

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Α΄ ΤΑΞΗ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
1.1 Ανάπτυξη και Εξέλιξη Εαυτού	1.1.1	Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ολιστικής ανάπτυξης του εαυτού	1.1.1 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια εαυτού - 5 διαστάσεις εαυτού (σωματική, νοητική, συναισθηματική, ηθική, κοινωνική) - Αυτογνωσία – Αυτοαντίληψη - Ιεράρχηση, ικανοποίηση ανθρωπίνων αναγκών (Α. Maslow) και εξέλιξη εαυτού <p style="text-align: center;">.....</p>
	1.1.2	Να αναγνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη εαυτού	1.1.2 <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού (π.χ. οικογένεια, σχολείο, φίλοι, βιώματα, πολιτισμικό πλαίσιο, θρησκεία, ΜΜΕ) <p style="text-align: center;">.....</p>
	1.1.3	Να αξιολογούν τον εαυτό τους και να υιοθετούν τρόπους βελτίωσης των αδυναμιών του	1.1.3 <ul style="list-style-type: none"> - Χαρακτηριστικά εαυτού - Χαρακτηριστικά του εαυτού που χρήζουν βελτίωσης - Στόχοι για ατομική βελτίωση βάσει των διαστάσεων εαυτού <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στόχοι: συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί, χρονικά δεσμευτικοί

	1.1.4	Να αναγνωρίζουν και να επιδεικνύουν τρόπους διαχείρισης των αλλαγών που συμβαίνουν κατά την περίοδο της εφηβείας	1.1.4 <ul style="list-style-type: none">- Ορισμός της εφηβείας- Βασικά χαρακτηριστικά της εφηβείας στον βιολογικό, γνωστικό και ψυχοκοινωνικό τομέα- Φορείς αρωγής και υποστηρικτικά δίκτυα και ο ρόλος που διαδραματίζουν στην ατομική βελτίωση και ολιστική ανάπτυξη των εφήβων
--	-------	--	---

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα: 1.2 Συναισθηματική Εκπαίδευση και Αυτοεκτίμηση	1.2.1	Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους	1.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός συναισθήματος - Ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα - Σχέση ερεθίσματος, συναισθήματος και συμπεριφοράς - Παραδείγματα διαχείρισης συναισθημάτων (π.χ. έλεγχος συναισθημάτων, στρατηγική θετικής σκέψης, βήματα επίλυσης προβλήματος) <p>.....</p>
	1.2.2	Να αναπτύξουν ικανότητες ενσυναίσθησης	1.2.2 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός ενσυναίσθησης - Σχέση ενσυναίσθησης και συμπεριφοράς <p>.....</p>
	1.2.3	Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού	1.2.3 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: άγχους και θυμού - Τεχνικές διαχείρισης και ελαχιστοποίησης του άγχους και του θυμού (π.χ. βήματα επίλυσης προβλήματος, δημιουργία υποστηρικτικού δικτύου, ασκήσεις χαλάρωσης και ηρεμίας)

	1.2.4	Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση	1.2.4 <ul style="list-style-type: none">- Έννοια αυτοεκτίμησης- Διάκριση αυτοεκτίμησης (χαμηλή και υψηλή)- Χαρακτηριστικά ατόμων με υψηλή και χαμηλή αυτοεκτίμηση- Σχέση βαθμού αυτοεκτίμησης και έκφρασης συναισθημάτων, ιδιαίτερα στους εφήβους- Παράγοντες (ατομικοί και περιβαλλοντικοί) που επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση- Τρόποι ενίσχυσης των θετικών παραγόντων που επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση- Σχέση αυτοεκτίμησης και προσφοράς (στο σπίτι, στο σχολείο, στην κοινότητα)
--	-------	---	---

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα: 2.1 Υγιείς Τρόποι και Συνθήκες Ζωής Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους.	2.1.1	Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και τον τρόπο ζωής των ατόμων	2.1.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός υγείας - Πτυχές της υγείας (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική, πνευματική και διανοητική) - Παράγοντες κινδύνου και προστασίας της υγείας (γενετικοί, περιβαλλοντικοί, κοινωνικοί, οικονομικοί) - Ζητήματα δημόσιας υγείας σε τοπικό και διεθνές επίπεδο 2.1.2 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός ατομικής υγιεινής - Κανόνες ατομικής υγιεινής στην καθημερινότητα των εφήβων - Φορείς προαγωγής και παροχής υγείας 2.1.3 <ul style="list-style-type: none"> - Σχέδιο δράσης¹ που στοχεύει στη βελτίωση των συνθηκών για μια υγιή ζωή
	2.1.2	Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ατομικής υγιεινής ιδιαίτερα στην εφηβεία	
	2.1.3	Να διαμορφώνουν σχέδιο δράσης που να στοχεύει στη βελτίωση των συνθηκών για μια υγιή ζωή	

