p>7.1 Μτ. 3, 1-9, 11 / 14, 12. Λκ. 3, 10-16, 19-20 / 7, 24-28. Μκ 6, 19-28. Η ζωή του Ιωάννη στην έρημο. Η προετοιμασία των ανθρώπων με το κήρυγμα και το βάπτισμα. Ο έλεγχος προς τους Φαρισαίους, Σαδδουκαίους, στρατιώτες, απλό λαό και Ηρώδη. Η σύγκρουση με τον Ηρώδη – Οι συνέπειες.</p> <p>-----</p> <p>7.2 Πρόδρομος: - Διδασκαλία περί Μεσσία και αναγνώριση του Χριστού ως Μεσσία. - Συναίσθηση της αποστολής για προετοιμασία του κόσμου για τον Μεσσία.</p> <p>Βαπτιστής: - Βάπτισμα μετανοίας.</p> <p>Προφήτης: - Άσκηση ελέγχου προς τη θρησκευτική , πολιτική και στρατιωτική εξουσία αλλά και στον απλό λαό.</p> <p>Μάρτυρας: - Το μαρτυρικό τέλος του Ιωάννη: ο αποκεφαλισμός.</p> <p>-----</p> <p>7.3 Η εσωτερική αλλοτρίωση του σύγχρονου ανθρώπου. Ο ατομοκεντρισμός και ο εγωκεντρισμός. Η κοινωνική, πολιτική και οικονομική αλλοτρίωση και διαφορά. Η απάθεια σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Η ανάγκη εσωτερικής κάθαρσης.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Η ανάγκη για έλεγχο κάθε μορφής εξουσίας. Το τίμημα για την αλλαγή και τη βίωση μιας Χριστοκεντρικής κοινωνίας.</p> <p>-----</p> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 8: Τα εγκαίνια του καινούριου κόσμου του Θεού: η Βάπτισμα του Χριστού

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 8.1 Να αφηγούνται το γεγονός της βάπτισμας του Χριστού. | 8.1 Μτ. 3,13-17. Ιω. 1, 29-34. - Η βάπτισμα του Χριστού στον Ιορδάνη. - Η φανέρωση του τριαδικού Θεού. - Η αναγνώριση του Χριστού ως υιού του Θεού. - Η ομολογία του Ιωάννη. |
| 8.2 Να αναλύουν θεολογικά τη βυζαντινή εικόνα της βάπτισμας του Χριστού. | 8.2 Εικόνα της βάπτισμας του Χριστού: - Η γυμνότητα του Χριστού ως έκφραση του παραδείσιου ενδύματος του ανθρώπου. - Η συμμετοχή της φύσης στη βάπτισμα (ποταμός, βουνά, ψάρια). - Το περιστέρι ως σύμβολο του Αγίου Πνεύματος. - Οι τρεις ακτίνες ως φανέρωση της Αγίας Τριάδας. - Η καταφατική στάση των σωμάτων του Ιωάννη του Βαπτιστή και των Αγγέλων ως έκφραση σεβασμού και κατάφασης στο πρόσωπο του Μεσσία. |
| 8.3 Να συσχετίζουν το βάπτισμα του Χριστού με το βάπτισμα στην Ορθόδοξη Εκκλησία. | 8.3 Χρίση: «Σφραγίδα» της δωρεάς του Αγίου Πνεύματος. Υιοθεσία: Αναγνώριση ως παιδιών του Θεού μέσα στην εκκλησία. Διακονία: Μαρτυρία του κόσμου του Θεού σε όλον τον κόσμο. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα : 9. Οι πειρασμοί του Ιησού

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 9.1 Να περιγράψουν τους πειρασμούς του Χριστού. | 9.1 Ματθ. 4, 1-10 <ul style="list-style-type: none"> - Μεταβολή των λίθων σε άρτο, χορτασμός των βιολογικών αναγκών. - Πτώση από το πτερύγιο του Ναού και θαυματουργική διάσωση από αγγέλους, θαυματουργική απόδειξη της θεότητας. - Προσκύνηση του Σατανά για επίτευξη κυριαρχίας σε όλα τα βασίλεια του κόσμου, χορτασμός της δίψας για εξουσία και κυριαρχία. <p align="center">-----</p> |
| 9.2 Να αποτιμούν τη στάση του Χριστού απέναντι στους πειρασμούς του διαβόλου. | 9.2 Στάση Χριστού: <ul style="list-style-type: none"> - Προβολή υπεροχής των πνευματικών αναγκών έναντι των βιολογικών. Η εξασφάλιση των βιολογικών αγαθών μέσα από τα πνευματικά αγαθά. - Η πίστη στον Θεό είναι πράξη απόλυτης ελευθερίας και όχι αποτέλεσμα θαυμαστής επέμβασης. - Η υπεροχή της αγάπης έναντι του εγωκεντρισμού, της ταπείνωσης έναντι της ματαιοδοξίας, της θυσίας έναντι της κυριαρχίας. <p align="center">-----</p> |
| 9.3 Να αντιπαραβάλλουν τους πειρασμούς και τη στάση του Χριστού με τους πειρασμούς του σύγχρονου ανθρώπου και τη στάση του απέναντί τους. | 9.3 Σύγχρονος άνθρωπος και υλικά αγαθά: πρόσκαιρη αίσθηση ικανοποίησης, ψευδαίσθηση αυτάρκειας. Σύγχρονος άνθρωπος και φιλοδοξία: ικανοποίηση ματαιοδοξίας. Σύγχρονος άνθρωπος και φιλαρχία: αίσθηση ανωτερότητας, υπεροχής. Σχέση σύγχρονου ανθρώπου με Θεό: ρήξη, φόβος, αντιμισθία, αγάπη. <p align="center">-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 10: Η μαθητεία στον καινούριο κόσμο του Θεού: οι μαθητές του Χριστού

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 10.1 Να κατανοούν τον τρόπο κλήσης των μαθητών από τον Ιησού. | 10.1 Μκ. 1, 16-18, 19-20 / 3, 14 / 6, 6-9. Μτ. 9, 9/10, 7-8 / 20, 17-22. Λκ. 8, 1-3. Ιω. 6, 66-69 / 13, 34-35 / 14, 26/ 15,14 /16, 33. - Η εκλογή των 12 μαθητών. - Η επιλογή γυναικών ως μαθήτριες. - Η προσωπική κλήση του Χριστού προς τους μαθητές. - Τα κριτήρια επιλογής των μαθητών. - Η ομολογία πίστης των μαθητών. |
| 10.2 Να εντοπίζουν βασικά χαρακτηριστικά του ρόλου των μαθητών. | 10.2 Απαλλαγή από τη μέριμνα βιολογικών αναγκών. Το ιεραποστολικό έργο των μαθητών: κήρυγμα, θεραπεία ασθενειών. |
| 10.3 Να αναγνωρίζουν τα ονόματα των μαθητών του Χριστού. | 10.3 Ο κύκλος των 12 μαθητών. |
| 10.4 Να αντιλαμβάνονται ότι κάθε χριστιανός είναι μαθητής του Χριστού. | 10.4 Το χρίσμα της μαθητείας μέσω του μυστηρίου της βάπτισης. Καθημερινή μαρτυρία πίστης. Προσφορά υπηρεσιών σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Συμμετοχή σε ιεραποστολική δράση εσωτερική ή εξωτερική. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 11: Το κήρυγμα του Ιησού στη Ναζαρέτ

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>11.1 Να επισημαίνουν βασικά σημεία του κηρύγματος του Ιησού στη Ναζαρέτ.</p> <p>11.2 Να συγκρίνουν την εικόνα περί Μεσσία που έδωσε ο Χριστός για τον εαυτό του με την ιουδαϊκή αντίληψη περί Μεσσία.</p> <p>11.3 Να εξηγούν τα αίτια της συμπεριφοράς των Ναζαρηνών.</p> | <p>11.1 Μτ. 4, 12-17 / Μτ 1, 14-15, 6, 2-6. Λκ. 4,16-22 / 4, 28-30.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Το κήρυγμα στη συναγωγή της Ναζαρέτ. - Ο Χριστός φανερώνει ότι είναι ο Μεσσίας. - Η αντίδραση των Ναζαρηνών : η απόπειρα εξόντωσης του Χριστού. <p>-----</p> <p>11.2 Χαρακτηριστικά Μεσσία για τους Ιουδαίους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Απόγονος του Δαβίδ. - Αρχηγός τεράστιας στρατιωτικής δύναμης. - Ελευθερωτής των Ιουδαίων από τον Ρωμαϊκό ζυγό. <p>Η εικόνα του Χριστού ως Μεσσία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ιατρός, ελευθερωτής, ευεργέτης. <p>-----</p> <p>11.3 Προσδοκία για τον ερχομό ενός Μεσσία ως βασιλιά με τεράστιο στρατό. Προσδοκία για Μεσσία από μεγάλη οικογένεια και όχι με ταπεινή καταγωγή. Ζηλοφθονία.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄: Η φανέρωση του καινούριου κόσμου ως κέντρο της διδασκαλίας του Χριστού

Διδακτική ενότητα 12: Ο Ιησούς Χριστός ως διδάσκαλος - Παραβολές

| <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>12.1 Να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του Ιησού ως διδασκάλου.</p> <p>12.2 Να εξηγούν την έννοια της παραβολής και τον ρόλο της στη διδασκαλία του Ιησού.</p> <p>12.3 Να αφηγούνται βασικά σημεία της παραβολής του Σπορέα.</p> | <p>12.1 Μκ. 1,21-22, 28 / 4, 33-34. Λκ. 4, 42 1 21, 38 1 19, 48/ 11, 27-28 / Ιω. 7, 14-15 / 7, 45. Μτ. 13, 35. Ο Χριστός ως διδάσκαλος. Διδασκαλία αυθεντική με νέο περιεχόμενο. Χώροι διδασκαλίας (συναγωγή, λόφοι, δρόμοι, παραλίες, Ναός). Περιεχόμενο διδασκαλίας (μετάνοια, Βασιλεία Θεού, έργα αγάπης και αρετής).</p> <p>-----</p> <p>12.2 Παραβολή: μικρή, πλαστή ιστορία από την καθημερινή ζωή που έκρυβαν ένα βαθύτερο νόημα για τον καινούριο κόσμο του Θεού. Ο ρόλος της παραβολής: - Παραστατικός και ευκολονόητος τρόπος διδασκαλίας. - Συνηθισμένος τρόπος διδασκαλίας. - Πρόκληση ενδιαφέροντος των ακροατών.</p> <p>-----</p> <p>12.3 Λκ. 8, 5-15. Η σπορά από τον γεωργό. Οι σπόροι του δρόμου. Οι σπόροι του πετρώδους εδάφους. Οι σπόροι στο ακανθώδες έδαφος. Οι σπόροι στην εύφορη γη.</p> <p>-----</p> |

| | |
|--|---|
| <p>12.4 Να τεκμηριώνουν τη θέση ότι ο άνθρωπος ελεύθερα καθορίζει τη στάση του απέναντι στην κλήση του Θεού.</p> | <p>12.4 Η στάση του ανθρώπου τη κλήση του Θεού:</p> <ul style="list-style-type: none">-Χλιαρή αποδοχή της κλήσης (οι σπόροι του δρόμου).-Προσωρινή αποδοχή της κλήσης (οι σπόροι στο πετρώδες έδαφος).-Επιφανειακή ανταπόκριση στην κλήση (οι σπόροι στο ακανθώδες έδαφος).-Έμπρακτη ανταπόκριση στην κλήση (οι σπόροι στο εύφορο έδαφος). <p>-----</p> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 13: Ο πλησίον στον καινούριο κόσμο του Θεού: η παραβολή του καλού Σαμαρείτη

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>13.1 Να περιγράψουν τη συμπεριφορά του Ιερέα, του Λευίτη και του Σαμαρείτη προς τον τραυματία Ιουδαίο.</p> <p>13.2 Να αντιπαραβάλλουν την Ιουδαϊκή σηματοδότηση της έννοιας «πλησίον» με την έννοια που δίνει ο Χριστός μέσα από την παραβολή.</p> <p>13.3 Να διακρίνουν τον οικουμενικό και θυσιαστικό χαρακτήρα της χριστιανικής αγάπης.</p> | <p>13.1 Λκ. 10, 25-37</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ο πληγωμένος Ιουδαίος. -Η αδιαφορία του Ιερέα. -Η αδιαφορία του Λευίτη. -Η φροντίδα του Σαμαρείτη. <p>-----</p> <p>13.2 Ιουδαϊκή αντίληψη περί «πλησίον» (ομοεθνής, ομόθρησκος, ομόφυλος, συγγενείς, γονείς αδέρφια) και «μη πλησίον» (αλλόθρησκοι, εχθροί, αλλοεθνείς, Σαμαρείτες). Η χριστιανική έννοια του «πλησίον»: κάθε άνθρωπος δίχως διακρίσεις.</p> <p>-----</p> <p>13.3 Οικουμενικός χαρακτήρας : Η υπέρβαση του μίσους της έχθρας και κάθε λογής διακρίσεων (η συμπαράσταση του Σαμαρείτη στον Ιουδαίο). Θυσιαστικός χαρακτήρας χριστιανικής αγάπης: θυσία</p> <ul style="list-style-type: none"> - χρόνου (διακοπή ταξιδιού). - χρημάτων (πληρωμή σε πανδοχείο). - αγαθών (διάθεση λαδιού και κρασιού). - εαυτού (κίνδυνος ζωής από ληστές). <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 14: Ο Θεός αναμένει όλους στον καινούριο του κόσμο: η παραβολή του σπλαχνικού πατέρα .

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>14.1 Να περιγράψουν τις συμπεριφορές των προσώπων της παραβολής.</p> <p>14.2 Να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά του Θεού Πατέρα έτσι όπως φανερώνονται μέσα από την παραβολή.</p> <p>14.3 Να αναγνωρίζουν ότι η αυτονόμηση του ανθρώπου από τον Θεό επιφέρει μοναξιά και δυστυχία ενώ η μετάνοια και η κοινωνία με την αγάπη του Θεού οδηγεί σε εμπειρία παραδείσου.</p> | <p>14.1 Λκ. 15, 1-32 Μικρός γιος: εγκατάλειψη πατρικού σπιτιού, άσωτη ζωή, μετάνοια, επιστροφή. Πατέρας: διαμοίραση περιουσίας, αποδοχή μικρού γιου, εορτασμός της επιστροφής, επίπληξη του μεγάλου γιου. Μεγάλος γιος: θυμώδης αντίδραση στον εορτασμό της επιστροφής και απομόνωση.</p> <p>-----</p> <p>14.2 Θεός – Πατέρας: - Αγαπά αληθινά και στοργικά (αποδοχή του άσωτου υιού). - Σέβεται την ελευθερία του ανθρώπου και τον εμπιστεύεται (απόφαση μικρού γιου). - Συγχωρεί, στηρίζει, χαίρεται (εορτή της επιστροφής του ασώτου). - Παρακαλεί, αναγνωρίζει, παρακινεί (συμπεριφορά προς μεγάλο γιο).</p> <p>-----</p> <p>14.3 Η αυτονόμηση του ανθρώπου ως αποτέλεσμα εγωιστικής συμπεριφοράς. Η μοναχικότητα ως αυτοτιμωρία. Ο παράδεισος ως αγαπητική κοινωνία του ανθρώπου με τον Θεό, τον εαυτό του, τον συνάνθρωπο και τη φύση. Η μετάνοια ως μεταστροφή του τρόπου ζωής. Η θετική ανταπόκριση στην πρόσκληση του Θεού για μετοχή στην κοινότητα της ζωής.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 15: Η αγάπη ως κριτήριο για εισδοχή στον καινούριο κόσμο του Θεού: η παραβολή της κρίσης.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>15.1 Να διακρίνουν τις εικόνες της παραβολής της κρίσεως.</p> <p>15.2 Να εξηγούν ότι μέτρο βάσει του οποίου κρίνεται ο άνθρωπος από τον Θεό είναι η προσφορά αγάπης προς τον συνάνθρωπο.</p> <p>15.3 Να αποτιμούν την απομάκρυνση του ανθρώπου από την αγάπη του Θεού ως αποτέλεσμα δικών του επιλογών και όχι ως συνέπεια θείας τιμωρίας.</p> | <p>15.1 Μτ. 25, 31-46 Ο ερχομός του Χριστού ως ένθρονου βασιλιά με συνοδεία αγγέλων. Ο διαχωρισμός των ανθρώπων σε δικαίους και άδικους (εικόνα του βοσκού). Η τοποθέτηση των άξιων (δεξιά) και των ανάξιων (αριστερά).</p> <p>-----</p> <p>15.2 Έμπρακτη προσφορά αγάπης: - φιλανθρωπία (κάλυψη βιοτικών αναγκών). - αλληλεγγύη (φιλοξενία, περίθαλψη). - διακονία. «Χέρια καθαρά αλλά ...άδεια» (Ραούλ Φολλερώ). Σύζευξη της οριζόντιας με την κατακόρυφη διάσταση της αγάπης.</p> <p>-----</p> <p>15.3 Ο Θεός «αγάπη εστί» (Α΄ Ιω. 4,8). Το αυτεξούσιο του ανθρώπου. Οι πράξεις του ανθρώπου ως αποτέλεσμα της ανθρώπινης βούλησης. Η ευθύνη του ανθρώπου για τις συνέπειες των πράξεών του.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 16: Ο πλούτος στη Βασιλεία του Θεού: ο «ευσεβής» πλούσιος και ο Ζακχαίος, δύο διαφορετικές επιλογές ζωής.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>16.1 Να περιγράψουν τη συνάντηση του Χριστού με τον ευσεβή πλούσιο και τον Ζακχαίο.</p> <p>16.2 Να αξιολογούν τη στάση και τη συμπεριφορά του ευσεβούς νέου και του Ζακχαίου κατά τη συνάντησή τους με τον Χριστό.</p> | <p>16.1 Μκ. 10, 17- 27 Ο ευσεβής πλούσιος και ο πόθος του για την αιώνια ζωή. Η τήρηση των εντολών. Η πρόταση του Χριστού για διαμοίραση της περιουσίας. Η κλήση του Χριστού για μαθητεία. Η άρνηση του ευσεβή πλουσίου.</p> <p>Λκ 19,1-10 Η επιθυμία του Ζακχαίου να γνωρίσει τον Χριστό. Η αντιμετώπιση των εμποδίων. Η ονομαστική κλήση του Ζακχαίου από τον Χριστό. Η μεταστροφή και η σωτηρία του Ζακχαίου.</p> <p>-----</p> <p>16.2 Αξιολόγηση ευσεβή πλουσίου:</p> <ul style="list-style-type: none">- Η Ιουδαϊκή θεώρηση του πλούτου ως εύνοια Θεού.- Η αλαζονική τήρηση των εντολών και η τυπολατρία του ευσεβή πλουσίου.- Η ψευδαίσθηση ότι είναι ευλογημένος από τον Θεό.- Η εξασφάλιση της Θείας εύνοιας και στη μέλλουσα ζωή.- Η προσέγγιση του Χριστού με σκοπό την επιβεβαίωση της σωτηρίας του.- Η προσκόλληση στον πλούτο και η αδυναμία ολόψυχης αφοσίωσης στον Θεό.- Αξιολόγηση του αρχιτελώνη Ζακχαίου:- Η Ιουδαϊκή θεώρηση του αρχιτελώνη ως αμαρτωλού ανθρώπου.- Η επιθυμία του Ζακχαίου να μετανοήσει .- Η υπερπήδηση των εμποδίων (εσωτερικά και εξωτερικά). |

- Η επιθυμία για συγχώρεση από τον Χριστό.
- Η φιλοξενία του Χριστού.
- Η μεταστροφή του Ζακχαίου και η αποκατάσταση των αδικιών.