¹ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 2.2 Φαγητό και Υγεία Να απολαμβάνουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης φαγητού στο σχολείο, στη σχολική εκδρομή και σε χώρους αναψυχής στην κοινότητά τους	2.2.1	Να αναγνωρίζουν τη σημασία της υγιεινής διατροφής στην καθημερινότητα	2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Σπουδαιότητα της υγιεινής διατροφής στη ζωή των ατόμων - Βασικές έννοιες υγιεινής διατροφής: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ρόλος τροφής ➤ Θρεπτικά συστατικά ➤ Νερό ➤ Αλάτι ➤ Ζάχαρη ➤ Ομάδες τροφών ➤ Πυραμίδα Υγιεινής Διατροφής
	2.2.2	Να αναλύουν και να επεξηγούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές επιλογές των ατόμων	2.2.2 <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές επιλογές των ατόμων (π.χ. οικογενειακές επιδράσεις, κόστος τροφής, τεχνολογία, θρησκεία, γνώση τροφής, γευστικές προτιμήσεις)
	2.2.3	Να σχεδιάζουν ισοζυγισμένα γεύματα	2.2.3 <ul style="list-style-type: none"> - Τρόποι βελτίωσης των διατροφικών επιλογών των ατόμων - Ισοζυγισμένα γεύματα <ul style="list-style-type: none"> ➤ Τροφές από όλες τις ομάδες τροφών ➤ Οδηγοί σωστής διατροφής: Πυραμίδα

			Μεσογειακής Διατροφής, Πυραμίδα Υγιεινής Διατροφής, το μοντέλο «Το Πιάτο μου»
	2.2.4	Να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα εφαρμόζοντας κανόνες υγιεινής και ασφάλειας	2.2.4 - Ισορροπημένο γεύμα και σνακ: ➤ Σκεύη, εργαλεία, άλλος εξοπλισμός ➤ Διαδικασία μέτρησης και ζυγίσματος υλικών ➤ Τεχνικές διαχείρισης τροφίμων: πλύσιμο, αποφλοίωση, κόψιμο, τρίψιμο, και βράσιμο τροφίμων ➤ Εστίες κουζίνας - ασφάλεια (φούρνος, σχάρα) ➤ Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας κατά τον χειρισμό των τροφίμων ➤ Χρόνος και καταμερισμός εργασίας ➤ Βήματα πρακτικής εργασίας (εκτέλεση/διαφοροποίηση συνταγής κ.ά.) ➤ Στρώσιμο τραπεζιού, τρόποι καλής συμπεριφοράς
	2.2.5	Να συμβάλλουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενίσχυση των δυνατοτήτων υγιεινής διατροφής	2.2.5 - Σχέδιο Δράσης ² για τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών των εφήβων

² Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 2.5 Ασφάλεια Να εφαρμόζουν πρακτικές που προάγουν την ασφάλεια εντός και εκτός της σχολικής τους ζωής	2.5.1	Να εντοπίζουν και να αξιολογούν τους παράγοντες πρόκλησης ατυχημάτων και τους παράγοντες προστασίας από ατυχήματα	2.5.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: ασφάλειας, κινδύνου, ατυχήματος, δυστυχήματος - Πιθανά σημεία κινδύνων σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους - Παράγοντες πρόκλησης (π.χ. άγνοια, ηλικία, διανοητική ικανότητα, αμέλεια, απροσεξία, επικίνδυνες εγκαταστάσεις) και προστασίας ατυχημάτων (π.χ. γνώση, υπευθυνότητα, κατάλληλες εγκαταστάσεις) 2.5.2 <ul style="list-style-type: none"> - Παραδείγματα υπεύθυνων συμπεριφορών που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων - Τοπικοί, διεθνείς φορείς και υποστηρικτικά δίκτυα για την πρόληψη, αντιμετώπιση, μείωση ή/και εξάλειψη των κινδύνων και ατυχημάτων. 2.5.3 <ul style="list-style-type: none"> - Ενδεδειγμένη συμπεριφορά στο δρόμο ιδιαίτερα σύμφωνα με τις βασικές αρχές του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας - Ενδεδειγμένη συμπεριφορά σε περίπτωση ατυχήματος στο οδικό περιβάλλον, είτε ως
	2.5.2	Να εφαρμόζουν συμπεριφορές που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων στην καθημερινότητά τους	
	2.5.3	Να εφαρμόζουν ενδεδειγμένη συμπεριφορά ως πεζοί, επιβάτες, ποδηλάτες και ως μελλοντικοί οδηγοί	

	2.5.4	Να μπορούν να παρεμβαίνουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις για την πρόληψη, αντιμετώπιση, μείωση ή/και την εξάλειψη των ατυχημάτων	<p>θεατής , είτε ως εμπλεκόμενος</p> <ul style="list-style-type: none">- Συνέπειες λανθασμένης κυκλοφοριακής συμπεριφοράς- Δικαιώματα και υποχρεώσεις πεζού, επιβάτη και ποδηλάτη <p>.....</p> <p>2.5.4</p> <ul style="list-style-type: none">- Ατομικές και συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη κινδύνων και ατυχημάτων στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα <p>.....</p>
--	-------	---	---

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 3.2 Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Σχέσεων Να έχουν την ευκαιρία ανάπτυξης καλών σχέσεων με φίλους, οικογένεια, ενήλικες, τρίτη ηλικία	3.2.1 Να εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων 3.2.2 Να εφαρμόζουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας 3.2.3 Να εφαρμόζουν τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων μέσα από την υιοθέτηση των ενδεδειγμένων σταδίων επίλυσης συγκρούσεων	3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ανάγκη κοινωνικής επαφής – αίσθημα του «ανήκειν» - Κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. επικοινωνία, επίλυση συγκρούσεων, συνεργασία, διαχείριση και έκφραση συναισθημάτων) - Διαπροσωπικές σχέσεις στο οικογενειακό, σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον - Χαρακτηριστικά υγιών διαπροσωπικών σχέσεων των εφήβων. Έμφαση στη φιλία - Τρόποι καλλιέργειας αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων <p>.....</p> 3.2.2 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: επικοινωνία, αποτελεσματική επικοινωνία - Μορφές επικοινωνίας (Λεκτική – Μη Λεκτική) - Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας <p>.....</p> 3.2.3 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια σύγκρουσης - Λόγοι πρόκλησης σύγκρουσης - Συνέπειες σύγκρουσης - Τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων

			<ul style="list-style-type: none">➤ Στάδια διαδικασίας επίλυσης μίας σύγκρουσης:<ul style="list-style-type: none">✓ Εντοπισμός προβλήματος✓ Πληροφορίες σχετικές με το πρόβλημα✓ Εξεύρεση και εξέταση εναλλακτικών λύσεων✓ Επιλογή και εφαρμογή καταλληλότερης λύσης✓ Αξιολόγηση➤ Ενεργητική ακρόαση➤ Τεχνικές διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης
--	--	--	---

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δημιουργία Ενεργού Πολίτη	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 4.1 Αγωγή του Καταναλωτή	4.1.1	Να επιδεικνύουν υπεύθυνη καταναλωτική συμπεριφορά	4.1.1 - Ορισμοί: καταναλωτή, αγωγή καταναλωτή - Σημασία της αγωγής καταναλωτή - Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του καταναλωτή (π.χ. οικονομικοί, κοινωνικοί, ψυχολογικοί, τεχνολογικοί)
	4.1.2	Να διεκδικούν τα δικαιώματά τους ως καταναλωτές	4.1.2 - Δικαιώματα και υποχρεώσεις του καταναλωτή - Θεσμοθετημένες διαδικασίες στην Κύπρο και στην Ευρώπη σε περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων του καταναλωτή - Κυβερνητικοί και Μη Κυβερνητικοί Φορείς για διαχείριση θεμάτων καταναλωτή - Ενδεδειγμένες διαδικασίες διαχείρισης παραβίασης δικαιωμάτων καταναλωτή
	4.1.3	Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στις διαφημίσεις προϊόντων και υπηρεσιών	4.1.3 - Ορισμός διαφήμισης - Στόχοι διαφήμισης - Διαφημιστικά μέσα - Τεχνικές διαφήμισης προϊόντων και υπηρεσιών - Έννοια παραπλανητικής διαφήμισης - Εμπορικός και κοινωνικός χαρακτήρας διαφημίσεων