16.3 Να αντιλαμβάνονται ότι η προσκόλληση στον πλούτο αλλοτριώνει τον άνθρωπο και τον απομακρύνει από την αγάπη του Θεού.

16.3 Ο πλούτος όχι ως μέσο αλλά ως αυτοσκοπός της ζωής.
Η δουλική εξάρτηση του ανθρώπου από τον πλούτο και η πνευματική του νέκρωση.
Ο πλούτος στην υπηρεσία του ανθρώπου.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 17: Γνωρίσματα του καινούριου κόσμου του Θεού (Α΄): η συνάντηση του Χριστού με τη Σαμαρείτιδα.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>17.1 Να περιγράψουν τη συνάντηση του Χριστού με την Σαμαρείτιδα.</p> <p>17.2 Να τεκμηριώνουν ότι ο Χριστός στη συνάντηση με τη Σαμαρείτιδα καταργεί τις φυλετικές και θρησκευτικές αντιλήψεις της εποχής του.</p> <p>17.3 Να συνδέουν το «ύδωρ το ζων» με τα μυστήρια της Εκκλησίας.</p> <p>17.4 Να εκτιμούν ότι η συνάντηση του ανθρώπου με τον Θεό είναι προσωπική εμπειρία που αλλάζει υπαρξιακά τον άνθρωπο και τον κατευθύνει στην κοινωνία αγάπης του Θεού.</p> | <p>17.1 Ιω. 4, 5-42 Η συνάντηση του Χριστού με τη Σαμαρείτιδα στο πηγάδι του Ιακώβ. Ο διάλογος για το «ύδωρ το ζων». Η αποκάλυψη του Χριστού ότι είναι ο Μεσσίας. Η δυσφορία των μαθητών για τη συνομιλία του Χριστού με τη Σαμαρείτιδα. Η κλήση των ομοεθνών της από τη Σαμαρείτιδα για συνάντηση με τον Χριστό.</p> <p>-----</p> <p>17.2 Θρησκευτικές και φυλετικές αντιλήψεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θεώρηση των Σαμαρειτών από τους Ιουδαίους ως αιρετικούς. - Εχθρικές σχέσεις Ιουδαίων και Σαμαρειτών (αλλοεθνείς). - Υποβαθμισμένη θέση των γυναικών στην κοινωνία. - Η θεώρηση των γυναικών ως ανεπίδεκτες μαθήσεως. - Η αποφυγή της δημόσιας συνομιλίας των ανδρών με τις γυναίκες. - Η θεώρηση των γυναικών ως αναξιόπιστες. - Η στέρηση κληρονομικού δικαιώματος. <p>-----</p> <p>17.3 Μυστήριο του Βαπτίσματος: «ύδωρ το ζων» η χάρις του Αγίου Πνεύματος. Μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας: ανάμειξη του οίνου με το ύδωρ.</p> <p>-----</p> <p>17.5 Η δίψα των ανθρώπων για τον Θεό. Κλήση του ανθρώπου σε προσωπική συνάντηση με τον Χριστό. Προσωπική πιστοποίηση της αλήθειας του Λόγου του Θεού. Η συμβολή κάθε μαθητή του Χριστού στη σπορά ή στον θερισμό της πνευματικής γεώργησης των ανθρώπων.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 18: Γνωρίσματα του καινούριου κόσμου του Θεού (Β΄): ο Ιησούς υπερασπίζεται και εξυψώνει τις γυναίκες και τα παιδιά στον καινούριο κόσμο του Θεού.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>18.1 Να αφηγούνται τον τρόπο που ο Χριστός διέσωσε την μοιχαλίδα γυναίκα από την αυστηρότητα του Νόμου.</p> <p>18.2 Να επισημαίνουν την ανατροπή των ανδροκρατικών αντιλήψεων που φέρνει η στάση και η διδασκαλία του Χριστού.</p> <p>18.3 Να δικαιολογούν την προβολή των παιδιών από τον Χριστό ως προτύπων μιμήσεως για τους ανθρώπους που θέλουν να εισέλθουν στον καινούριο κόσμο του Θεού.</p> <p>18.4 Να επισημαίνουν ομοιότητες και διαφορές της θέσης των γυναικών και των παιδιών την εποχή του Χριστού σε σχέση με τη σημερινή εποχή.</p> | <p>18.1 Ιω 8, 3-11 Η καταδίκη της μοιχαλίδας γυναίκας σε λιθοβολισμό. Η ερώτηση των νομοδιδασκάλων και Φαρισαίων προς τον Ιησού. «Ο αναμάρτητος πρώτος τον λίθο βαλέτω». Η συγχώρεση της μοιχαλίδας.</p> <p>-----</p> <p>18.2 Ο Χριστός: - Υπερασπίζεται τη γυναίκα. - Ασκει αυστηρή κριτική σε όσους καταδικάζουν τη γυναίκα. - Τη συγχωρεί και την καλεί σε μετάνοια.</p> <p>-----</p> <p>18.3 Μκ 10, 13-16 Τα παιδιά: η κατώτερη κοινωνική τάξη της εποχής του Χριστού. Η ευλογία των παιδιών από τον Χριστό. Η αντίδραση των μαθητών. Τα χαρίσματα των παιδιών κλειδί για την είσοδο στον κόσμο του Θεού: (αθωότητα, καλοσύνη, αγαθότητα, ταπείνωση, αγνότητα, κ.α.).</p> <p>-----</p> <p>18.4 Γυναίκες και παιδιά στην Ισραηλιτική κοινότητα στην εποχή του Χριστού: Γυναίκες: Περιορισμένες στο σπίτι και υποταγμένες στον άντρα. Δεν λαμβανόταν υπόψη η μαρτυρία τους στα δικαστήρια και δεν είχαν κληρονομικά</p> |

δικαιώματα. Στο ναό υπήρχε ειδική αυλή των γυναικών.
Οι άντρες απέφευγαν να μιλούν δημόσια με τις γυναίκες.
Παιδιά:
Δώρο και ευλογία Θεού.
Απόκτηση θρησκευτικών και κοινωνικών δικαιωμάτων μετά τα 12 έτη.
Η θεώρηση της ατεκνίας ως τιμωρία Θεού.
Ανεπτυγμένες χώρες: συνεχής προσπάθεια ισοτιμίας ανδρών και γυναικών, αναγνώριση των δικαιωμάτων των γυναικών και των παιδιών από τον ΟΗΕ.
Μη ανεπτυγμένες χώρες: Η γυναίκα υποβαθμισμένη έναντι του άνδρα, παιδική εκμετάλλευση, αναλφαβητισμός γυναικών και παιδιών, κ.ά.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 19: Γνωρίσματα του καινούριου κόσμου του Θεού (Γ'): η επί του Όρους Ομιλία, οι Μακαρισμοί.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>19.1 Να εντοπίζουν τα βασικά γνωρίσματα των μελών του καινούριου κόσμου του Θεού.</p> <p>19.2 Να αντιπαραβάλλουν τα χαρακτηριστικά του πολίτη του κόσμου του Θεού με τα χαρακτηριστικά του πολίτη του σύγχρονου κόσμου.</p> | <p>19.1 Οι Μακαρισμοί (Ματθ. 5, 3-11). Πολίτες της Βασιλείας του Θεού αναγνωρίζονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι ταπεινοί , οι ειρηνιστές, οι ελεήμονες, οι αγωνιστές του θελήματος του Θεού, οι καταδικασμένοι για την επικράτηση της Βασιλείας του Θεού. <p>-----</p> <p>19.2 Χαρακτηριστικά του πολίτη του κόσμου του Θεού:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ενεργός πολιτότητα - Άσκηση πολιτικής ως διακονίας - Αγώνας για κοινωνική δικαιοσύνη, ελευθερία, ευνομία - Φιλαλληλία και φιλανθρωπία - Κοινωνικότητα και όχι κοσμικότητα - Χρήση και όχι κατάχρηση - Αγάπη προς Θεό, συνάνθρωπο, φύση <p>Χαρακτηριστικά πολίτη σύγχρονου κόσμου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - αδιαφορία στα όρια της απάθειας για τον συνάνθρωπο. - ατομισμός και εγωκεντρικότητα. - εναντίωση σε οποιαδήποτε απειλή του ατομικού συμφέροντος. - συμβιβασμός με τους δυνατούς. - έλλειψη δικαιοσύνης. <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 20: Τα αιτήματα των ανθρώπων στον καινούριο κόσμο του Θεού: η Κυριακή Προσευχή.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>20.1 Να εξηγούν την έννοια «Κυριακή Προσευχή».</p> <p>20.2 Να εντοπίζουν το περιεχόμενο και το νόημα των αιτημάτων που περιλαμβάνονται στην Κυριακή Προσευχή.</p> <p>20.3 Να αναγνωρίζουν την ευεργετική αξία της προσευχής μπροστά στα αδιέξοδα του σύγχρονου κόσμου.</p> | <p>20.1 Μτ. 26, 36-39 / 7, 7-11 / 6,9 Λκ. 5,15-16 / 6, 12 / 22, 44 / 11, 1 Μκ. 1, 35</p> <p>Ο Ιησούς διαρκώς προσευχόταν. Υπόδειγμα προσευχής: Κατά παράκληση των μαθητών ο Ιησούς παρέδωσε ως υπόδειγμα προσευχής το «Πάτερ Ημών».</p> <p>-----</p> <p>20.2 Τα δύο μέρη της προσευχής. Τα έξι αιτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναφορά στον Θεό και στη Βασιλεία Του. - Αναφορά στην εξασφάλιση των καθημερινών αναγκών του ανθρώπου. - Αναφορά στη συγχώρεση των αμαρτιών. - Αναφορά στην απαλλαγή του ανθρώπου από κάθε πειρασμό και δοκιμασία. <p>-----</p> <p>20.3 Η προσευχή ως επικοινωνία του ανθρώπου με τον Θεό. Η προσευχή ως ψυχοσωματική δραστηριότητα. Η αποτροπή της απελπισίας . Η άντληση δύναμης πνευματικής από την πηγή της ζωής, τον Θεό. Η υπαρξιακή βίωση της αδιάλειπτης προσευχής.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄: Τα Θαύματα ως «σημείο» συνάντησης Θεού και ανθρώπου

Διδακτική ενότητα 21: Η μεταμόρφωση της ζωής: Το θαύμα της Κανά.

| <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</p> | <p>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</p> |
| <p>21.1 Να εξηγούν την έννοια του θαύματος στην Καινή Διαθήκη.</p> | <p>21.1 Το θαύμα ως «σημείο», σημάδι, των χαρακτηριστικών του κόσμου του Θεού (απουσία πόνου, αρρώστιας, θανάτου). Η πίστη ως προϋπόθεση του θαύματος.</p> |
| <p>21.2 Να περιγράφουν το θαύμα της Κανά.</p> | <p>21.2 Ιω 2, 1-12 Ο Ιησούς στον γάμο της Κανά. Η έλλειψη του κρασιού. Η μετατροπή του νερού σε κρασί.</p> |
| <p>21.3 Να συνδέουν το θαύμα της Κανά με το μυστήριο του Γάμου.</p> | <p>21.3 Γάμος: η πρώτη ευλογία του Θεού στον άνθρωπο «αυξάνεσθε και πληθύνεστε». Η μετατροπή του νερού σε κρασί: - Μεταβολή της φυσικής σχέσης του ζευγαριού σε υπερφυσική σχέση αγάπης. - Μετατροπή του Εγώ σε Εμείς. Η χαρά του Γάμου: η χαρά της αληθινής συζυγικής αγάπης.</p> |
| <p>21.4 Να αναγνωρίζουν τον δεσμό του Χριστού με την Εκκλησία ως πρότυπο του συζυγικού δεσμού.</p> | <p>21.4 Η αγάπη του Χριστού για την Εκκλησία ως πρότυπο της συζυγικής αγάπης. Η μεταμόρφωση του άρτου και του οίνου σε Σώμα και Αίμα Χριστού. Συμμετοχή των χριστιανών στο δείπνο του κόσμου του Θεού.</p> |
| <p>21.5 Να διακρίνουν τον «γάμο κατά Κύριον» της Εκκλησίας με τον γάμο «κατ' επιθυμίαν» της κοινωνίας.</p> | <p>21.5 Δύο ειδών γάμοι (Άγιος Ιγνάτιος ο Θεοφόρος, «Προς Πολύκαρπον επιστολή»): - Γάμος «κατά Κύριον»: Ιερό μυστήριο της Εκκλησίας, ευλογία της συζυγικής αγάπης - Γάμος «κατ' επιθυμία»: Φυσική ένωση δύο ανθρώπων διαφορετικού φύλου, εξυπηρέτηση προσωπικών και κοινωνικών αναγκών.</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 22: Η αρμονική ενότητα του ανθρώπου με τον Θεό, τον εαυτό του και τη φύση: η θεραπεία του δαιμονιζομένου και η κατάπαυση της τρικυμίας.