	4.1.4	Να επεξεργάζονται κριτικά τις πληροφορίες που δίνονται στις Ετικέτες προϊόντων της αγοράς	4.1.4 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός ετικέτας - Πληροφορίες ετικέτας στις συσκευασίες προϊόντων και τροφίμων - Χρησιμότητα υφασμάτων - Ο ρόλος των ενδυμάτων <p>.....</p>
	4.1.5	Να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες υγείας, οικονομίας και περιβάλλοντος που επηρεάζουν τις ενδυματολογικές τους επιλογές	4.1.5 <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες που επηρεάζουν τις ενδυματολογικές επιλογές των ατόμων <p>.....</p>
	4.1.6	Να ερμηνεύουν τα διεθνή σύμβολα στις ετικέτες των ενδυμάτων	4.1.6 <ul style="list-style-type: none"> - Ετικέτα υφασμάτων και διεθνή σύμβολα <p>.....</p>
	4.1.7	Να κατασκευάζουν λειτουργικά αντικείμενα	4.1.7 <ul style="list-style-type: none"> - Χρήση και επαναχρησιμοποίηση υφασμάτων και άλλων υλικών - Οικονομία και προστασία περιβάλλοντος από τη χρήση και επαναχρησιμοποίηση υφασμάτων και άλλων υλικών - Στάδια δημιουργίας λειτουργικής κατασκευής <ul style="list-style-type: none"> ➤ Καθορισμός προβλήματος ➤ Εξεύρεση και εξέταση εναλλακτικών λύσεων ➤ Επιλογή και εφαρμογή κατάλληλης λύσης ➤ Αξιολόγηση

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Β΄ ΤΑΞΗ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση του Εαυτού	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 1.3 Αξίες ζωής	1.3.1	Να αναλύουν τη σχέση μεταξύ των αξιών ζωής ενός ατόμου και των επιλογών του	1.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια αξιών ζωής - Η σημασία των αξιών και επιλογών στη ζωή του ατόμου - Μορφές αξιών: ενδοπροσωπικές και διαπροσωπικές - Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των αξιών (π.χ. γενετικοί, περιβαλλοντικοί) <p>.....</p>
	1.3.2	Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ειρήνης και να υιοθετούν τρόπους διατήρησης και εδραίωσής της.	1.3.2 <ul style="list-style-type: none"> - Η αξία της ειρήνης - Μορφές ειρήνης <ul style="list-style-type: none"> ➤ ατομική - οικογενειακή ➤ εθνική - παγκόσμια - Έννοια της εσωτερικής ειρήνης - Τρόποι διατήρησης και εδραίωσης της ειρήνης (π.χ. διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, εφαρμογή τεχνικών χαλάρωσης, διάλογος, συνεργασία, στάδια διαδικασίας επίλυσης των συγκρούσεων με τη βοήθεια διαμεσολαβητή, συμμετοχή σε φιλειρηνικά κινήματα και οργανώσεις, μείωση φτώχειας και κοινωνικών ανισοτήτων)

			<ul style="list-style-type: none"> - Δράση και προσφορά φιλειρηνικών κινήματων και προσωπικοτήτων <p>.....</p>
	1.3.3	Να εκτιμούν την αξία της αγάπης και να την εκδηλώνουν στην καθημερινότητά τους	<p>1.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η αξία της αγάπης - Μορφές αγάπης - Τρόποι εκδήλωσης αγάπης - Συναισθήματα που δημιουργούνται από πράξεις προσφοράς και αγάπης <p>.....</p>
	1.3.4	Να αναπτύσσουν το αίσθημα της υπευθυνότητας και να αναλύουν κριτικά τις ατομικές και συλλογικές, υπεύθυνες και ανεύθυνες συμπεριφορές	<p>1.3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η αξία της υπευθυνότητας - Διάκριση συμπεριφορών σε: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ατομικές /συλλογικές ➤ Υπεύθυνες/ανεύθυνες - Παραδείγματα υπευθυνότητας σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στο σπίτι ➤ Στο σχολείο ➤ Στο γήπεδο ➤ Στην κοινότητα/ευρύτερο περιβάλλον - Στάδια στοχοθέτησης για βελτίωση ατομικής συμπεριφοράς <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στόχοι: συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί, χρονικά δεσμευτικοί - Συνέπειες υπεύθυνων και ανεύθυνων συμπεριφορών - Στάδια υλοποίησης συλλογικής δράσης¹

¹ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

	2.2.3	<p>Να σχεδιάζουν και να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός παχυσαρκίας - Η σχέση του ενεργειακού ισοζυγίου με την εμφάνιση της παχυσαρκίας - Αίτια που ενοχοποιούνται για την αύξηση της εμφάνισης υπέρβαρων και παχύσαρκων παιδιών και ενηλίκων - Επιπτώσεις της παχυσαρκίας (σωματικές, ψυχοκοινωνικές και οικονομικές) - Ορισμός Δείκτη Μάζας Σώματος - Τρόποι υπολογισμού της παχυσαρκίας - Τρόποι αντιμετώπισης της παχυσαρκίας: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σωματική δραστηριότητα ➤ Αλλαγή τρόπου διατροφής ➤ Αλλαγή συμπεριφοράς για έλεγχο του σωματικού βάρους ➤ Παρακολούθηση από ειδικούς επαγγελματίες. <p>.....</p> <p>2.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Λανθασμένη διατροφική συμπεριφορά και ενδεδειγμένα μέτρα αντιμετώπισής της - Παρασκευή και κατανάλωση φαγητού: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σκεύη, εργαλεία, άλλος εξοπλισμός ➤ Διαδικασία μέτρησης και ζυγίσματος υλικών ➤ Τεχνικές διαχείρισης τροφίμων: πλύσιμο, αποφλοίωση, κόψιμο, τρίψιμο, και βράσιμο τροφίμων ➤ Εστίες κουζίνας - ασφάλεια (φούρνος, σχάρα) ➤ Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας κατά τον
--	-------	--	--