| <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>22.1 Να περιγράψουν το θαύμα της θεραπείας του δαιμονιζομένου.</p> <p>22.2 Να αντιλαμβάνονται ότι οι δαιμονικές δυνάμεις είναι ανίσχυρες μπροστά στην εξουσία του Χριστού.</p> <p>22.3 Να αφηγούνται το θαύμα της κατάπαυσης της τρικυμίας.</p> <p>22.4 Να επισημαίνουν ότι η κοινωνία με τον Θεό επιφέρει την αρμονική ενότητα του ανθρώπου με τον Θεό, τον εαυτό του, τον συνάνθρωπο και τη φύση.</p> | <p>22.1 Μκ 5, 1-20 Η συνάντηση του Χριστού με τον δαιμονιζόμενο. Η απελευθέρωση από τα δαιμόνια. Η αντίδραση των ανθρώπων. -----</p> <p>22.2 Εκκλησία: τόπος συνάντησης του ανθρώπου με τον Χριστό μέσω των μυστηρίων. Η κοινωνία με τον Χριστό ως θεραπευτικό στοιχείο έναντι κάθε δαιμονικού στοιχείου που απειλεί τον άνθρωπο. -----</p> <p>22.3 Μκ 8, 18-27 Η διάσχιση της λίμνης της Γεννησαρέτ από τον Χριστό και τους μαθητές του. Η τρικυμία. Ο πανικός των μαθητών. Η κατάπαυση της τρικυμίας. -----</p> <p>22.4 Το κακό ως αιτία διατάραξης: - της σχέσης του ανθρώπου με τον Θεό (έλλειψη πίστης και αγάπης). - της σχέσης του ανθρώπου με τον εαυτό του (ψυχική διαταραχή, τάσεις αυτοκαταστροφής, χάνει την οντότητά του). - της σχέσης του ανθρώπου με τον συνάνθρωπο (επιθετικότητα, αντικοινωνικότητα). - της σχέσης με τη φύση (επιβολή, εκμετάλλευση). Η γιατρεία από το κακό ως μεταμόρφωση του ανθρώπου (αποκατάσταση των σχέσεων με Θεό, εαυτό, συνάνθρωπο, φύση). -----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 23: Η ψυχοσωματική πληρότητα του ανθρώπου: η θεραπεία του παραλυτικού.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>23.1 Να περιγράψουν το θαύμα της θεραπείας του παραλυτικού στην Καπερναούμ.</p> <p>23.2 Να αντιπαραβάλλουν τις αντιλήψεις των Ιουδαίων για την ασθένεια και την αναπηρία με την αντίστοιχη θεώρηση του Χριστού.</p> <p>23.3 Να εκτιμούν ότι η κοινωνία του ανθρώπου με τον Θεό επιφέρει την ψυχοσωματική πληρότητα του ανθρώπου.</p> | <p>23.1 Μκ 2, 1-12 Ο Χριστός στην Καπερναούμ. Ο παράλυτος μεταφέρεται από τους συγγενείς του στον Χριστό (έλευση από τη στέγη). Η θεραπεία του παραλυτικού.</p> <p>-----</p> <p>23.2 Η Ιουδαϊκή αντίληψη ασθένειας: δίκαιη τιμωρία από τον Θεό για αμαρτίες του ίδιου του ασθενή ή των γονέων του. Η εν Χριστώ Θεώρηση της ασθένειας: συνέπεια της ηθικής φθοράς του ανθρώπου.</p> <p>-----</p> <p>23.3 Ο άνθρωπος ως ψυχοσωματικό όν. Η πίστη και η μετάνοια ως προϋπόθεση της κοινωνίας με τον Θεό. Προηγείται η θεραπεία της ψυχής. Ακολουθεί η θεραπεία του σώματος.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 24: Η στάση του ανθρώπου απέναντι στο θαύμα: η θεραπεία του εκ γενετής τυφλού.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 24.1 Να περιγράψουν κύρια σημεία του γεγονότος της θεραπείας του εκ γενετής τυφλού. | 24.1 Ιω 9 1-38 - Η θεραπεία του τυφλού. - Η αλλαγή του τυφλού. - Η στάση των Φαρισαίων. - Η συνάντηση των Φαρισαίων με τους γονείς του τυφλού. - Η συνάντηση των Φαρισαίων με τον πρώην τυφλό. - Η συνάντηση του Χριστού με τον πρώην τυφλό. |
| 24.2 Να αντιπαραβάλλουν τη σωματική τύφλωση του τυφλού με την πνευματική τύφλωση των Φαρισαίων. | 24.2 Η σωματική και η πνευματική όραση. Η σωματική τύφλωση ως αναπηρία του σώματος. Η πνευματική τύφλωση ως αναπηρία του πνεύματος. Η σωματική τύφλωση ως εκ φύσεως αναπηρίας. Η πνευματική τύφλωση ως εκούσια αποστροφή από την αλήθεια. |
| 24.3 Να διακρίνουν τα στάδια της αλλαγής και πνευματικής ωρίμανσης του εκ γενετής τυφλού. | 24.3 Ο εκ γενετής τυφλός κοινωνικά απόκληρος ως αμαρτωλός. Η θεραπεία. Η απελευθέρωση από τον κοινωνικό αποκλεισμό. Η αναγνώριση του Χριστού ως προφήτη. Ελέγχει τους Φαρισαίους για την καχυποψία τους. Προβάλλει εύστοχα θεολογικά επιχειρήματα. Έρχεται σε ρήξη με τους Φαρισαίους. Πιστεύει στη θεότητα του Χριστού. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 25: Η πρόγευση της αθανασίας του ανθρώπου: η ανάσταση της κόρης του Ιάειρου.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 25.1 Να αφηγούνται το γεγονός της ανάστασης της κόρης του Ιαείρου από τον Χριστό. | 25.1 Μκ 5, 21-42. - Ο αρχισυνάγωγος Ιάειρος πλησιάζει τον Χριστό. - Η ανταπόκριση του Χριστού. - Η θεώρηση του θανάτου ως ύπνου. - Η ανάσταση της κόρης. |
| 25.2 Να κρίνουν τη συμπεριφορά του Ιάειρου προς τον Χριστό. | 25.2 Η Ιουδαϊκή αντίληψη περί πρόωρου θανάτου παιδιού ως τιμωρία από τον Θεό. Κίνδυνος απώλειας κοινωνικής αποδοχής και ρήξης με τη θρησκευτική ηγεσία λόγω συναναστροφής με τον Χριστό. Ξεπερνά τις αντιλήψεις των ραβίνων για τον Χριστό. Αδιαφορεί για την πιθανή απώλεια της εξουσίας του. |
| 25.3 Να συμπεραίνουν ότι η κοινωνία με τον Χριστό επιφέρει την αθανασία του ανθρώπου. | 25.3 Η πίστη στον Θεό ως μέσο αντιμετώπισης σκληρών ασθενειών και δοκιμασιών της ζωής. Η θεώρηση του θανάτου ως κοίμηση. Η προσδοκία της Δευτέρας Παρουσίας. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 26 : Η μεταμόρφωση της ύπαρξης στον καινούριο κόσμο του Θεού: η Μεταμόρφωση του Χριστού.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 26.1 Να περιγράψουν το γεγονός της Μεταμόρφωσης του Χριστού. | 26.1 Μτ. 17, 1-9 Λκ. 9, 29-31 - Ο Ιησούς στο όρος Θαβώρ. - Η μεταμόρφωση του προσώπου και των ενδυμάτων. - Η παρουσία του Μωυσή και του Ηλία. - Η Θεοφάνεια. |
| 26.2 Να διακρίνουν στο γεγονός της Μεταμόρφωσης στοιχεία Θεοφάνειας. | 26.2 Παρουσία του Θεού ως νεφέλη. Η φωνή του Θεού. |
| 26.3 Να αναγνωρίζουν ότι στη Μεταμόρφωση ο κόσμος της Π.Δ. συναντιέται με τον καινούριο κόσμο του Θεού | 26.3 Μωυσής και Ηλίας : εκπρόσωποι του νόμου και των προφητών της Π.Δ. Χριστός: εκπλήρωση των υποσχέσεων του Θεού για τη σωτηρία του ανθρώπου. Μαθητές Χριστού: τα μέλη του καινούριου κόσμου του Θεού. |
| 26.4 Να αναλύουν τη βυζαντινή εικόνα της Μεταμόρφωσης του Χριστού. | 26.4 Εικόνα Μεταμόρφωσης: - Μωυσής και Ηλίας: αντιπρόσωποι του Νόμου και των προφητών αντίστοιχα. - Οι 3 μαθητές: εκπρόσωποι της στρατευμένης Εκκλησίας. - Οι ακτίνες : η λάμψη του φωτός του Χριστού. - Οι ομόκεντροι κύκλοι: η ολότητα του σύμπαντος. |
| 26.5 Να επισημαίνουν ότι η Μεταμόρφωση του Χριστού προεικονίζει τη μεταμόρφωση του ανθρώπου στον καινούριο κόσμο του Θεού. | 26.5 Χρέος χριστιανού: η μεταμόρφωση της επίγειας ζωής στα πρότυπα της Βασιλείας του Θεού. Μεταμόρφωση εσωτερική του ανθρώπου: σχέση με Θεό και εαυτό. Μεταμόρφωση εξωτερική: σχέσεις με συνάνθρωπο και φύση (σχέσεις αγάπης, σεβασμού, αλληλεγγύης). |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄: Τα Πάθη και η Ανάσταση του Χριστού για τη δημιουργία του καινούριου κόσμου του Θεού

Διδακτική ενότητα 27: Η προτύπωση της νίκης πάνω στο θάνατο στον καινούριο κόσμο του Θεού: η ανάσταση του Λαζάρου.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>27.1 Να περιγράψουν την Ανάσταση του Λαζάρου.</p> <p>27.2 Να εντοπίζουν τα θεολογικά μηνύματα της εικόνας της Ανάστασης του Λαζάρου.</p> <p>27.3 Να διακρίνουν στην Ανάσταση του Λαζάρου στοιχεία προεικόνισης της Ανάστασης του Χριστού και της Ανάστασης του ανθρώπου.</p> <p>27.4 Να αναγνωρίζουν τη σχέση του Λαζάρου με την Εκκλησία της Κύπρου.</p> | <p>27.1 Ιω 11, 1-54</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η αδελφή του Λαζάρου, η Μάρθα καλεί τον Χριστό. - Η πίστη και εμπιστοσύνη στο πρόσωπο του Χριστού. - Η ανάσταση του Λαζάρου. - Η αντίδραση των Φαρισαίων. <p>-----</p> <p>27.2 Εικόνα της Ανάστασης του Λαζάρου:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ο Χριστός στο κέντρο της εικόνας. - Τα ιμάτια του Χριστού ως έκφραση των δύο φύσεων. -Οι αδελφές του Λαζάρου προσκυνούν σε ένδειξη σεβασμού. -Ο Λάζαρος τυλιγμένος με τα «οθόνια». -Οι Ισραηλίτες αποστρέφονται τον Λάζαρο για αποφυγή της δυσάρεστης οσμής του ανοιγμένου τάφου. <p>-----</p> <p>27.3 Ο τετραήμερος θάνατος του Λάζαρου. Η τριήμερη παραμονή του Χριστού στον Άδη. Η Ανάσταση του Χριστού. Η θεώρηση της ανθρώπινης ζωής μέσα από το πρίσμα της Ανάστασης.</p> <p>-----</p> <p>27.4 Ο Λάζαρος στο Κίτιο της Κύπρου. Χειροτονία από Απ. Παύλο και Απ. Βαρνάβα σε επίσκοπο Κιτίου.</p> <p>-----</p> |

| | |
|--|---|
| <p>27.5 Να αναγνωρίζουν ότι η πίστη και η εμπιστοσύνη στον Θεό οδηγούν στο θαύμα</p> | <p>27.5 «...καθένας που ζει και εμπιστεύεται σ' εμένα δεν θα πεθάνει ποτέ» (Ιω 11,26). Η πίστη στον Χριστό οδηγεί στο θαύμα. Η κοινωνία με την αγάπη του Θεού δεν έχει πρόσκαιρο χαρακτήρα αλλά διαρκεί αιώνια. -----</p> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 28: Η είσοδος του Χριστού στα Ιεροσόλυμα και η εκδίωξη των εμπόρων από τον Ναό.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 28.1 Να περιγράψουν την είσοδο του Χριστού στα Ιεροσόλυμα. | 28.1 Ιω. 11, 55-57 / 12, 1-2,9-11 Μκ. 11, 1-11 / 11, 18 Λκ. 19, 37 41 Μτ. 21, 10-11, 13-17 Η είσοδος του Χριστού στα Ιεροσόλυμα. Η θριαμβευτική υποδοχή του λαού. |
| 28.2 Να αντιπαραβάλλουν την Ιουδαϊκή αντίληψη περί Μεσσία με τον τρόπο εισόδου του Χριστού στα Ιεροσόλυμα. | 28.2 Ιουδαϊκή αντίληψη του Μεσσία ως ένδοξου βασιλιά, με στρατό, που θα ελευθερώσει τους Ιουδαίους από τους Ρωμαίους. Η ταπεινή είσοδος του Χριστού στα Ιεροσόλυμα. Η εκπλήρωση της προφητείας του προφήτη Ζαχαρία για τον Μεσσία: σωτήρας, δίκαιος, ειρηνικός, διαφορετικός. |
| 28.3 Να εξηγούν τα αίτια της αντίδρασης του Χριστού να δακρύσει καθώς αντικρίζει την Ιερουσαλήμ. | 28.3 Η αμετανοησία των κατοίκων της Ιερουσαλήμ. Η πόλη των Παθών. Η μελλοντική καταστροφή της Ιερουσαλήμ από τους Ρωμαίους. |
| 28.4 Να ερμηνεύουν την ενέργεια του Χριστού να εκδιώξει από τον ναό τους αργυραμοιβούς. | 28.4 Ερμηνεία: - Σκοπός της ενέργειας η αποκατάσταση του Ναού ως τόπου προσευχής. - Ανάδειξη της Μεσσιανικής ιδιότητας του Χριστού. - Ένδειξη διαμαρτυρίας προς το ιερατείο για τη βεβήλωση του ναού. |
| 28.5 Να αναλύουν την εικόνα της Βαϊοφόρου. | 28.5 Εικόνα Βαϊοφόρου: - Ο Χριστός καθισμένος στο πουλάρι πλάγια, ένθρονος, σε πλήρη δόξα. |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Το ειλητάριο ως εκπλήρωση των προφητειών του προφήτη Ζαχαρία.- Τα παιδιά στρώνουν τον δρόμο με κλαδιά φοινικιάς.- Οι άνθρωποι της Ιερουσαλήμ περιμένουν να υποδεχθούν τον Μεσσία. <hr/> |
|--|---|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 29: Ο Χριστός μας προσφέρει το Σώμα και το Αίμα Του: ο Μυστικός Δείπνος.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 29.1 Να περιγράψουν τα γεγονότα του Μυστικού Δείπνου. | 29.1 Ιω. 11, 55-57 / 12, 1-2,9-11 Μκ. 11, 1-11 / 11, 18 Λκ. 19, 37-41 Μτ. 21, 10-11, 13-17 - Ο Μυστικός Δείπνος. - Ο Ιερός Νυπτήρας. - Η προδοσία του Ιούδα. - Ο όρκος του Πέτρου. |
| 29.2 Να συνδέουν τον Μυστικό Δείπνο με το μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας. | 29.2 Η σύσταση του μυστηρίου της Θείας Ευχαριστίας: - «Λάβετε, φάγετε, τοῦτό μου ἐστί τὸ σῶμα, τὸ ὑπὲρ ἡμῶν κλῶμενον , εἰς ἄφεσιν ἁμαρτιῶν» (Μτ 26, 26). - «Πίετε ἐξ αὐτοῦ πάντες, τοῦτό ἐστί τὸ αἷμά μου, τὸ τῆς Καινῆς Διαθήκης, τὸ ὑπὲρ ὑμῶν καὶ πολλῶν ἐκχυνόμενον , εἰς ἄφεσιν ἁμαρτιῶν.» (Μτ 26, 27-28). - «τοῦτο ποιεῖτε εἰς τὴν ἐμὴν ἀνάμνησιν...» (Λκ 29,19). |
| 29.3 Να αντιλαμβάνονται τη ρήση του Ιησού: «τοῦτο ποιεῖτε εἰς τὴν ἐμὴν ἀνάμνησιν...» (Λκ 29,19) ὄχι ως διανοητική λειτουργία ἀλλὰ ως ἐπίδειξη ἐκ μέρους τοῦ χριστιανοῦ δύνάμης καὶ αγωνιστικότητας στὴν καθημερινή ζωή. | 29.3 Η Καινή Διαθήκη σφραγίζεται με τη σταυρική θυσία του Χριστού. Η συμμετοχή στο μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας ως χρέος του χριστιανού. Ο αγώνας για την επικράτηση του καινούριου κόσμου του Θεού προϋποθέτει άσκηση, καρτερία, μαρτύριο, θάνατο. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 30: Τα ανθρώπινα όρια δοκιμάζονται στη Γεθσημανή: Η προσευχή και η σύλληψη του Ιησού

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 30.1 Να περιγράψουν το γεγονός της προσευχής του Χριστού στην Γεθσημανή. | 30.1 Ιω. 14, 1 6 27 115, 9-11 / 16, 1 32/ 17,1. 9.11/Μτ. 26, 36-39/Λκ. 22, 44 1/ Μτ. 26, 41/48 - Οι τελευταίες οδηγίες του Χριστού προς τους μαθητές. - Η αγωνιώδης προσευχή. |
| 30.2 Να αφηγούνται τη σύλληψη του Χριστού στην Γεθσημανή. | 30.2 Ιω. 18, 4-8 /Μτ. 26, 49 / Λκ. 22, 48 / Μτ. 26, 50.55-56 - Το φιλί του Ιούδα. - Η σύλληψη του Χριστού. - Η εγκατάλειψη του Χριστού από τους μαθητές. |
| 30.3 Να δικαιολογούν την αγωνιώδη προσευχή του Χριστού. | 30.3 Η ανθρώπινη φύση του Χριστού: έκφραση αγωνίας του Χριστού για το επερχόμενο μαρτύριο. Ο πόνος της προδοσίας. Η εγκατάλειψη από τους ανθρώπους. |
| 30.4 Να εντοπίζουν τα αίτια της προδοσίας του Ιούδα. | 30.4 Ο Ιούδας μέλος της εθνικιστικής παράταξης των Ζηλωτών. Φορέας της Ιουδαϊκής αντίληψης για τον Μεσσία. Διάψευση των εθνικιστικών προσδοκιών. Τα 30 αργύρια ως μέτριο χρηματικό ποσό. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 31 : Η σύγκρουση με την απανθρωπία για τον καινούριο κόσμο του Θεού: η καταδίκη και η σταύρωση του Χριστού.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 31.1 Να περιγράψουν τη σκηνή της δίκης του Χριστού από το Μέγα Συνέδριο. | 31.1 Ιω. 18, 12-24/Μτ. 26, 57-75. <ul style="list-style-type: none"> - Ο Χριστός οδηγείται στο σπίτι του αρχιερέα Άννα. - Ο Χριστός οδηγείται στον αρχιερέα Καϊάφα. - Οι ψευδομάρτυρες. - Η απόφαση του δικαστηρίου. - Η άρνηση του Πέτρου. <p align="center">-----</p> |
| 31.2 Να συσχετίζουν τον τρόπο διεξαγωγής της δίκης του Χριστού με τους δικαστικούς κανόνες της εποχής. | 31.2 Δικαστικοί κανόνες: -Οι δίκες γίνονταν μέρα σε ειδική αίθουσα στο προαύλιο του Ναού, γίνονταν προανακρίσεις, υπήρχε συγκεκριμένο κατηγορητήριο, δίνονταν η δυνατότητα υπεράσπισης του κατηγορουμένου, οι αποφάσεις για σοβαρές κατηγορίες παίρνονταν την επόμενη μέρα, η θανατική ποινή επικυρώνονταν από την Ρωμαϊκή εξουσία Η δίκη του Χριστού: -Έγινε νύχτα, δεν προηγήθηκαν προανακρίσεις, δεν υπήρχε κατηγορητήριο, δεν κλήθηκαν μάρτυρες υπεράσπισης, η απόφαση εκδόθηκε αμέσως. <p align="center">-----</p> |
| 31.3 Να κρίνουν τη στάση του Πέτρου. | 31.3 Υπερήφανη στάση του Πέτρου. Ο Πέτρος ορκίζεται στον Χριστό ότι δεν θα τον εγκαταλείψει ποτέ. Βασίζεται στην ανθρώπινη προαίρεση. Δεν ζητάει τη βοήθεια του Θεού. Λιποψυχεί και αρνείται τον Χριστό. Συναισθάνεται το λάθος του και μετανοεί. <p align="center">-----</p> |

| | |
|---|--|
| <p>31.4 Να αφηγούνται τη δίκη του Χριστού από τον Πόντιο Πιλάτο.</p> | <p>31.4 Μκ. 15,1/ Μτ. 27, 3-5 /Ιω. 18, 28-311 Λκ. 23, 2 , Ιω. 18, 33-38 / Λκ. 23, 4-16 / Μτ. 27, 15-23 /Ιω. 19, 12-15 1 Μτ. 27. 24-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η ανάκριση του Χριστού από τον Πόντιο Πιλάτο. - Η προσπάθεια για αθώωση του Χριστού. - Η αντίδραση των αρχιερέων. |
| <p>31.5 Να συγκρίνουν την κατηγορία με την οποία οι θρησκευτικοί ηγέτες παρέπεμψαν τον Χριστό στον Πιλάτο για να δικαστεί με τις κατηγορίες που είχε προσάψει το Μέγα Συνέδριο στον Χριστό.</p> | <p>31.5 Η καταδίκη του Χριστού από το Μέγα Συνέδριο με την κατηγορία της βλασφημίας (ισχυρισμός ότι είναι «Υιός Θεού») (θρησκευτική κατηγορία). Η παραπομπή του Χριστού στον Πόντιο Πιλάτο με την κατηγορία του επαναστάτη ενάντια στον αυτοκράτορα (πολιτική κατηγορία).</p> |
| <p>31.6 Να διακρίνουν τον εκβιασμό του Πιλάτου από τους Ιουδαίους θρησκευτικούς ηγέτες.</p> | <p>31.6 Ο πολιτικός εκβιασμός:«Αν τον ελευθερώσεις αυτόν, δεν μπορεί να είσαι φίλος του αυτοκράτορα» (Ιω 19, 12). Η υποχώρηση του Πιλάτου. Η υπογραφή της καταδίκης του Χριστού.</p> |
| <p>31.7 Να περιγράψουν βασικά γεγονότα από τη Σταύρωση και την Ταφή του Χριστού.</p> | <p>31.7 Μτ. 27, 27-32 1 Λκ. 23, 27, 32-34 /Ιω. 19, 19-27 / Μτ. 27, 39,3 / Λκ. 23, 39-43 / Μτ. 27, 45,6 / Ιω. 19, 28-30 / Λκ. 23, 46 1 Μτ. 27, 51,5 / Ιω. 19, 31-34 1 Μτ. 27, 57-66</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο εμπαιγμός του Χριστού από τους στρατιώτες. - Η πορεία προς Γολγοθά. - Η σταύρωση του Χριστού. - Ο θάνατος του Χριστού. - Η ταφή του Χριστού. - Η φρούρηση του τάφου. |
| <p>31.8 Να επισημαίνουν τους επτά λόγους του Χριστού στον Σταυρό.</p> | <p>31.8 Η προσευχή του Χριστού προς τον Θεό - Πατέρα και η συγχώρεση των διωκτών του. Η ανάθεση της φροντίδας της μητέρας του στον Ιωάννη. Η συγχώρεση του Χριστού προς τον ληστή που μετανόησε. Η κραυγή του Χριστού προς τον Θεό – Πατέρα για την εγκατάλειψή του. Η δίψα του Χριστού. Η εκπλήρωση της αποστολής Του.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>31.9 Να εξηγούν τα αίτια της θεοεγκατάλειψης του Χριστού.</p> | <p>Η ανακούφιση του Χριστού και παράδοση της ψυχής του στα χέρια του Θεού- Πατέρα Του.</p> <p>-----</p> <p>31.9 Η θεοεγκατάλειψη ως σεβασμός της ελευθερίας του Χριστού. Η Σταυρική Θυσία ως αποτέλεσμα ελεύθερης βούλησης. Η βίωση στο έπακρο του ανθρώπινου πόνου.</p> <p>-----</p> |
| <p>31.10 Να εντοπίζουν τα θεολογικά μηνύματα της βυζαντινής εικόνας της Σταύρωσης.</p> | <p>31.10 Εικόνα της Σταύρωσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο Χριστός στο κέντρο της εικόνας, ημίγυμνος στον σταυρό, νεκρός. - Η Θεοτόκος δεξιά του σταυρού, η στάση των χεριών της ως έκφραση του πόνου και της ικεσίας. - Ο Ιωάννης αριστερά του σταυρού κοιτά μπροστά σκεφτόμενος το Πάθος. - Ο εκατόνταρχος φέρει φωτοστέφανο ως έκφραση της ομολογίας του για τη θεότητα του Χριστού. - Το κρανίο στο σπήλαιο κάτω από τον σταυρό συμβολίζει το κρανίο του Αδάμ. <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 32: Η αγάπη έχει τον τελικό λόγο στον καινούριο κόσμο του Θεού: η Ανάσταση του Χριστού.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 32.1 Να αφηγούνται τα σχετικά με την Ανάσταση του Χριστού γεγονότα. | 32.1 Λκ. 24, 1-7/ Μτ. 28, 9-10 / Λκ. 24, 9-12 / Λκ. 24, 36-49 <ul style="list-style-type: none"> - Η συνάντηση των Μυροφόρων με τους δύο αγγέλους στο κενοτάφιο. - Η συνάντηση των Μυροφόρων με τον Χριστό. - Η εμφάνιση του Χριστού στους μαθητές. - Ο φωτισμός των μαθητών και η υπόσχεση για αποστολή του Αγίου Πνεύματος. <p align="center">-----</p> |
| 32.2 Να αναλύουν θεολογικά την εικόνα της Ανάστασης του Χριστού. | 32.2 Εικόνα της Ανάστασης: <ul style="list-style-type: none"> - Η κεντρική και δεσπόμενη θέση του Χριστού. - Αδάμ και Εύα ως εκπρόσωποι του ανθρωπίνου γένους. - Η έγερση του Αδάμ και της Εύας ως σύμβολο της Ανάστασης του ανθρωπίνου γένους. - Το σπήλαιο ως έκφραση του Άδη. - Τα πεσμένα παραθυρόφυλλα ως σύμβολο της συντριβής του Άδη. - Πρόδρομος, βασιλείς, προφήτες και δίκαιοι της Π.Δ. : εκπρόσωποι του μέχρι τότε κόσμου. <p align="center">-----</p> |
| 32.3 Να διακρίνουν τη σχέση του εβραϊκού με το χριστιανικό Πάσχα. | 32.3 Το εβραϊκό Πάσχα προτύπωση του χριστιανικού Πάσχα. Η θυσία και η βρώση του αρνιού προτυπώνουν τη θυσία του Χριστού και το μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας. <p align="center">-----</p> |
| 32.4 Να αναγνωρίζουν ότι η Ανάσταση του Χριστού ευαγγελίζεται τη νίκη του ανθρώπου πάνω σε κάθε μορφή θανάτου. | 32.4 Η Ανάσταση ως νίκη της φθοράς και του θανάτου. Βιολογικός και υπαρξιακός θάνατος. Ο άνθρωπος μέτοχος της νίκης του Χριστού κατά του θανάτου. Η αθανασία του ανθρωπίνου προσώπου. Η κατά χάρη θέωση του ανθρώπου. <p align="center">-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 33: Η μαρτυρία των μαθητών για τον καινούριο κόσμο του Θεού στα έθνη.

| <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>33.1 Να περιγράφουν τις εμφανίσεις του Αναστημένου Χριστού στους μαθητές.</p> <p>33.2 Να επισημαίνουν ότι οι εμφανίσεις του Χριστού δεν είχαν σκοπό την επίδειξη δύναμης αλλά τη συμφιλίωση του κόσμου με τον Θεό.</p> <p>33.3 Να διακρίνουν τον ιεραποστολικό χαρακτήρα της αποστολής των μαθητών του Χριστού.</p> | <p>33.1 Ιω 21, 1-17/ Μτ 28, 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η εμφάνιση του Χριστού στη λίμνη της Τιβεριάδας. - Το ψάρεμα με τους μαθητές. - Ο διαμοιρασμός του ψωμιού και των ψαριών. - Η εμφάνιση του Χριστού στη Γαλιλαία. - Η εντολή για κήρυγμα σε όλον τον κόσμο. <p>-----</p> <p>33.2 Η εμφάνιση του Χριστού ως πραγματικότητα. Το «Αναστημένο Σώμα» του Χριστού: σώμα χωρίς περιορισμούς. Συνειδητοποίηση από τους μαθητές για τη νέα εποχή που έρχεται για τον κόσμο.</p> <p>-----</p> <p>33.3 Το κήρυγμα των μαθητών προς τους ανθρώπους του καινούριου κόσμου του Θεού: μαρτυρία ζωής, μαρτυρία λόγου και πράξης. Σεβασμός της ανθρώπινης ελευθερίας. Κόσμος: παγκόσμια αδελφική κοινότητα.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 34: Η πρόγευση της αθανασίας στον καινούριο κόσμο του Θεού: η Ανάληψη του Χριστού.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>34.1 Να περιγράψουν το γεγονός της Ανάληψης του Χριστού.</p> <p>34.2 Να αναλύουν θεολογικά την εικόνα της Ανάληψης του Χριστού.</p> <p>34.3 Να εκτιμούν την αξία της διαβεβαίωσης του Χριστού προς κάθε χριστιανό ότι «θα είμαι μαζί σας πάντα ως τη συντέλεια του κόσμου».</p> | <p>34.1 Πραξ. 1, 3-14/Λκ. 24, 52-53</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι εμφανίσεις του Χριστού στους μαθητές του. - Η τελευταία εμφάνιση του Ιησού στο όρος των Ελαιών. - Η υπόσχεση στους μαθητές για την αποστολή του Παράκλητου. - Η αντίδραση των μαθητών. <p>-----</p> <p>34.2 Εικόνα της Αναλήψεως:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η διαίρεση της εικόνας σε δύο μέρη: ουράνιο και επίγειο. - Ο Χριστός, ένθρονος, δεσπόζει στον ουρανό, ευλογεί, κρατά ειλητάριο. - Οι άγγελοι κρατούν με δέος το ουράνιο τόξο που αναλαμβάνεται. - Στο επίγειο μέρος οι μορφές των προσώπων (Παναγίας, Αγγέλων, Μαθητών) είναι σκεπτικές και συλλογισμένες. - Τα μισά πρόσωπα ως προσδοκία της δεύτερης έλευσης του Χριστού. - Συμμετοχή της φύσης στα γεγονότα της Ανάληψης. <p>-----</p> <p>34.3 Ο Χριστός ως οδηγός στη ζωή του χριστιανού. Η καρδιά του χριστιανού ως τόπος παρουσίας του Χριστού. Η συναίσθηση της παρουσίας του Χριστού στην καθημερινή ζωή του χριστιανού.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ****Διδακτική ενότητα 1. : Ένας Θεός ελευθερίας και αγάπης: η Αγία Τριάδα.****ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ****ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ***Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:**Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες*

1.1 Να προσεγγίζουν το τριαδικό δόγμα δίνοντας έμφαση στις σχέσεις των τριών προσώπων της Αγίας Τριάδας.

1.1 Τριαδικό δόγμα:

- Ένας και τριαδικός Θεός.
- Μία ουσία, τρεις υποστάσεις – πρόσωπα.
- Σχέσεις προσώπων της αγίας Τριάδος.
- Αγάπη και αλληλοπεριχώρηση.
- Ελευθερία και ισότητα.
- Διαφορά και ενότητα.

1.2 Να διασαφηνίζουν το θεολογικό περιεχόμενο του όρου «Πρόσωπο» και να το αντιπαραβάλλουν με την έννοια του ατόμου.

1.2 Ο άνθρωπος ως άτομο:

- εγωκεντρικότητα, αυτάρκη μονάδα, αποξένωση, μαζοποίηση.

Ο άνθρωπος ως πρόσωπο:

- Μοναδικό και ανεπανάληπτο.
- Εκ-στατικό, αγαπητική κίνηση προς τα άλλα πρόσωπα και το πρόσωπο του Θεού.
- Αλληλο-ενύπαρξη, αλληλοπεριχώρηση (φανέρωση με τον άλλον, διά του άλλου, για τον άλλον).

1.3 Να αναγνωρίζουν από την εικόνα της φιλοξενίας του Αβραάμ τα βασικά στοιχεία του τριαδικού δόγματος.

1.3 Εικόνα φιλοξενίας του Αβραάμ:

- Προτύπωση Αγίας Τριάδας.
- Τρεις άγγελοι: 3 πρόσωπα Αγίας Τριάδας.
- Όμοια πρόσωπα: ομοούσιον.
- Ενδύματα διαφορετικού χρώματος: διαφορετικότητα.
- Όμοια σκήπτρα: ισότητα προσώπων.
- Στάση και κίνηση σωμάτων και χεριών: εκ-σταση των προσώπων.
- Θέση των Αγγέλων: ισόπλευρο τρίγωνο, έκφραση ενότητας και ταυτότητας.

1.4 Να τεκμηριώνουν, ότι σκοπός του χριστιανού είναι η υιοθέτηση στοιχείων του Αγιο-τριαδικού τρόπου ζωής τόσο στην προσωπική όσο και στην κοινωνική τους ζωή.

1.4 Μίμηση του Αγιο-τριαδικού τρόπου ζωής.
Αλληλοπεριχώρηση αγάπης και ελευθερίας, διαφοράς και ενότητας.
Αγαπητική κοινωνία με τον Άλλον.
Αυτοπροσφορά.
Κοινότητα ζωής.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 2: Μία κοινωνία ελευθερίας και αγάπης: η Εκκλησία.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 2.1 Να εξηγούν την έννοια του όρου «Εκκλησία». | 2.1 Η έννοια της Εκκλησίας ως κοινωνίας αγάπης, ελευθερίας ,ευχαριστίας και ισοτιμίας. Η κεφαλή και τα μέλη της Εκκλησίας. Ενορία και τοπική Εκκλησία. ----- |
| 2.2 Να προσδιορίζουν τη φύση της Εκκλησίας. | 2.2 Ο Θεανθρώπινος χαρακτήρας της Εκκλησίας. Η «ευχαριστιακή ενότητα» των μελών. Στρατευόμενη και Θριαμβεύουσα Εκκλησία. ----- |
| 2.3 Να επισημαίνουν την οικουμενική διάσταση της Εκκλησίας. | 2.3 Κατάργηση των διακρίσεων: «οὐκ ἔνι Ἰουδαῖος οὐδὲ Ἕλλην, οὐκ ἔνι δοῦλος οὐδὲ ἐλεύθερος, οὐκ ἔνι ἄρσεν καὶ θῆλυ» (Γαλ. 3, 28). Κάλεσμα προς όλους «Δεύτε προς με πάντες» (Ματθ. 11, 28). Κήρυγμα σε όλους «εις πάντα τα έθνη» (Μτ 28, 19). ----- |
| 2.4 Να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά της Εκκλησίας μέσα από το Σύμβολο της Πίστεως. | 2.4 Μία. Αγία. Καθολική. Αποστολική. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: Εκκλησία, ο καινούριος κόσμος του Θεού.

Διδακτική ενότητα 3. Γενέθλια του καινούριου κόσμου του Θεού: η Πεντηκοστή.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες

3.1 Να αιτιολογούν γιατί η Πεντηκοστή αποτελεί την «γενέθλιο ημέρα» της Εκκλησίας.

3.1 Το γεγονός της Πεντηκοστής (Πραξ. 2, 1-11).
Το κήρυγμα του Πέτρου και η βάπτισμα των τριών χιλιάδων ψυχών.
Η διαμόρφωση του αρχικού πυρήνα της Εκκλησίας.

3.2 Να αναγνωρίζουν την ιεραποστολική διάσταση του έργου της Εκκλησίας.

3.2 Πεντηκοστή και Ιεραποστολή
«Πορευθέντες μαθητεύσατε πάντα τα έθνη, βαπτίζοντας αυτούς εις το όνομα του Πατρός και του Υιού και του Αγίου Πνεύματος» (Μτ 28,19).
Εκκλησία: μία ατέρμονη Πεντηκοστή.

3.3 Να αντιπαραβάλλουν το γεγονός της Πεντηκοστής με τη διήγηση του Πύργου της Βαβέλ.