	2.2.4	<p>Να συμβάλλουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενίσχυση των δυνατοτήτων υγιεινής διατροφής των εφήβων</p>	<p>χειρισμό των τροφίμων</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρόνος και καταμερισμός εργασίας ➤ Βήματα πρακτικής εργασίας (εκτέλεση/διαφοροποίηση συνταγής κ.ά.) ➤ Στρώσιμο τραπέζιου, τρόποι καλής συμπεριφοράς. <p>.....</p> <p>2.2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχέδιο Δράσης² που στοχεύει στην ενίσχυση των δυνατοτήτων υγιεινής διατροφής των νέων <p>Παραδείγματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Μενού εστιατορίου/ταχυφαγείου ➤ Τα προϊόντα που διαθέτει το σχολικό κυλικείο ➤ Υγιεινά σνακ στο σπίτι
--	-------	---	---

² Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής Υποενότητα	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία Να εμπλακούν όλοι οι μαθητές σε ευχάριστες φυσικές δραστηριότητες στο σχολείο και στην κοινότητα	2.3.1	Να αναγνωρίζουν τη θετική επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία.	2.3.1 - Ορισμός φυσικής δραστηριότητας - Τύποι φυσικής δραστηριότητας και η συμβολή τους στον οργανισμό (Αεροβικές δραστηριότητες, δραστηριότητες ενδυνάμωσης, δραστηριότητες ισορροπίας και διατάσεων) - Θετική επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία
	2.3.2	Να βελτιώνουν τα ατομικά επίπεδα της καθημερινής φυσικής τους δραστηριότητας	2.3.2 - Ευρωπαϊκές συστάσεις για φυσική δραστηριότητα σε παιδιά και εφήβους - Πρακτικοί τρόποι αύξησης της φυσικής δραστηριότητας - Στόχοι για βελτίωση των ατομικών επιπέδων φυσικής δραστηριότητας - Ευκαιρίες για φυσική δραστηριότητα στην κοινότητα /ευρύτερο περιβάλλον
	2.3.3	Να συμβάλλουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενίσχυση των δυνατοτήτων ή ευκαιριών πρόσβασης σε φυσικές δραστηριότητες	2.3.3 - Σχέδιο δράσης ³ για ενίσχυση των δυνατοτήτων ή ευκαιριών πρόσβασης σε φυσικές δραστηριότητες

³ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών Να έχουν πρακτικές εμπειρίες ποιοτικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου τους στο σχολείο και στην κοινότητά τους	2.4.1	Να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες κινδύνου και προστασίας για χρήση ουσιών	2.4.1 <ul style="list-style-type: none">- Ορισμοί εξάρτησης και εξαρτησιογόνων ουσιών- Εξαρτησιογόνες ουσίες (τσιγάρο, αλκοόλ, φάρμακα, ναρκωτικά)- Ευρέως διαδομένες και λανθασμένες κοινωνικές αντιλήψεις σχετικά με τις εξαρτησιογόνες ουσίες (π.χ. Το τσιγάρο χαλαρώνει, η κατανάλωση αλκοόλ δεν επηρεάζει την οδική συμπεριφορά, η κοκαΐνη δεν προκαλεί εξάρτηση, το παθητικό κάπνισμα δε βλάπτει)- Παράγοντες προστασίας και κινδύνου για χρήση νόμιμων και παράνομων εξαρτησιογόνων ουσιών (ατομικοί, οικογενειακοί, σχολικοί, ομάδες συνομηλίκων, κοινωνικοί – περιβαλλοντικοί)- Επιπτώσεις (σωματικές, ψυχικές, κοινωνικές, οικονομικές) από τη χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών
	2.4.2	Να εξηγήσουν την αναγκαιότητα αναζήτησης στήριξης σε περίπτωση χρήσης ή σκέψης για χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών	2.4.2 <ul style="list-style-type: none">- Αναγκαιότητα αναζήτησης στήριξης- Φορείς/Δομές που προσφέρουν πληροφόρηση και στήριξη για πρόληψη και θεραπεία από την εξάρτηση