3.3 Η Πεντηκοστή ως έκφραση της ενότητας.
Ο Πύργος της Βαβέλ ως έκφραση της σύγχυσης και της διάσπασης.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική Ενότητα 4. Πρότυπο χριστιανικών κοινοτήτων: η Εκκλησία των Ιεροσολύμων.**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 4.1 Να επισημαίνουν τα χαρακτηριστικά της πρώτης χριστιανικής κοινότητας. | 4.1 Ενότητα αγάπης. Διακονία. Οι «Αγάπες» (Πρξ 2, 42-46). Κοινοχρησία – κοινοκτημοσύνη. Κοινές προσευχές. Τέλεση Θείας Λειτουργίας. |
| 4.2 Να τεκμηριώνουν τον διαχρονικό χαρακτήρα του τρόπου ζωής και οργάνωσης της πρωτοχριστιανικής κοινότητας. | 4.2 Πρώτη Χριστιανική κοινότητα: πρότυπο διατήρησης κοινωνικής συνοχής. Η Διακονία ως χαρακτηριστικό γνώρισμα του ενεργού πολίτη. Ο εθελοντισμός ως έκφραση της χριστιανικής αγάπης. |
| 4.3 Να αξιολογούν τον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων από την πρωτοχριστιανική κοινότητα. | 4.3 Αξιολόγηση: – Καθημερινά προβλήματα οργάνωσης. – Διαμάχες ελληνιστών και ιουδαϊσμών χριστιανών. – Λύση στο πρόβλημα: Εκλογή 7 Διακόνων. – Σκοπός: η επίλυση των οργανωτικών προβλημάτων και ο τερματισμός των διαμαχών. – Αποτέλεσμα: Κατανομή αρμοδιοτήτων και ρόλων, συνδρομή στο έργο των Αποστόλων, τερματισμός των συγκρούσεων. |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 5. Ο πρώτος διωγμός των χριστιανών – ο Πρωτομάρτυρας Στέφανος.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>5.1 Να εντοπίζουν τα αίτια της σύλληψης των Αποστόλων από τους Σαδδουκαίους.</p> <p>5.2 Να εξηγούν το νόημα της φράσης «Πιο πολύ πρέπει να υπακούμε στον Θεό παρά στους ανθρώπους» (Πραξ. 5,29).</p> <p>5.3 Να επισημαίνουν τα βασικά σημεία του κηρύγματος του Στεφάνου.</p> <p>5.4 Να αξιολογούν τη στάση του Στεφάνου στο Μέγα Συνέδριο.</p> | <p>5.1 Κήρυγμα και θαύματα. Εκχριστιανισμός Ιουδαίων. Ο φόβος έναντι της νέας θρησκευτικής ομάδας. -----</p> <p>5.2 Ο νόμος υπηρέτης του ανθρώπου. Η εξουσία δεν πρέπει να επιβουλεύεται βασικές ανθρώπινες ελευθερίες. Η σχετικοποίηση των περιορισμών των ανθρώπινων νόμων απέναντι στην αγάπη του Θεού. -----</p> <p>5.3 Κήρυγμα και θαύματα του Στεφάνου. Ο Νόμος και η ιδιαιτερότητα του Ιουδαϊκού λαού είχαν ξεπεραστεί με το έργο του Χριστού. Η σύλληψη του Στεφάνου. Η δίκη του Στεφάνου από το Μέγα Συνέδριο. -----</p> <p>5.4 Αξιολόγηση: Στάση: Σύγκρουση με το ιουδαϊκό ιερατείο, πίστη στον Χριστό, θάρρος διακήρυξης της αλήθειας. Σκοπός της στάσης: Κριτική στη θρησκευτική ηγεσία των Ιουδαίων, αναγνώριση της σχετικοποίησης του Νόμου με τον ερχομό του Χριστού. Η απολογία του Στεφάνου: - Αναδρομή στην ιστορία του Ιουδαϊκού λαού. - Αναφορά στις ευεργεσίες του Θεού. - Η αχαριστία και η σκληροκαρδία του λαού. Συνέπειες: Καταδίκη σε θάνατο διά λιθοβολισμού. -----</p> |

5.5 Να περιγράψουν βασικά γεγονότα από τον διωγμό των χριστιανών στα Ιεροσόλυμα.

5.5 Διασκορπισμός των χριστιανών στην Παλαιστίνη.
Κήρυγμα του Ευαγγελίου στους Ιουδαίους της διασποράς.
Το όραμα του Απ. Πέτρου και το άνοιγμα στους ειδωλολάτρες.
Θανάτωση του Ιακώβου και φυλάκιση του Πέτρου.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 6: Παύλος. Ο Απόστολος των Εθνών.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>6.1 Να παρουσιάζουν τα βασικά βιογραφικά στοιχεία της ζωής του Απ. Παύλου.</p> <p>6.2 Να περιγράφουν το γεγονός της μεταστροφής του Απ. Παύλου.</p> <p>6.3 Να αναλύουν το φαινόμενο της μεταστροφής.</p> <p>6.4 Να συνδέουν την έννοια της μεταστροφής με την έννοια της μετάνοιας ως αλλαγή του τρόπου ζωής.</p> | <p>6.1 Σαούλ, διώκτης των χριστιανών. Καταγωγή. Μόρφωση.</p> <p>-----</p> <p>6.2 Το όραμα και η πρόσκλησή του από τον Ιησού. Η συνάντηση με τον Ανανία. Βάπτιση: Ο Σαούλ γίνεται Παύλος. Τριετής παραμονή στην έρημο της Αραβίας, επιστροφή στη Δαμασκό.</p> <p>-----</p> <p>6.3 Στάδια μεταστροφής: - η κλήση. - ελεύθερη ανταπόκριση στην κλήση. - ο φωτισμός. - η διδασκαλία. - η βάπτιση: μέλος χριστιανικής κοινότητας, η χρίση σε μαθητή Χριστού. - η ονοματοδοσία: αλλαγή τρόπου ζωής. - η άσκηση. - η μαρτυρία της μαθητείας: το κήρυγμα.</p> <p>-----</p> <p>6.4 Μετάνοια= μετά + νοώ. Αλλαγή τρόπου σκέψης. Αλλαγή τρόπου ζωής. Αποτέλεσμα ελεύθερης βούλησης. Άσκηση σωματική και πνευματική. Η «εν Χριστώ» τελείωση του «κατ' εικόνα».</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 7: Πρόσκληση προς όλους να μετάσχουν στον καινούριο κόσμο του Θεού: Α΄ Αποστολική περιοδεία.

Η πύλη του Χριστιανισμού προς την Ευρώπη: η Κύπρος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες

7.1 Να προσδιορίζουν τον ρόλο του Αγίου Πνεύματος στη διάδοση του Χριστιανισμού μέσω των Αποστολικών περιοδειών.

7.1 Επιλογή Βαρνάβα Παύλου από το Άγιο Πνεύμα.
Νηστεία και προσευχή.
Φωτισμός του Αγίου Πνεύματος.

7.2 Να παρουσιάζουν τα πρόσωπα, τους βασικούς σταθμούς και τα γεγονότα της Α΄ Αποστολικής περιοδείας.

7.2 Οι Απόστολοι Παύλος και Βαρνάβας στην Κύπρο:
- Η μαστίγωση του Παύλου.
- Εκχριστιανισμός Σέργιου Παύλου.
- Η δεύτερη έλευση του Αποστόλου Βαρνάβα.
- Οι πρώτοι επίσκοποι της Κύπρου: Ο Λάζαρος, ο Άγιος Ηρακλείδιος, ο Άγιος Μνάσωνας.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική Ενότητα 8. Η Αποστολική Σύνοδος: συλλογική λήψη αποφάσεων**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 8.1 Να εξηγούν τα αίτια της σύγκλησης της Αποστολικής Συνόδου. | 8.1 Η απαίτηση των Ιουδαιοχριστιανών για τήρηση του Μωσαϊκού Νόμου και της περιτομής. Οι διαμάχες με τους εθνικοχριστιανούς. ----- |
| 8.2 Να περιγράφουν βασικά γεγονότα της Αποστολικής Συνόδου. | 8.2 Σύγκληση Συνόδου: 48 μ.Χ. Ομιλίες Πέτρου, Βαρνάβα, Παύλου και Ιακώβου. ----- |
| 8.3 Να κρίνουν τις αποφάσεις της Αποστολικής Συνόδου. | 8.3 Απόφαση: Όχι αναγκαία η τήρηση του Μωσαϊκού Νόμου και η περιτομή. Αποχή από τα ειδωλόθυτα. Σημασία: Απελευθέρωση του χριστιανισμού από τους περιορισμούς μιας φυλετικής θρησκείας. Άνοιγμα του χριστιανισμού προς όλους. ----- |
| 8.4 Να αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα του συνοδικού θεσμού στη ζωή της Εκκλησίας. | 8.4 Έκφραση της δημοκρατικής δομής της Εκκλησίας Οι συνοδικές αποφάσεις ως εγγύηση των αληθειών που κηρύττει η Εκκλησία. Ο φωτισμός του Αγίου Πνεύματος στη λήψη των αποφάσεων. Ο διάλογος ως μέσο ανταλλαγής απόψεων. Ο συνοδικός θεσμός ως πρότυπο δημοκρατικότητας. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 9. Πρόσκληση προς όλους να μετάσχουν στον καινούριο κόσμο του Θεού: Β΄-Γ΄-Δ΄ Αποστολικές περιοδείες του αποστόλου Παύλου.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 9.1 Να παρουσιάζουν τους βασικούς σταθμούς της περιοδείας του Απ. Παύλου στην Ελλάδα και τα αποτελέσματα αυτής. | 9.1 Τρωάδα (το όραμα του απ. Παύλου με τον Μακεδόνα). Φίλιπποι, Θεσσαλονίκη, Βέροια, Αθήνα, Κόρινθος. Κήρυγμα σε Συναγωγές, ίδρυση χριστιανικών κοινοτήτων αλλά και αντιδράσεις. ----- |
| 9.2 Να αξιολογούν το κήρυγμα του Απ. Παύλου στον Άρειο Πάγο. | 9.2 Αξιολόγηση: Σκοπός κηρύγματος: η αποδοχή του λόγου του Θεού από τους Αθηναίους. Αφορμή: ο βωμός στον Άγνωστο Θεό. Χαρακτηριστικά κηρύγματος: - κολακεία προς Αθηναίους. - αναφορά στην ύπαρξη ενός Θεού. - αναφορά στον ποιητή Μένανδρο για τη «γενιά του Θεού». - αναφορά σε μετάνοια και Ανάσταση. Αποτέλεσμα: αποδοχή και απόρριψη του κηρύγματος. ----- |
| 9.3 Να αναλύουν τις αντιδράσεις των Αθηναίων στο κήρυγμα του Απ. Παύλου με βάση το φιλοσοφικό και θρησκευτικό συγκείμενο της εποχής. | 9.3 Αντίδραση Αθηναίων σε: - Αναφορά στην κρίση της οικουμένης μέσω ενός ανδρός (Ο Θεός δεν παρεμβαίνει στην πορεία του κόσμου και της ανθρώπινης ιστορίας). - Αναφορά στην Ανάσταση (υποτίμηση σώματος έναντι του πνεύματος και σύνδεση του σώματος με τη φθορά). ----- |
| 9.4 Να αναφέρουν βασικά γεγονότα της Γ΄ και Δ΄ Αποστολικής περιοδείας. | 9.4 Γ΄ Αποστολική περιοδεία: Ο Απ. Παύλος στην Έφεσο – επιστροφή σε Ελλάδα. Τρωάδα – Μίλητο. Πρώτη σύλληψη του Παύλου. Δ΄ περιοδεία: Ισπανία –Μ. Ασία – Ελλάδα. Δεύτερη φυλάκισή του στη Ρώμη και Μαρτύριό του. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄: Η νέα κοινωνία συγκρούεται με τον Ιουδαϊκό και ειδωλολατρικό κόσμο****Διδακτική Ενότητα 10.Ο καινούργιος κόσμος του Θεού συγκρούεται με τον παλιό: οι διωγμοί****ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ****ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ***Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:**Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες*

10.1 Να αναλύουν τα αίτια των διωγμών.

10.1 Αίτια των διωγμών:

- Αντίδραση εθνικών (Ιερατείο /επαγγελματικές τάξεις).
- Θεοποίηση Αυτοκράτορα.
- Η αντίδραση στο νέο χριστιανικό ήθος και στη μεγάλη αύξηση του αριθμού των χριστιανών.

10.2 Να περιγράφουν τη στάση των χριστιανών κατά τη διάρκεια των διωγμών.

10.2 Η εποχή των μικρών και μεγάλων διωγμών:

- Οι κατηγορίες κατά των χριστιανών.
- Οι Απολογητές.
- Τα μαρτύρια χριστιανών κατά τη διάρκεια των διωγμών.

10.3 Να αναφέρουν τους σπουδαιότερους μάρτυρες την εποχή των διωγμών.

10.3 Οι μεγαλομάρτυρες Γεώργιος και Δημήτριος.

Κύπριοι Μάρτυρες στην περίοδο των διωγμών (Αθανάσιος, Δημητριανός, Αριστοκλέους, κ.ά.).

10.4 Να αντιπαραβάλλουν τους διωγμούς των πρώτων χριστιανών με αντίστοιχους διωγμούς της σημερινής εποχής.

10.4 Θρησκευτικοί διωγμοί της εποχής μας.
Πολιτικό - κοινωνικοί διωγμοί.

10.5 Να εκτιμούν τη «μαρτυρία» ως βασικό χαρακτηριστικό γνώρισμα του χριστιανού.

10.5 Μαρτυρία και αγώνας.

Ομολογίας πίστεως.

«Πᾶς οὖν ὅστις ὁμολογήσει ἐν ἑμοί ἔμπροσθεν τῶν ἀνθρώπων, ὁμολογήσω καγὼ ἐν αὐτῷ ἔμπροσθέν τοῦ Πατρὸς μου τοῦ ἐν οὐρανοῖς» (Μτθ. 10,32-33).

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 11. Ο καινούριος κόσμος του Θεού συγκρούεται με τον παλιό: οι κατακόμβες

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>11.1 Να προσδιορίζουν εννοιολογικά τον όρο «κατακόμβη».</p> <p>11.2 Να περιγράφουν μία κατακόμβη.</p> <p>11.3 Να αποκωδικοποιούν τις συμβολικές απεικονίσεις στις τοιχογραφίες των κατακομβών.</p> <p>11.4 Να αιτιολογούν τον χαρακτηρισμό μιας κατακόμβης ως διαχρονικό σύμβολο αγωνιστικότητας, ηρωισμού και κατάφασης ζωής.</p> <p>11.5 Να κατονομάζουν περιοχές στις οποίες διασώζονται σπουδαίες κατακόμβες στην Ευρώπη και στην Κύπρο.</p> | <p>11.1 Κατακόμβη= κατά + κύμβη (τάφος) =υπόγειο κοιμητήριο.</p> <p>-----</p> <p>11.2 Κύρια μέρη μιας κατακόμβης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δαιδαλώδεις διάδρομοι. - Οι κρύπτες. - Οι τοιχογραφίες. <p>-----</p> <p>11.3 Συμβολικές τοιχογραφίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο «καλός ποιμένας». - Το περιστέρι, ΙΧΘΥΣ, η άγκυρα, ο φοίνικας, ο Ιωνάς. - Το μονόγραμμα του Ιησού. <p>-----</p> <p>11.4 Κατακόμβη:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Καταφύγιο για τους διωκόμενους χριστιανούς. - Η τέλεση Θείας Λειτουργίας. - Οι τάφοι των μαρτύρων. <p>-----</p> <p>11.5 Κατακόμβες σε Ιταλία και Ελλάδα (Ρώμη, Μήλος, κ.ά). Κατακόμβες στην Κύπρο (Πάφος).</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 12. Το «διάταγμα των Μεδιολάνων». Ο Μέγας Κωνσταντίνος και το έργο του.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>12.1 Να εξηγούν τους παράγοντες που οδήγησαν στο διάταγμα των Μεδιολάνων.</p> <p>12.2 Να αποτιμούν τις συνέπειες του διατάγματος των Μεδιολάνων.</p> <p>12.3 Να εκτιμούν τη συμβολή του διατάγματος των Μεδιολάνων στη θεμελίωση της θρησκευτικής ελευθερίας στον κόσμο.</p> | <p>12.1 Πολιτικό–θρησκευτικό πλαίσιο: Πολιτικά αίτια. Θρησκευτικά αίτια</p> <p>-----</p> <p>12.2 Ιστορικά γεγονότα: - Διάταγμα Γαλέριου για τερματισμό των διωγμών. - Συνάντηση Κωνσταντίνου και Γαλέριου στα Μεδιόλανα. - Κείμενο Ευσέβιου Καισαρείας. Συνέπειες: - Επικύρωση ανεξιθρησκίας. - Ανάπτυξη κοινωνικής δράσης της Εκκλησίας. - Εξάπλωση του Χριστιανισμού (χτίσιμο ναών, επιστροφή των δημευμένων χώρων λατρείας, καθιέρωση χριστιανικών εορτών και της αργίας της Κυριακής). - Εμπλουτισμός της Νομοθεσίας από τις χριστιανικές αξίες. - Οικοδόμηση βυζαντινού πολιτισμού.</p> <p>-----</p> <p>12.3 Η έννοια και οι προεκτάσεις της Ανεξιθρησκίας. Θρησκευτικός φανατισμός, Θρησκευτικά δικαιώματα, Θρησκευτικές υποχρεώσεις. Ανεξιθρησκία στην Κύπρο.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 13: Προστασία του καινούριου κόσμου του Θεού από την αλλοτρίωση: ο μοναχισμός.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>13.1 Να αναγνωρίζουν τα κυριότερα γνωρίσματα της ορθόδοξης χριστιανικής άσκησης.</p> <p>13.2 Να εντοπίζουν τις ιστορικές απαρχές του ορθόδοξου μοναχισμού.</p> <p>13.3 Να περιγράφουν βασικά χαρακτηριστικά της μοναστηριακής ζωής.</p> <p>13.4 Να αποτιμούν την προσφορά του μοναχισμού στην κοινωνική και πνευματική ζωή της Εκκλησίας.</p> | <p>13.1 Η άσκηση ως τρόπος ζωής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - καθημερινός αγώνας ενάντια στα πάθη. - μέσο ενίσχυσης της ανθρώπινης βούλησης και πνευματικής τελείωσης του ανθρώπου. - μέσο ένωσης του ανθρώπου με τον Θεό. - Η ταπείνωση, η μετάνοια, η προσευχή, η νηστεία. <p>Η άσκηση των κοσμικών. Η άσκηση των μοναχών.</p> <p>-----</p> <p>13.2 Ο αναχωρητισμός. Το πρότυπο του Μ. Αντωνίου. Η μετάβαση στα οργανωμένα κοινόβια (Παχώμιος). Η συμβολή του Μ. Βασιλείου στην οργάνωση του κοινοβιακού μοναχισμού.</p> <p>-----</p> <p>13.3 Η μοναχική κουρά. Ο κοινός βίος: προσευχή, τράπεζα, έσοδα, δαπάνες. Η οργανωμένη εργασία. Η ομοιόμορφη ενδυμασία. Οι δυσκολίες –κίνδυνοι της μοναχικής ζωής.</p> <p>-----</p> <p>13.4 Η κοινωνική προσφορά του μοναχισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> - συστηματική φιλανθρωπία. - λειτουργία νοσοκομείων και γηροκομείων. - καταφύγιο κατατρεγμένων και διωκόμενων. <p>Η πνευματική προσφορά του μοναχισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> - προσφορά αγωγής και εκπαίδευσης στους νέους. - ανάπτυξη βυζαντινής αγιογραφίας και υμνολογίας. - συγγραφικό έργο. <p>-----</p> |

13.5 Να αναφέρουν σπουδαία μοναστήρια ανά τον κόσμο και την Κύπρο.