	2.4.3	Να εισηγούνται τρόπους βελτίωσης του άμεσου και ευρύτερου περιβάλλοντος, για να προλαμβάνουν και να προστατεύονται από κινδύνους που προκύπτουν από τη χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών	2.4.3 <ul style="list-style-type: none">- Νομοθεσία χρήσης ή/και κατοχής εξαρτησιογόνων ουσιών.- Δικαίωμα στην υγεία- Σχέδιο δράσης³ για ενίσχυση των παραγόντων προστασίας από τη χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών
--	-------	--	---

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3. Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 3.1 Οικογενειακός Προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία	3.1.1	Να αναφέρουν χαρακτηριστικά ωρίμανσης των εφήβων	3.1.1 <ul style="list-style-type: none"> - Χαρακτηριστικά εφηβείας (συναισθηματικά, βιολογικά, γνωστικά, ψυχολογικά και κοινωνικά) - Σεξουαλικότητα και εφηβεία
	3.1.2	Να αναπτύξουν υγιείς διαπροσωπικές και διαφυλικές σχέσεις	3.1.2 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια διαπροσωπικών σχέσεων - Σχέσεις εφήβων - Επίδραση των εφηβικών ομάδων και των συνομηλίκων στη διαμόρφωση της κοινωνικής ανάπτυξης των εφήβων
	3.1.3	Να αναγνωρίζουν τη διαφορά ανάμεσα στο βιολογικό και κοινωνικό φύλο	3.1.3 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια φύλου - Διάκριση και χαρακτηριστικά βιολογικού και κοινωνικού φύλου - Στερεότυποι κοινωνικοί ρόλοι των δύο φύλων (στο πλαίσιο της οικογένειας, της σχέσης, του γάμου, της φιλίας) - Προβολή στερεοτυπικών ρόλων των δύο φύλων στα ΜΜΕ (στο πλαίσιο της οικογένειας, του γάμου, της σχολικής ζωής, της φιλίας, της ευκαιρίας εργοδότησης)

	3.1.4	<p>Να διακρίνουν τους μύθους από τις πραγματικότητες για τις διάφορες μορφές βίας του οικογενειακού και ευρύτερου περιβάλλοντος</p>	<p>3.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός της βίας - Μορφές βίας (σωματική, σεξουαλική, ψυχολογική) - Λόγοι που οδηγούν στην εκδήλωση βίας - Ο κύκλος της βίας - Μύθοι και πραγματικότητες για τις διάφορες μορφές βίας - Ορισμοί εκφοβισμού και σχολικού εκφοβισμού - Μορφές σχολικού εκφοβισμού (σωματικός, ψυχολογικός, ηλεκτρονικός) <p>.....</p>
	3.1.5	<p>Να γνωρίζουν το δικαίωμα της προσωπικής τους ασφάλειας και να εφαρμόζουν στρατηγικές προώθησής του</p>	<p>3.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δικαιώματα προσωπικής ασφάλειας - Στρατηγικές προστασίας ή/και αντιμετώπισης βίαιων ή/και εκφοβιστικών συμπεριφορών <p>.....</p>
	3.1.6	<p>Να γνωρίζουν δομές/φορείς που ασχολούνται με θέματα βίας και εκφοβισμού</p>	<p>3.1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φορείς που προσφέρουν πληροφόρηση και στήριξη κατά της βίας και του εκφοβισμού <p>.....</p>

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 3.3 Διαπολιτισμικότητα-αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας	3.3.1 Να αντιμετωπίζουν κριτικά τα διάφορα κοινωνικά στερεότυπα και να διαχειρίζονται τη διαφορετικότητα χωρίς προκατάληψη σε επίπεδο εθνικότητας, αναπηρίας, σεξουαλικού προσανατολισμού 3.3.2 Να αποδέχονται και να εκτιμούν τις πολιτισμικές αξίες που ενσωματώνονται στις διάφορες τέχνες και κουλτούρες 3.3.3 Να αναγνωρίζουν τη σημασία της Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης της Κύπρου και να δικαιολογούν την αναγκαιότητα διατήρησης και αξιοποίησής της	3.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοιες: στερεότυπο, προκατάληψη, διαφορετικότητα - Λόγοι δημιουργίας στερεοτύπων και προκαταλήψεων - Κοινωνικά στερεότυπα σε σχέση με την εμφάνιση, την εθνικότητα, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την αναπηρία - Παραδείγματα ρατσιστικής και αντιρατσιστικής συμπεριφοράς. 3.3.2 <ul style="list-style-type: none"> - Ανάδειξη λαϊκού πολιτισμού (π.χ. κοινά πολιτισμικά στοιχεία ανάμεσα στους λαούς, ιδιαιτερότητες των λαών οι οποίες καθορίζουν τη διαφορετικότητα και την πολυμορφία πολιτισμών) 3.3.3 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης - Σημασία Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης

	3.3.4	Να διακρίνουν τα είδη παραδοσιακών τεχνών και επαγγελμάτων της Κύπρου και να περιγράφουν την εξελικτική τους πορεία μέσα στον χρόνο	<p>3.4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γνωριμία με την Κυπριακή Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Παραδοσιακές τέχνες (αγγειοπλαστική, υφαντική, κεντητική, μεταλλοτεχνία, ξυλογλυπτική, καλαθοπλεκτική, ψαθοπλεκτική) ➤ Παραδοσιακή ενδυμασία ➤ Παραδοσιακά επαγγέλματα ➤ Παραδοσιακή κατοικία - Σημασία ανάδειξης και διατήρησης της πολιτιστικής μας κληρονομιάς - Διαχρονική μετεξέλιξη της κυπριακής παράδοσης - Τρόποι αξιοποίησης /διατήρησης της λαϊκής τέχνης και παράδοσης <p>.....</p> <p>3.3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φορείς που σχετίζονται με τη διατήρηση της κυπριακής λαϊκής τέχνης και παράδοσης <p>.....</p> <p>3.3.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δράση για διατήρηση και αναβίωση πτυχών της λαϊκής τέχνης και παράδοσης της <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στάδια υλοποίησης σχεδίου δράσης⁴
	3.3.5	Να γνωρίζουν φορείς υπεύθυνους για τη διατήρηση της κυπριακής λαϊκής τέχνης και παράδοσης	
	3.3.6	Να αναπτύσσουν ατομικές και συλλογικές δράσεις που συμβάλλουν στην ανάδειξη και διατήρηση της λαϊκής τέχνης και παράδοσης στο πλαίσιο του πολιτισμικού σχολείου ή/και της πολιτισμικής κοινότητα	

⁴ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Γ΄ ΤΑΞΗ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 2.1 Υγιείς Τρόποι και Συνθήκες Ζωής Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους	2.1.1	Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και τον τρόπο ζωής των ατόμων	2.1.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: Υγεία, Δημόσια Υγεία - Προβλήματα δημόσιας υγείας όπως: καρδιαγγειακά νοσήματα, σακχαρώδης διαβήτης, καρκίνος, γρίπη, ψυχικά νοσήματα, μεταδοτικές ασθένειες, προβλήματα υγείας από ατυχήματα - Παράγοντες κινδύνου (ατομικοί, γενετικοί, περιβαλλοντικοί, δημογραφικοί) που επηρεάζουν την υγεία και τον τρόπο ζωής των ατόμων - Παράγοντες προστασίας (ατομικοί, περιβαλλοντικοί) που προάγουν όλες τις πτυχές της υγείας. <p style="text-align: center;">.....</p>
	2.1.2	Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση κοινωνικών ανισοτήτων στον τομέα της υγείας	2.1.2 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια κοινωνικών ανισοτήτων - Παράγοντες πρόκλησης κοινωνικών ανισοτήτων στον τομέα της υγείας στην Κύπρο και σε άλλες χώρες - Συνέπειες κοινωνικών ανισοτήτων στον τομέα της υγείας - Τοπικοί και διεθνείς φορείς που συμβάλλουν

			<p>στην αντιμετώπιση, μείωση ή /και εξάλειψη κοινωνικών ανισοτήτων στον τομέα της υγείας.</p>
--	--	--	---

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
<p>Υποενότητα 2.2 Φαγητό και Υγεία</p> <p>Να απολαμβάνουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης φαγητού στο σχολείο, στη σχολική εκδρομή και σε χώρους αναψυχής στην κοινότητά τους</p>	<p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>	<p>Να αναγνωρίζουν ασθένειες που συσχετίζονται με τις διατροφικές συνήθειες και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες κινδύνου και προστασίας των ασθενειών</p> <p>Να δικαιολογούν τις αυξημένες ανάγκες σε ασβέστιο και σίδηρο ιδιαίτερα κατά την εφηβεία</p>	<p>2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προβλήματα υγείας που πιθανόν να οφείλονται σε λανθασμένες διατροφικές συνήθειες, όπως: καρδιαγγειακά νοσήματα, υπερλιπιδαιμία, υπέρταση, σακχαρώδης διαβήτης, μορφές καρκίνου - Παράγοντες κινδύνου που ενισχύουν την εμφάνιση ασθενειών - Παράγοντες προστασίας που συμβάλλουν στην πρόληψη ή /και αντιμετώπιση ασθενειών — Επιπτώσεις στην υγεία από ασθένειες που πιθανό να οφείλονται σε λανθασμένες διατροφικές συνήθειες - Η συμβολή της υγιεινής διατροφής στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων υγείας - Μεσογειακή διατροφή - Σχέση της μεσογειακής διατροφής με την πρόληψη εμφάνισης ασθενειών <p>.....</p> <p>2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: ασβέστιο, σίδηρος - Ο ρόλος του ασβεστίου και του σιδήρου στον οργανισμό και ειδικότερα κατά την περίοδο της εφηβείας