13.5 Ενδεικτικά:

- Μοναστική πολιτεία του Αγίου Όρους.
 - Ιερά Μονή της Αγίας Αικατερίνης του Σινά.
 - Ιερά Μονή Στουδίου.
 - Ιερά Μονή Παναγίας του Κύκκου.
 - Ιερά Μονή Παναγίας του Μαχαιρά.
 - Ιερά Μονή Αγίου Νεοφύτου.
 - Ιερά Μονή Αποστόλου Βαρνάβα.
 - Ιερά Μονή Αποστόλου Ανδρέα.
-

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 14: Αγώνας για τον καινούριο κόσμο του Θεού: η Εκκλησία της Κύπρου στα χρόνια της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>14.1 Να περιγράφουν τα γεγονότα που οδήγησαν στην ανακήρυξη του αυτοκέφαλου της Εκκλησίας της Κύπρου.</p> | <p>14.1 Η Αγία Ελένη στην Κύπρο. Η οριστική επικράτηση του Χριστιανισμού στην Κύπρο. Η εκκλησία της Κύπρου αυτοκέφαλη από την εποχή των Αποστόλων. Η αμφισβήτηση της Εκκλησίας της Αντιόχειας. Η Γ΄ Οικουμενική Σύνοδος κατοχυρώνει το αυτοκέφαλο της Εκκλησίας της Κύπρου. Η μετάβαση του Ανθέμιου στην Κωνσταντινούπολη, η συνάντηση με τον αυτοκράτορα Ζήνωνα. Η επικύρωση της απόφασης της Γ΄ Οικουμενικής Συνόδου από τον αυτοκράτορα Ζήνωνα. Η παραχώρηση των τριών αυτοκρατορικών προνομίων στον αρχιεπίσκοπο Κύπρου. Η επικύρωση του Αυτοκεφάλου από την Πενθέκτη Οικουμενική Σύνοδο.</p> <p align="center">-----</p> |
| 14.2 Να αφηγούνται το όραμα του Ανθεμίου. | <p>14.2 Η θαυμαστή παρέμβαση του Αποστόλου Βαρνάβα. Η εύρεση του λειψάνου του Αποστόλου Βαρνάβα από τον Ανθέμιο.</p> <p align="center">-----</p> |
| 14.3 Να αιτιολογούν τον τίτλο του Αρχιεπισκόπου Κύπρου: «Νέας Ιουστινιανής και πάσης Κύπρου». | <p>14.3 Η Εκκλησία στη δίνη των Αραβικών Επιδρομών. Η μετοικεσία στη Νέα Ιουστινιανή.</p> <p align="center">-----</p> |
| 14.4 Να αναφέρουν σημαντικούς Αγίους και εκκλησίες της περιόδου. | <p>14.4 Ενδεικτικά: Ο Άγιος Επιφάνιος. Ο Άγιος Ιλαρίωνας. Ο Άγιος Ιωάννης ο Ελεήμονας. Η εκκλησία της Παναγίας της Αγγελόκτιστης, της Παναγίας της Κανακαριάς, του Αγίου Λαζάρου στη Λάρνακα.</p> <p align="center">-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική Ενότητα 15:Χριστιανισμός και Ελληνισμός: μία δημιουργική συνάντηση.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>15.1 Να εξηγούν τις προϋποθέσεις που οδήγησαν στη συνάντηση του Χριστιανισμού με τον Ελληνισμό.</p> <p>15.2 Να διακρίνουν τις αμοιβαίες επιρροές μεταξύ Χριστιανισμού και Ελληνισμού.</p> <p>15.3 Να περιγράφουν τις συγκρούσεις μεταξύ εθνικού και χριστιανικού κόσμου.</p> <p>15.4 Να δικαιολογούν τη θεμελίωση του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού από τη σύνθεση Ελληνισμού και Χριστιανισμού.</p> | <p>15.1 Το κράτος του Μ. Αλεξάνδρου. Ρωμαϊκή αυτοκρατορία και Ιουδαϊκό κράτος. Το άνοιγμα του Χριστιανισμού στον Εθνικό τρόπο: ο Απ. Παύλος. Απολογητές και Αποστολικοί Πατέρες.</p> <p>-----</p> <p>15.2 Επιδράσεις του Ελληνισμού στον Χριστιανισμό: - Ελληνική γλώσσα και φιλοσοφία. - Ελληνική παιδεία και καθολικές αξίες. - Καλές τέχνες και μορφές κοινωνικής ζωής. Επιδράσεις του Χριστιανισμού στον Ελληνισμό: - Αντίληψη περί Θεού. - Θεώρηση του κόσμου και της ιστορίας. - Ανθρωπολογία. - Οικουμενικό πνεύμα. - Χριστιανικές αξίες και κοινωνικές σχέσεις.</p> <p>-----</p> <p>15.3 Οι διωγμοί των εθνικών. Οι εκρήξεις βίας μερίδας χριστιανών: καταστροφή εθνικών ιερών, καταδίωξη εθνικών. Η καταδίκη της βίας από τους Πατέρες της Εκκλησίας και την παράδοση της Εκκλησίας.</p> <p>-----</p> <p>15.4 Οι επιδράσεις στην Αρχιτεκτονική, Τέχνη και Γράμματα. Ο εμπλουτισμός του Ευρωπαϊκού Δικαίου. Ατομικά δικαιώματα και ατομικές ελευθερίες.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄ : Η υπεράσπιση της αλήθειας του καινούριου κόσμου του Θεού

Διδακτική ενότητα 16. Υπεράσπιση της αλήθειας για τον Θεό και τον άνθρωπο (Α΄): οι αιρέσεις. Α΄-Β΄ Οικουμενικές Σύνοδοι

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>16.1 Να προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του συνοδικού συστήματος της Εκκλησίας.</p> | <p>16.1 Η έννοια της Συνόδου. Τα είδη των Συνόδων. Οι αποφάσεις της Συνόδου. Η εγκυρότητα της Συνόδου.</p> |
| <p>16.2 Να ερμηνεύουν την έννοια του όρου «αίρεση».</p> | <p>16.2 Αίρεση: (από το αιρούμαι = προτιμώ, επιλέγω) Επιλογή και εμμονή σε ένα μέρος από τη διδασκαλία της Εκκλησίας που οδηγεί στη διαστρέβλωση και η παραχάραξη της Ορθόδοξης πίστης.</p> |
| <p>16.3 Να εξηγούν τα αίτια και να αποτιμούν τις συνέπειες των αιρέσεων.</p> | <p>16.3 Αίτια των αιρέσεων: η αυτονόμηση της λογικής και ο θρησκευτικός συγκρητισμός. Συνέπειες αιρέσεων: θρησκευτικές και πολιτικές.</p> |
| <p>16.4 Να επισημαίνουν τις βασικές δοξασίες του Αρειανισμού και των Πνευματομάχων.</p> | <p>16.4 Αρειανισμός (άρνηση θεότητας Χριστού). Πνευματομάχοι (άρνηση θεότητας Αγίου Πνεύματος).</p> |
| <p>16.5 Να παρουσιάζουν τον τρόπο με το οποίο η Εκκλησία αντιμετώπισε τις αιρέσεις του Αρειανισμού και των Πνευματομάχων.</p> | <p>16.5 Α΄ Οικουμενική Σύνοδος: καταδίκη Αρείου και διατύπωση της ορθόδοξης πίστης για τον Χριστό. 16.6 Β΄ Οικουμενική Σύνοδος: καταδίκη Πνευματομάχων και διατύπωση ορθόδοξης πίστης για το Άγιο Πνεύμα.</p> |
| <p>16.6 Να εκτιμούν το Σύμβολο της Πίστεως ως περιεκτική έκφραση της δογματικής διδασκαλίας της Εκκλησίας.</p> | <p>16.6 Σύμβολο της Πίστεως: Επτά πρώτα άρθρα: η δογματική διδασκαλία της Εκκλησίας για τον Χριστό. Πέντε τελευταία άρθρα: η δογματική διδασκαλία της εκκλησίας για το Άγιο Πνεύμα.</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 17: Υπεράσπιση της αλήθειας για τον Θεό και τον άνθρωπο (Β΄): οι αιρέσεις, Γ΄ - Δ΄ Οικουμενικές Σύνοδοι.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 17.1 Να επισημαίνουν τις βασικές θέσεις των Τριαδικών και Χριστολογικών αιρέσεων που αντιμετώπισε η Εκκλησία από τον 5 ^ο έως τον 7 ^ο αι. μ.Χ. | 17.1 Νεστοριανισμός (υπερτονίζει την ανθρώπινη φύση του Χριστού). Μονοφυτισμός (υπερτονίζει τη θεία φύση του Χριστού). ----- |
| 17.2 Να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο η Εκκλησία αντιμετώπισε αυτές τις αιρέσεις. | 17.2 Γ΄ Οικουμενική Σύνοδος: καταδίκη Νεστοριανισμού. Δ΄ Οικουμενική Σύνοδος: καταδίκη Μονοφυσιτισμού. ----- |
| 17.3 Να διακρίνουν τις σωτηριολογικές συνέπειες του Χριστολογικού δόγματος. | 17.3 Χριστολογικό δόγμα: «Υποστατική ένωση» των δύο φύσεων, θείας και ανθρώπινης, στο πρόσωπο του Χριστού. Ο Χριστός προσφέρει τη σωτηρία στον άνθρωπο ως Θεάνθρωπος. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 18: Εικονομαχία και Ζ΄ Οικουμενική Σύνοδος.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 18.1 Να αναλύουν τα αίτια της Εικονομαχίας. | 18.1 Προέλευση και αίτια της Εικονομαχίας: Κοινωνικοπολιτικά αίτια: Θρησκευτικά αίτια: ----- |
| 18.2 Να περιγράφουν τις δύο φάσεις της εικονομαχικής κρίσης. | 18.2 Α΄ Φάση: Λέων Γ΄ ο Ίσαυρος: δύο διατάγματα κατά εικόνων – Κωνσταντίνος ο Ε΄- Εικονομαχική Σύνοδος Ιέρειας- Ιωάννης ο Δαμασκηνός – Ζ΄ Οικουμενική Σύνοδος (787). Β΄ Φάση: Λέων ο Ε΄ ο Αρμένιος – Θεόδωρος Στουδίτης – Θεοδώρα – Σύνοδος στη Κωνσταντινούπολη το 843 – Αναστήλωση των εικόνων- Κυριακή της Ορθοδοξίας. ----- |
| 18.3 Να αξιολογούν τις συνέπειες της εικονομαχικής κρίσης. | 18.3 Αξιολόγηση: Διάσπαση της εκκλησιαστικής ενότητας. Καταστροφή έργων θρησκευτικού πολιτισμού (Διώξεις μοναχών και κλείσιμο μοναστηριών - Κακοποίηση μοναχών και λαϊκών - Εξορία και εκτελέσεις – Καταστροφή εικόνων). ----- |
| 18.4 Να αναγνωρίζουν τη στάση της Εκκλησίας της Κύπρου στο ζήτημα της Εικονομαχίας. | 18.4 Αντιπροσώπευση της Εκκλησίας της Κύπρου στην Οικουμενική Σύνοδο (Επίσκοποι και Ηγούμενοι). Ο λόγος του επισκόπου Κωνσταντίας Κωνσταντίνος υπέρ των εικόνων και η διήγησή του σε θαύματα που έγιναν στην Κύπρο από ιερές εικόνες. Συμμετοχή της Εκκλησίας της Κύπρου στη Σύνοδο στην Κωνσταντινούπολη το 834. ----- |
| 18.5 Να αναλύουν τα βασικά στοιχεία από τη θεολογία της εικόνας. | 18.5 Διαφορά «λατρείας» και «προσκύνησης» των εικόνων. Λατρευτική προσκύνηση μόνο στον Θεό. Τιμητική προσκύνηση μόνο στα εικονιζόμενα πρόσωπα και όχι στο υλικό της εικόνας. ----- |
| 18.6 Να εκτιμούν τη σπουδαιότητα των εικόνων στη ζωή της Εκκλησίας και του κάθε πιστού. | 18.6 Παιδαγωγική αξία των εικόνων: - Εικόνα: μέσο αναγωγής του πιστού στη ζωή και στην προσωπικότητα των Αγίων της |

Εκκλησίας και του Χριστού.

- Ο εικονιζόμενος Άγιος: πρότυπο ζωής για τον χριστιανό.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική ενότητα 19: Ο στύλος της Ορθοδοξίας: ο Μέγας Αθανάσιος**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 19.1 Να περιγράφουν βασικά στοιχεία της ζωής του Μ. Αθανασίου. | 19.1 Καταγωγή. Σπουδές. Εκκλησιαστικά αξιώματα. ----- |
| 19.2 Να αξιολογούν τη συμβολή του Μ. Αθανασίου στον αγώνα της Εκκλησίας κατά των αιρέσεων. | 19.2 Αξιολόγηση: Αγώνας κατά του Αρειανισμού. Σκοπός: η προάσπιση της ορθής πίστης. Ενέργειες: Συμμετοχή στην Α΄ Οικουμενική Σύνοδο και αντιμετώπιση του Αρειανισμού, συμβολή στη διαμόρφωση των επτά πρώτων άρθρων του συμβόλου της Πίστεως. Αποτέλεσμα: Εξορίες από αρειανόφιλους αυτοκράτορες. ----- |
| 19.3 Να συνθέτουν το προφίλ του εκκλησιαστικού ηγέτη σύμφωνα με τη διδασκαλία του Μ. Αθανασίου | 19.3 Χαρακτηριστικά εκκλησιαστικού ηγέτη: - Ακλόνητη πίστη. - Παρρησία. - Αληθινή ελευθερία. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 20: Ένας θεολόγος ποιητής, ένας ιεράρχης με κοινωνική δράση και ένας δυναμικός αρχιεπίσκοπος: οι Τρεις Ιεράρχες.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>20.1 Να αναγνωρίζουν πτυχές από το πολύπλευρο έργο των τριών Ιεραρχών.</p> <p>20.2 Να αιτιολογούν τη ξεχωριστή θέση που κατέχουν οι τρεις Ιεράρχες στη ζωή της Εκκλησίας.</p> <p>20.3 Να διακρίνουν τους λόγους για τους οποίους η Εκκλησία τιμά τους Τρεις Ιεράρχες ως προστάτες της Παιδείας και των Γραμμάτων.</p> | <p>20.1 Έργο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θεολογικό (αγώνας κατά αιρετικών και ειδωλολατρικών αντιλήψεων). - Κοινωνικό (αγώνας για κοινωνική δικαιοσύνη, φιλανθρωπία, καλλιέργεια προσωπικής και κοινωνικής ευθύνης, ανάπτυξη αλληλεγγύης και αμοιβαιότητας, ανάδειξη της συλλογικότητας και τη λειτουργία του κοινωνικού ελέγχου, κ.ά.). - Παιδαγωγικό (νουθεσίες προς γονείς, εκπαιδευτικούς και νέους κ.ά.). <p>-----</p> <p>20.2 Χαρακτηρισμός ως «Πατέρες» της Εκκλησίας. Διάκριση σε αγιότητα, διδασκαλία και διαποίμανση των πιστών. Ερμηνεία της αλήθειας του Θεού. Αντιμετώπιση αιρέσεων. Αγώνες για κοινωνική δικαιοσύνη. Θεμελίωση του εκκλησιαστικού λόγου.</p> <p>-----</p> <p>20.3 Η ευρυμάθεια των τριών Ιεραρχών, ενδιαφέρον για μόρφωση και αναγωγή της παιδείας σε ύψιστο αγαθό. Σύνδεση της ελληνικής παιδείας με τη χριστιανική πίστη.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄: Εκφράσεις της αλήθειας του καινούριου κόσμου του Θεού

Διδακτική ενότητα 21: Παράθυρο στον ουρανό (Α΄): αρχιτεκτονική και εικονογραφία.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες

21.1 Να κατατάσσουν τους ναούς στον αντίστοιχο ρυθμό ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους.

21.1 Ρυθμοί Ναών: Βασιλική, Βασιλική με Τρούλο, περίκεντρος ναός, βυζαντινός ρυθμός.

21.2 Να αναγνωρίζουν τους συμβολισμούς των μερών του ναού.

21.2 Τρούλος
- Δάπεδο.
- Κυρίως Ναός.
- Ιερό Βήμα.
- Πρόναος.

21.3 Να επισημαίνουν και να αιτιολογούν τους εικονογραφικούς κύκλους σε έναν ναό.

21.3 Δογματικός κύκλος.
Λειτουργικός κύκλος.
Ιστορικός ή εορταστικός κύκλος.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική ενότητα 22: Παράθυρο στον ουρανό (Β΄): υμνολογία.**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 22.1 Να περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της ορθόδοξης υμνολογίας. | 22.1 Τα θέματα της υμνογραφίας. Η εξέλιξη της χριστιανικής ποίησης και μουσικής. Εκκλησιαστικός χαρακτήρας. Λατρευτικός χαρακτήρας. ----- |
| 22.2 Να διακρίνουν τα είδη των ύμνων. | 22.2 Τροπάρια. Κοντάκια. Κανόνες. ----- |
| 22.3 Να συγκρίνουν την εξέλιξη της εκκλησιαστικής μουσικής στην Ορθόδοξη Εκκλησία σε σχέση με τη Δυτική Εκκλησία. | 22.3 Ορθόδοξη εκκλησία: - Βυζαντινή μουσική (8 ήχοι) - Μονοφωνία. - Μουσικό όργανο: ο ίδιος ο άνθρωπος. Δυτική εκκλησία: - Γρηγοριανό μέλος. - Εκκλησιαστικό όργανο. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 23: Η Εκκλησιαστική τέχνη στη Δύση.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 23.1 Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και τους συμβολισμούς των διαφόρων ρυθμών των ναών στη Δυτική Εκκλησία. 23.2 Να συγκρίνουν τη Δυτική εικονογραφία με την αντίστοιχη Ανατολική. | 23.1 Ρομανικός ρυθμός: - ο αγώνας της Εκκλησίας κατά των δυνάμεων του σκότους Γοτθικός ρυθμός: - η ανύψωση του ανθρώπου προς τον Θεό Μπαρόκ. ----- 23.2 Ανατολική εικονογραφία: - Δύο διαστάσεις - Η εικόνα θεολογεί. - Τεχνοτροπία με θεολογικές προεκτάσεις. - Ο καλλιτέχνης «εξαφανίζεται». Δυτική Εικονογραφία: - η εικόνα ως έκφραση των προσωπικών αντιλήψεων του καλλιτέχνη. - μορφές πιο κοντά στην πραγματικότητα. - έμφαση στην έκφραση συναισθημάτων. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 24 : Μνημεία παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|--|--|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>24.1 Να προσδιορίζουν την έννοια του όρου «μνημείο».</p> <p>24.2 Να επισημαίνουν τα κριτήρια ένταξης ενός θρησκευτικού μνημείου στον κατάλογο της UNESCO.</p> <p>24.3 Να αιτιολογούν την ένταξη θρησκευτικών μνημείων της Κύπρου στον κατάλογο της UNESCO.</p> <p>24.4 Να επισημαίνουν τους λόγους που υποβάλλουν την ανάγκη προστασίας κάθε μορφής πολιτισμού, υλικού και πνευματικού.</p> | <p>24.1 Μνημείο: αντικείμενο που προκαλεί ανάμνηση προσώπου, ή γεγονότος. Συγκερασμός υλικού και πνευματικού πολιτισμού.</p> <p>-----</p> <p>24.2 Πολιτιστικά κριτήρια. Φυσικά κριτήρια. Αυθεντικότητα. Ακεραιότητα. Διασφάλιση προστασίας.</p> <p>-----</p> <p>24.3 Ένταξη 10 Εκκλησιών που βρίσκονται στο Τρόδος και χρονολογούνται από τον 11ο μέχρι και το 17ο αιώνα. Αιτιολόγηση: - μαρτυρία πολιτισμικής παράδοσης. - παράδειγμα τύπου αρχιτεκτονικού. - παράδειγμα παραδοσιακής ανθρώπινης εγκατάστασης, αντιπροσωπευτικής του πολιτισμού της Κύπρου. - σύνδεση άμεσα ή διακριτά με γεγονότα ή ζώσες παραδόσεις, με ιδέες ήπίστεις.</p> <p>-----</p> <p>24.4 Λόγοι προστασίας των μνημείων: - Ενισχύουν την ιστορική μνήμη, γνώση. - Δείγματα πολιτισμού. - Συμβάλλουν στην ανασύσταση εικόνων ιστορικών εποχών. - Αποκαλύπτουν την τέχνη, τη θρησκεία μιας εποχής. - Συντελούν στην επανασύνδεση με το παρελθόν και την παράδοση. - Σημεία προσέγγισης και αλληλογνωριμίας λαών.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Στ΄: Η πορεία του Χριστιανισμού στον Ευρωπαϊκό χώρο: κατακτήσεις και σχίσματα****Διδακτική ενότητα 25: Πορεία στην ανατολή: οι άγιοι Κύριλλος και Μεθόδιος και η Εκκλησία στο σλαβικό κόσμο.****ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ****ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ****ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ***Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:**Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες*

25.1 Να αναλύουν τις προϋποθέσεις που οδήγησαν στον εκχριστιανισμό του σλαβικού κόσμου.

25.1 Το ιεραποστολικό έργο της Εκκλησίας «πορευθέντες μαθητεύσατε πάντα τα έθνη...» (Ματθ. 28,19).

Σεβασμός στην ελευθερία των λαών.

Σεβασμός των πολιτιστικών στοιχείων και παραδόσεων.

25.2 Να αιτιολογούν την επιλογή του Κύριλλου και του Μεθόδιου για τον εκχριστιανισμό των Σλάβων.

25.2 Γνώση Σλαβικής γλώσσας.

Συνδυασμός θεολογικής γνώσης, κοινωνικής δράσης και ζωντανής πίστης.

25.3 Να εξηγούν τη θρησκευτική, πολιτιστική και πολιτική σπουδαιότητα του εκχριστιανισμού των Σλάβων.

25.3 Κοινή πίστη, μπόλιασμα με την χριστιανική αγάπη.

Δημιουργία σλαβικού αλφαβήτου.

Ανάπτυξη σλαβικού πολιτισμού.

Αρμονική συνύπαρξη (κοινή ορθόδοξη ταυτότητα).

Συμβολή στον εκχριστιανισμό των Ρώσων.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 26: Πορεία στη δύση. Η Εκκλησία στη Δυτική Ευρώπη.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>26.1 Να περιγράφουν τις προσπάθειες της Δυτικής Εκκλησίας για την εξάπλωση του χριστιανισμού στη Δυτική Ευρώπη.</p> <p>26.2 Να διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά των μοναχικών ταγμάτων και της ιεραποστολικής δράσης τους.</p> <p>26.3 Να αξιολογούν τα αποτελέσματα της ιεραποστολικής δράσης της Δυτικής Εκκλησίας.</p> | <p>26.1 Διάδοση του Χριστιανισμού στους Βησιγότθους και σε άλλους γερμανικούς λαούς. Εκχριστιανισμός των Αγγλοσαξόνων.</p> <p>-----</p> <p>26.2 Μοναχικά τάγματα: Βενεδεκτινοί, Φραγκισκανοί, Δομινικανοί, Ιησουίτες, κ.ά. Συμμόρφωση στις εντολές του Πάπα. Λειτουργική γλώσσα : Λατινικά.</p> <p>-----</p> <p>26.3 Αξιολόγηση: Σκοπός: ο «εκλατινισμός» των λαών. Ενέργειες: - Αναγνώριση από κάθε τοπική Εκκλησία του Πάπα ως τον ύψιστο εκκλησιαστικό ηγέτη. - Επιβολή Λατινικών εθίμων και γλώσσας. - Συμμόρφωση με τις αποφάσεις της Ρώμης. Αποτέλεσμα: καταπίεση της ελευθερίας των λαών, αντιδράσεις και διώξεις, χάσμα Εκκλησίας και λαού.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 27: Το σχίσμα του 1054: ένα γεγονός μεγάλης και βαθιάς οδύνης.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 27.1 Να προσεγγίζουν εννοιολογικά την έννοια του όρου «Σχίσμα» | 27.1 «Σχίσμα» (από το ρήμα «σχίζω») : η διαίρεση, η διάσπαση, ο χωρισμός της κοινής πορείας (λεξικό Lidell& Scott). ----- |
| 27.2 Να εξηγούν τα αίτια που οδήγησαν στο σχίσμα των δύο Εκκλησιών. | 27.2 Filioque Πρωτείο εξουσίας και αλάθητο του Πάπα. Επέμβαση του Πάπα σε βυζαντινές περιοχές της Ν. Ιταλίας. 1054: Επίσκεψη παπικών αντιπροσώπων στην Κωνσταντινούπολη. Αναθεματισμός Πατριάρχη και ανταπόδοση αυτού στον Πάπα. ----- |
| 27.2 Να επισημαίνουν τις επιπτώσεις του σχίσματος σε Ανατολή και Δύση. | 27.2 Θρησκευτικές συνέπειες. - Διάσπαση του χριστιανισμού. - Βαθμιαία αύξηση της πνευματικής κυριαρχίας του πατριάρχη Κωνσταντινουπόλεως στην Ανατολή. - Η απόλυτη πνευματική και πολιτική κυριαρχία του Πάπα στη Δύση. Πολιτικές συνέπειες - Εχθρική θεώρηση των ορθοδόξων από τους δυτικούς. - Σταυροφορίες - Κατάληψη και άλωση της Κωνσταντινούπολης. ----- |
| 27.3 Να αιτιολογούν την αναγκαιότητα των προσπαθειών για την άρση του Σχίσματος. | 27.3 Σκοπός: το κλείσιμο των πληγών - η ενότητα της εκκλησίας. Προσπάθειες για ένωση των δύο Εκκλησιών: Σύνοδος Λυών και Σύνοδος Φερράρας – Φλωρεντίας. Ο ρόλος του Μάρκου του Ευγενικού. Η ακύρωση των αναθεμάτων (1964). Σύγχρονοι διάλογοι των δύο εκκλησιών. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 28: Η Εκκλησία της Κύπρου στη δίνη των Σταυροφοριών.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 28.1 Να εξηγούν την έννοια «Σταυροφορία». | 28.1 Στρατιωτική επιχείρηση από μέρους των Δυτικών (Καθολικών) Χριστιανών, με σκοπό την απελευθέρωση των Αγίων Τόπων (Παλαιστίνη, Ιερουσαλήμ) από τους μουσουλμάνους. ----- |
| 28.2 Να επισημαίνουν τα αίτια των Σταυροφοριών. | 28.2 Αίτια: <ul style="list-style-type: none">- Επιθυμία αναβίωσης της αρχαίας παράδοσης των προσκυνημάτων στους Αγίους Τόπους - Απελευθέρωση Αγ. Τόπων.- Επιθυμία απ' τους φτωχότερους να αποκτήσουν λεφτά και άφεση αμαρτιών μέσω της συμμετοχής τους σ' αυτές.- Ενίσχυση της θέσης του παπισμού έναντι των γερμανών ηγεμόνων.- Θέληση της Δυτικής εκκλησίας για εισχώρηση και περιορισμό του Ορθόδοξου πολιτισμού.- Ανάγκη για εξάπλωση του φραγκικού εμπορίου στη Νοτιοανατολική Μεσόγειο και στην Ανατολή.- Υπερπληθυσμός των δυτικών χωρών που οδήγησαν στην ανάγκη για αποικισμό. ----- |
| 28.3 Να διακρίνουν τις συνέπειες της Γ΄ Σταυροφορίας για την εκκλησία της Κύπρου. | 28.3 Γ΄ Σταυροφορία. Κατάληψη της Κύπρου από τον Ριχάρδο τον Λεοντόκαρδο. Η πώληση στους Ναΐτες. Αφαίρεση μισής κτηματικής περιουσίας - επιβολή βαριάς φορολογίας. Η εξέγερση των κατοίκων της Λευκωσίας. Η πώληση της Κύπρου στον Γκυ ντε Λουζινιάν. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 29 : Η Εκκλησία της Κύπρου στα χρόνια της Φραγκοκρατίας και Ενετοκρατίας.

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 29.1 Να περιγράψουν τα μέτρα και τις ενέργειες των Λατίνων για υποταγή της Ορθόδοξης Εκκλησίας της Κύπρου στη Λατινική Εκκλησία. | 29.1 Ίδρυση Λατινικής Εκκλησίας στην Κύπρο. Προσπάθειες εκλατινισμού των Ορθοδόξων της Κύπρου. Η Ορθόδοξη Εκκλησία υποτάσσεται με τη βία στους Λατίνους. ----- |
| 29.2 Να αξιολογούν τον αγώνα της Εκκλησίας της Κύπρου για αντίσταση. | 29.2 Αξιολόγηση: Σκοπός: αντίσταση στον εκλατινισμό της Εκκλησίας της Κύπρου. Ενέργειες: - Απόρριψη Λατινικής κυριαρχίας. - Αυτοθυσία: Η στάση και το μαρτύριο των 13 μοναχών της Καντάρας - Η αντίδραση του λαού. - Ο αγώνας του Αγίου Νεοφύτου του Έγκλειστου. Αποτέλεσμα: η Εκκλησία της Κύπρου διαφύλαξε την Ορθοδοξία της. ----- |
| 29.3 Να εντοπίζουν την επίδραση της Δυτικής τέχνης στην τέχνη της Ορθόδοξης Εκκλησίας της Κύπρου. | 29.3 Συνύπαρξη ανατολικής με δυτική τέχνη σε : -Αρχιτεκτονική (ναοδομία) -Ζωγραφική ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική ενότητα 30: Η Προτεσταντική Μεταρρύθμιση**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 30.1 Να αναλύουν τα αίτια που οδήγησαν τον Δυτικό χριστιανισμό στη Μεταρρύθμιση. | 30.1 Ο Παπακαιοσαρισμός Ιερά Εξέταση – Συγχωροχάρτια. Ι. Ουίκλιφ – Ι. Σαβοναρόλα. Η εμφάνιση του Ανθρωπισμού. ----- |
| 30.2 Να επισημαίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και της διδασκαλίας του Μαρτίνου Λούθηρου. | 30.2 Μαρτίνος Λούθηρος: 95 «θέσεις» του. Σύγκρουση με τον Πάπα – ο αναθεματισμός του Λούθηρου. Η απόρριψη της παράδοσης της Εκκλησίας. Η πίστη οδηγεί στη σωτηρία. ----- |
| 30.3 Να επισημαίνουν τα κύρια σημεία της διδασκαλίας του Ζβίγκλιου και του Καλβίνου | 30.3 Ζβίγκλιος: Η Αγία Γραφή , η μόνη πηγή πίστης – απόρριψη παπικών τελετουργιών. Καλβίνος: διδασκαλία περί «απόλυτου προορισμού» - απόρριψη πολυτέλειας – αυστηρά ήθη. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ΄: Η Εκκλησία στα νεότερα χρόνια

Διδακτική ενότητα 31: Η Ορθόδοξη Εκκλησία κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας. Ο εθναπόστολος Κοσμάς ο Αιτωλός. Νεομάρτυρες.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες

31.1 Να διακρίνουν τον τρόπο οργάνωσης της Ορθόδοξης Εκκλησίας κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας.

31.1 Εθναρχία .
Παραχώρηση προνομίων στην Ορθόδοξη Εκκλησία.

31.2 Να εκτιμούν τον ρόλο της Ορθόδοξης Εκκλησίας στη διαφύλαξη του χριστιανικού και ελληνικού φρονήματος στον υπόδουλο Ελληνισμό.

31.2 Εξισλαμισμός και νεομάρτυρες.
Δημιουργία σχολείων και τυπογραφιών.
Η παιδεία στα χέρια της Εκκλησίας (μοναστήρια).

31.3 Να αποτιμούν τη συμβολή εμπνευσμένων εκκλησιαστικών διδασκάλων στη διατήρηση της εθνικής και θρησκευτικής ταυτότητας του Ελληνικού γένους.

31.3 Διδάσκαλοι του γένους:
- Ηλίας Μηνιάτης, Ευγένιος Βούλγαρης, Νικηφόρος Θεοτόκης, Άγιος Νικόδημος ο Αγιορείτης.
- Άγιος Κοσμάς ο Αιτωλός (διδασκαλία, ίδρυση σχολείων, τόνωση του εθνικού και θρησκευτικού φρονήματος).

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική ενότητα 32: Η Εκκλησία της Κύπρου στα χρόνια της Τουρκοκρατίας.**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 32.1 Να περιγράφουν τις επιπτώσεις που επήλθαν στην Εκκλησία της Κύπρου με την κατάκτηση της Κύπρου από τους Οθωμανούς. | 32.1 Αναδιοργάνωση και προνόμια. Αναγνώριση στον Αρχιεπίσκοπο Κύπρου τον ρόλο του Εθνάρχη. Εξισλαμισμός. Λινοβάμβακοι. ----- |
| 32.2 Να διακρίνουν τα βασικά στοιχεία του αγώνα της Εκκλησίας για εθνική και θρησκευτική επιβίωση των Ελλήνων χριστιανών της Κύπρου. | 32.2 Ο ρόλος των Αρχιεπισκόπων στη διατήρηση της ορθόδοξης πίστης και της ελληνικότητας της Εκπαίδευσης. Σπουδαίες προσωπικότητες: Αρχιεπίσκοπος Κυπριανός, Αρχιμανδρίτης Κυπριανός («Ιστορία Χρονολογική της Νήσου Κύπρου»), Δραγουμάνος Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος. Νεομάρτυρες της Κύπρου. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική ενότητα 33: Η Εκκλησία της Κύπρου στα χρόνια της Αγγλοκρατίας.**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|---|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 33.1 Να εντοπίζουν βασικά χαρακτηριστικά της στάσης των Άγγλων απέναντι στην Εκκλησία της Κύπρου. | 33.1 Κατάργηση πολλών προνομίων της Εκκλησίας της Κύπρου. Φορολόγηση της Εκκλησιαστικής περιουσίας. Μείωση του αριθμού των αντιπροσώπων στα διοικητικά συμβούλια. Ανάμειξη στα εσωτερικά της Εκκλησίας της Κύπρου. Πώληση εκκλησιαστικής περιουσίας. ----- |
| 33.2 Να εκτιμούν την προσφορά της Εκκλησίας στην πνευματική ζωή της Κύπρου κατά την Αγγλοκρατία. | 33.2 Ίδρυση και οικονομική στήριξη σχολείων. Οργάνωση βιβλιοθηκών. Η ΟΧΕΝ ως φυτώριο αγωνιστών του αγώνα της ΕΟΚΑ. Αντίσταση στην ανθελληνική πολιτική των Άγγλων. ----- |
| 33.3 Να αναγνωρίζουν τον πρωταγωνιστικό ρόλο της Εκκλησίας στους εθνικούς αγώνες για απελευθέρωση και ένωση με τον εθνικό κορμό. | 33.3 Αρχιεπίσκοπος Μακάριος Γ΄. Ο απελευθερωτικός αγώνας της ΕΟΚΑ . Διενέργεια ενωτικού δημοψηφίσματος (1950). Πνευματική στήριξη των αγωνιστών της ΕΟΚΑ. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Η΄: Ο Χριστιανισμός στον σύγχρονο κόσμο

Διδακτική ενότητα 34: Οι Ρωμαιοκαθολικοί σήμερα.

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>34.1 Να αναγνωρίζουν τις βασικές προσπάθειες της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας για ανανέωσή της.</p> <p>34.2 Να διακρίνουν τα σύγχρονα προβλήματα της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας.</p> <p>34.3 Να επισημαίνουν τα προβλήματα της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας με τις άλλες Εκκλησίες και Ομολογίες.</p> | <p>34.1 Α΄ Σύνοδος του Βατικανού. - καταδίκη διαφόρων αιρέσεων. - επιβεβαίωση «αλάθητου» του Πάπα. Β΄ Σύνοδος του Βατικανού. - Αιτία σύγκλησης συνόδου. - Στόχοι της Συνόδου (αντιμετώπιση σύγχρονων προβλημάτων, ανανέωση λειτουργικής ζωής πιστών, προετοιμασία της Ένωσης των Εκκλησιών). - Αποφάσεις Συνόδου (Διακήρυξη «θρησκευτικής ελευθερίας», άνοιγμα σε άλλες χριστιανικές Εκκλησίες και Ομολογίες, κατάργηση λατινικής γλώσσας στη λατρεία).</p> <p>-----</p> <p>34.2 Εκκοσμίκευση. Εσωτερικά προβλήματα (θεολογία της απελευθέρωσης). Αγαμία του κλήρου. Συρρίκνωση μοναχισμού, απομάκρυνση πιστών από εκκλησίες.</p> <p>-----</p> <p>34.3 Το Παπικό πρωτείο. Η Ουνία.</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****Διδακτική ενότητα 35: Οι Προτεστάντες σήμερα**

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|--|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 35.1 Να επισημαίνουν βασικά σημεία της διδασκαλίας των Προτεσταντών. | 35.1 Η Αγία Γραφή ως μόνη πηγή της πίστewς. Ο άνθρωπος σώζεται μόνο με την πίστη. Μη αποδοχή Οικουμενικών Συνόδων- Ιεράς Παράδοσης – Μυστηρίων – Αγίων και Εικόνων. ----- |
| 35.2 Να διακρίνουν τα θεολογικά προβλήματα που έχει να αντιμετωπίσει σήμερα ο Προτεσταντισμός. | 35.2 Διάσπαση σε παραδοσιακές και νεότερες προτεσταντικές Ομολογίες. Προβολή Του Χριστιανισμού ως ηθικιστικού συστήματος. ----- |
| 35.3 Να εξηγούν τις αιτίες που οδήγησαν στα σημερινά αδιέξοδα του Προτεσταντισμού. | 35.3 Εσωτερικές συγκρούσεις. «Προοδευτική» κοινωνικότητα (π.χ. χειροτονία γυναικών). Εκκοσμίκευση. Συμμετοχή σε φιλελεύθερα κινήματα. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 36: Η Εκκλησία στον σύγχρονο κόσμο

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>36.1 Να αναγνωρίζουν βασικά στοιχεία της δομής και του χαρακτήρα της Ορθόδοξης Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο.</p> <p>36.2 Να επισημαίνουν τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη ορθών διαχριστιανικών σχέσεων.</p> <p>36.3 Να τεκμηριώνουν τη συμβολή του Οικουμενικού Πατριαρχείου στον συντονισμό της αποτελεσματικής δράσης της Ορθόδοξης Εκκλησίας απέναντι στα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου.</p> | <p>36.1 Πολυφωνία και ενότητα: - Πατριαρχεία πρεσβυγενή και νεότερα. Αυτοκέφαλες εκκλησίες. - Εκκλησία Κύπρου, Ελλάδας, Αλβανίας, κ.ά.</p> <p>-----</p> <p>36.2 Διορθόδοξες σχέσεις: - κοινή πίστη, διακοινωνία, αλληλοβοήθεια. Σχέσεις των ετεροδόξων με την Ορθοδοξία: - Διάλογος. - Συνέπεια λόγων και πράξεων. - Μαρτυρία πίστεως.</p> <p>-----</p> <p>36.3 Διαφύλαξη ενότητας Ορθόδοξων Εκκλησιών. Πρωτοβουλίες αντιμετώπισης σύγχρονων προβλημάτων (Οικολογικό πρόβλημα, φανατισμός, εθνικισμός, προβλήματα νεολαίας).</p> <p>-----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 37: Η Εκκλησία της Κύπρου στον σύγχρονο κόσμο

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|--|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 37.1 Να εντοπίζουν βασικά στοιχεία της διοικητικής οργάνωσης της Εκκλησίας της Κύπρου από την ίδρυση της Κυπριακής Δημοκρατίας και μετά. | 37.1 Αλλαγή καταστατικού της Εκκλησίας της Κύπρου (1979). Αλλαγή σύνθεσης Συνόδου – 5μελή(1973). Σύνθεση πλήρους Συνόδου -17 μέλη. ----- |
| 37.2 Να εκτιμούν τον ρόλο και το έργο που επιτελεί η Εκκλησία της Κύπρου στη σύγχρονη κοινωνία. | 37.2 Πνευματική Διακονία Φιλανθρωπία – Κοινωνική δράση. Παιδεία- Τέχνες – Πολιτισμός. ----- |
| 37.3 Να διακρίνουν βασικά χαρακτηριστικά των σχέσεων της Εκκλησίας της Κύπρου με τον υπόλοιπο χριστιανικό κόσμο. | 37.3 Συμμετοχή σε διορθόδοξες συνόδους. Συμμετοχή στο Παγκόσμιο Συμβούλιο των Εκκλησιών. Συμμετοχή σε ιεραποστολικές αποστολές ανά τον κόσμο. ----- |
| 37.4 Να προσεγγίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν τις προσπάθειες για προσέγγιση όλων των χριστιανικών Εκκλησιών. | 37.4 «Ίνα πάντες εν ώσιν» (Ιωάν. 17, 21). Ανάγκη για ενότητα. ----- |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 38: Ο διάλογος για την ενότητα των χριστιανών

| <p align="center">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> | <p align="center">ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ</p> <p align="center">ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> |
|---|---|
| <p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p> | <p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p> |
| <p>38.1 Να παρουσιάζουν συγκεκριμένες προσπάθειες που γίνονται για την κατεύθυνση αυτή.</p> <p>38.2 Να τεκμηριώνουν, ότι σκοπός και χρέος κάθε χριστιανού είναι η συμβολή του στην πραγματοποίηση τους οράματος της πανχριστιανικής ενότητας.</p> | <p>38.1 Ίδρυση του Παγκόσμιου Συμβουλίου των Εκκλησιών. «Διάλογος αγάπης» μεταξύ Ορθοδόξων κα άλλων Εκκλησιών. Προσπάθειες επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των Εκκλησιών (π.χ. άρση του Σχίσματος των Εκκλησιών). Ετομασία για Πανορθόδοξη Σύνοδο (2016). -----</p> <p>38.2 Αίτημα στη θεία Λειτουργία «υπέρ της των πάντων ενώσεως». Ομολογία στο Σύμβολο της Πίστεως περί «Μίας, Αγίας, Καθολικής και Αποστολικής Εκκλησίας». -----</p> |

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 39: Οι θρησκευτικές Κοινότητες στην Κύπρο : η Αρμενική, η Μαρωνιτική και η Λατινική Κοινότητα

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|---|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 39.1 Να προσδιορίζουν την έννοια του όρου «θρησκευτική ομάδα». | 39.1 Οι Αρμένιοι, οι Λατίνοι και οι Μαρωνίτες σύμφωνα με το Σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας (άρθρο 2.3) αναγνωρίζονται ως θρησκευτικές ομάδες, δηλαδή ομάδες προσώπων που συνήθως κατοικούν στην Κύπρο, πρεσβεύουν την ίδια θρησκεία και των οποίων ο αριθμός κατά την ημερομηνία έναρξης της ισχύος του συντάγματος υπερέβαινε τους χίλιους, από τους οποίους οι πεντακόσιοι τουλάχιστον έγιναν υπήκοοι της Δημοκρατίας την ημερομηνία αυτή. ----- |
| 39.2 Να αναζητούν και να παρουσιάζουν βασικά γεγονότα της ιστορίας της κάθε μιας θρησκευτικής ομάδας. | 39.2 Η ιστορία των Αρμενίων, Μαρωνιτών και Λατίνων της Κύπρου: Βυζαντινή περίοδος, Λατινοκρατία, Τουρκοκρατία, Αγγλοκρατία, περίοδος ανεξαρτησίας της Κύπρου. ----- |
| 39.3 Να διακρίνουν τα ιδιαίτερα αρχιτεκτονικά στοιχεία της κάθε θρησκευτικής ομάδας. | 39.3 Ναοδομία: Χαρακτηριστικά Αρμενικών ναών: Χαρακτηριστικά Μαρωνιτικών ναών: Χαρακτηριστικά ναών των Λατίνων: ----- |
| 39.4 Να αναγνωρίζουν τα βασικά θρησκευτικά μνημεία της κάθε θρησκευτικής ομάδας. | 39.4 Θρησκευτικά μνημεία – χώροι λατρείας: Μαρωνιτών: Ο καθεδρικός ναός της Παναγίας των Χαρίτων στη Λευκωσία, η εκκλησία του Αρχαγγέλου Μιχαήλ στον Ανώγειο, ο καθεδρικός ναός του Αγίου Γεωργίου στον Κορμακίτη, το μοναστήρι του προφήτη Ηλία στην Αγία Μαρίνα Σκυλλούρας, κ.ά. Λατίνων: Το αβαείο του Πέλλαπαϊς, ο καθεδρικός ναός του Αγίου Νικολάου στην Αμμόχωστο, ο καθεδρικός ναός της Αγίας Σοφίας στην κατεχόμενη Λευκωσία, κ.ά. Αρμενίων: Ο καθεδρικός ναός της Παναγίας στο Στρόβολο, η εκκλησία του Αγίου Στεφάνου στη Λάρνακα, η εκκλησία του Αγίου Γεωργίου στη Λεμεσό, ο γοτθικός καθεδρικός ναός της Παναγίας στην περιτειχισμένη Λευκωσία (κατεχόμενα), το μοναστήρι του Αγίου Μακρή στη |

| | |
|---|--|
| <p>39.5 Να προσεγγίζουν στοιχεία των θρησκευτικών πεποιθήσεων και παραδόσεων της κάθε μιας θρησκευτικής ομάδας.</p> <p>39.6 Να εκτιμούν την διαχρονική αρμονική συνύπαρξη των θρησκευτικών ομάδων μεταξύ τους αλλά και με την ορθόδοξη Εκκλησία της Κύπρου.</p> | <p>Χαλεύκα (στον Πενταδάκτυλο), κ.ά. -----</p> <p>39.5 Θρησκευτικές πεποιθήσεις Αρμενίων: Η επίδραση του Μονοφυσιτισμού και η απόρριψη της απόφασης της Δ' Οικουμενικής Συνόδου που αναφερόταν στο δεύτερο πρόσωπο της Αγίας Τριάδος. Θρησκευτικές πεποιθήσεις Λατίνων: Το πρωτείο και το αλάθητο του Πάπα, το filioque, η υποχρεωτική αγαμία των κληρικών, το «καθαρκτήριο πυρ», η διδασκαλία περί «περίσσειας αξιομισθίας», η χρήση αζύμων στη Θεία Ευχαριστία, το βάπτισμα με ραντισμό, το χρίσμα στην εφηβεία, το Ιερό Ευχέλαιο προ του θανάτου, η διδασκαλία περί «άμωμου σύλληψη» της θεοτόκου Θρησκευτικές πεποιθήσεις Μαρωνιτών: Η επίδραση του Μονοθελητισμού, οι επιγράσεις από τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία (π.χ .η χρήση αζύμων στη Θεία Ευχαριστία, η διδασκαλία περί «άμωμου σύλληψη» της θεοτόκου, κ.ά.) -----</p> <p>39.6 Διαπολιτισμική συνεργασία. Δια- θρησκευτικές εκδηλώσεις. Συμμετοχή σε εορταστικές εκδηλώσεις. -----</p> |
|---|--|

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 40: Η Μουσουλμανική κοινότητα στην Κύπρο

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
|---|--|
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| 40.1 Να προσδιορίζουν την έννοια του όρου «θρησκευτική κοινότητα». | 40.1 Θρησκευτική κοινότητα είναι ικανός αριθμός φυσικών προσώπων με συγκεκριμένη θρησκευτική Ομολογία γνωστής θρησκείας, μόνιμα εγκατεστημένων σε ορισμένη γεωγραφική περιοχή, με σκοπό την κοινή άσκηση της λατρείας της και την τέλεση των καθηκόντων που απαιτούνται από την κοινή Ομολογία των μελών της. ----- |
| 40.2 Να αναζητούν και να παρουσιάζουν βασικά γεγονότα της ιστορίας της μουσουλμανικής κοινότητας της Κύπρου. | 40.2 Η ιστορία της μουσουλμανικής κοινότητας στην Κύπρο: Τουρκοκρατία, Αγγλοκρατία, περίοδος ανεξαρτησίας της Κυπριακής Δημοκρατίας, περίοδος Τουρκικής εισβολής και μετά. ----- |
| 40.3 Να διακρίνουν την ιδιαίτερη αρχιτεκτονική και τα θρησκευτικά μνημεία της μουσουλμανικής κοινότητας. | 40.3 Μουσουλμανικά Τζαμιά/Τεμένη της Κύπρου και αρχιτεκτονική αυτών (Τέμενος Χαλά Σουλτάν, Τζαμί Μπαϊρακτάρ, Τζαμί Χρυσοχούς, κ.ά.). ----- |
| 40.4 Να προσεγγίζουν στοιχεία των θρησκευτικών πεποιθήσεων και παραδόσεων της μουσουλμανικής κοινότητας της Κύπρου. | 40.4 Επιρροές και επιδράσεις του ελληνορθόδοξου πολιτισμού της Κύπρου. Γαμήλια έθιμα – Καθαρμοί – Εορτές – Τάματα – Πανηγύρια – Εορτασμοί Αγίων κ.ά. ----- |
| 40.5 Να εξηγούν το φαινόμενο των λινοβαμβάκων. | 40.5 Λινοβάμβακοι: οι κρυπτοχριστιανοί της Κύπρου. Η ύπαρξη Λινοβαμβάκων σχετίζεται: - Με τις κοινωνικές συνθήκες που επικράτησαν στην Κύπρο κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας. - Με την καταγωγή των Τουρκοκυπρίων. - Με τη δημογραφική και εθνολογική κατανομή του πληθυσμού. - Με τις σχέσεις Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων. ----- |

40.6 Να εκτιμούν την πολιτική και πολιτισμική συνύπαρξη της μουσουλμανικής κοινότητας με την Εκκλησία της Κύπρου.

40.6 Διευκόλυνση κινήσεων θρησκευτικών ηγετών και κοσμικών.
Πρόσβαση σε Οίκους Λατρείας.
Θρησκευτική και πολιτιστική κληρονομιά.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ: Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτική ενότητα 41: Οι συνέπειες της τουρκικής εισβολής στην Εκκλησία της Κύπρου

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ |
|--|---|
| ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ |
| <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i> | <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i> |
| <p>41.1 Να αναλύουν τα αίτια και τις αφορμές της στρατιωτικής εισβολής της Τουρκίας στην Κύπρο.</p> <p>41.2 Να αποτιμούν τις συνέπειες της τουρκικής εισβολής και κατοχής.</p> <p>41.3 Να αντιλαμβάνονται τη δυσκολία των προσπαθειών για διάσωση της πολιτιστικής κληρονομιάς της κατεχόμενης Κύπρου.</p> | <p>41.1 Ο ρόλος της δικτατορίας των συνταγματαρχών. Η ένοπλη προσπάθεια ανατροπής του Μακαρίου Γ΄. Η Τουρκική εισβολή: «Αττίλας», «Αττίλας 2».</p> <p>-----</p> <p>41.2 Οικονομική κατάρρευση. Προσφυγιά-Ξεριζωμός από τις πατρογονικές εστίες. Αγνοούμενοι. Καταστροφή ιστορικών και θρησκευτικών μνημείων στην κατεχόμενη Κύπρο. Ληλασίες και καταστροφές εκκλησιών (Παναγία η Αψινθιώτισσα, Παναγία Αφέντρικα, κ.α.). Μετατροπή Εκκλησιών σε Τεμένη. Πώληση αρχαίων ιστορικών και θρησκευτικών αντικειμένων στο εξωτερικό.</p> <p>-----</p> <p>41.3 Η συνέχιση της συστηματικής καταστροφής της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου. Η μη συμμόρφωση της Τουρκίας, αν και είναι συμβαλλόμενο μέρος, με τη Σύμβαση της Χάγης (1965) καθώς και με τη Σύμβαση της ΟΥΝΕΣΚΟ (1970) «για τους Τρόπους Απαγόρευσης και Παρεμπόδισης της Παράνομης Εισαγωγής, Εξαγωγής και Μεταβίβασης Ιδιοκτησίας της Πολιτιστικής Κληρονομιάς. 1997: Επανάκτηση κυπριακών μνημείων, τοιχογραφιών και εικόνων (υπόθεση Ντικμέν).</p> <p>-----</p> |