	2.2.3	<p>Να σχεδιάζουν και να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα παρασκευάσματα για έφηβους βάσει των κανόνων ασφάλειας και υγιεινής διατροφής</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τροφές πλούσιες σε ασβέστιο, σίδηρο - Ομάδες πληθυσμού με αυξημένες ανάγκες σε ασβέστιο, σίδηρο - Παράγοντες που ενισχύουν την απορρόφηση του ασβεστίου (π.χ. πρόσληψη βιταμίνης Δ), σιδήρου (π.χ. πρόσληψη βιταμίνης Γ) - Παράγοντες που εμποδίζουν την απορρόφηση ασβεστίου, (π.χ. υπερκατανάλωση ποτών πλούσιων σε καφεΐνη και τροφών πλούσιων σε οξαλικά οξέα), - Παράγοντες που εμποδίζουν την απορρόφηση σιδήρου (π.χ. ταυτόχρονη κατανάλωση τροφών πλούσιων σε ασβέστιο και τροφών πλούσιων σε σίδηρο, υπερκατανάλωση ποτών πλούσιων σε καφεΐνη - Προβλήματα από την έλλειψη ασβεστίου, σιδήρου - Παρασκευάσματα πλούσια σε ασβέστιο, σίδηρο (πρακτική εργασία) <p>.....</p> <p>2.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρακτική εργασία: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σκεύη, εργαλεία, άλλος εξοπλισμός ➤ Διαδικασία μέτρησης και ζυγίσματος υλικών ➤ Τεχνικές διαχείρισης τροφίμων: πλύσιμο, αποφλοιώση, κόψιμο, τρίψιμο, και βράσιμο τροφίμων ➤ Εστίες κουζίνας - ασφάλεια (φούρνος, σχάρα) ➤ Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας κατά τον
--	-------	--	---

χειρισμό των τροφίμων

- Χρόνος και καταμερισμός εργασίας
- Βήματα πρακτικής εργασίας
(εκτέλεση/διαφοροποίηση συνταγής κ.ά.)
- Στρώσιμο τραπεζιού, τρόποι καλής συμπεριφοράς

.....

2.2.4

Να δικαιολογούν την υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών για την αποφυγή χρήσης συμπληρωμάτων διατροφής

2.2.4

- Ορισμός συμπληρωμάτων διατροφής
- Είδη συμπληρωμάτων διατροφής:
 - Βιταμίνες
 - Μέταλλα, Ιχνοστοιχεία
 - Πρωτεΐνες
- Χρήση συμπληρωμάτων διατροφής από συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού
- Συνέπειες από την αλόγιστη χρήση συμπληρωμάτων διατροφής
- Υγιεινές διατροφικές συνήθειες για κάλυψη των αναγκών σε θρεπτικά συστατικά
- Ορισμοί: ενεργειακά ποτά, ισοτονικά ποτά
- Κίνδυνοι από την κατανάλωση ενεργειακών ποτών
- Φυσική δραστηριότητα και η χρησιμότητα των ισοτονικών ποτών
- Βήματα υλοποίησης παρασκευής ισοτονικών ροφημάτων

	2.4.5	Να συμβάλλουν, με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενίσχυση των δυνατοτήτων υγιεινής διατροφής	2.4.5 - Στάδια εφαρμογής σχεδίου δράσης ¹
	2.4.6	Να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που Που μπορεί να οδηγούν στην εμφάνιση ψυχογενών διατροφικών διαταραχών	2.4.6 - Ορισμός ψυχογενών διατροφικών διαταραχών - Κυριότερες μορφές ψυχογενών διατροφικών διαταραχών (ψυχογενής ανορεξία, ψυχογενής βουλιμία, επεισοδιακή υπερφαγία) - Επιπτώσεις των ψυχογενών διατροφικών διαταραχών στην υγεία του ατόμου - Παράγοντες εμφάνισης ψυχογενών διατροφικών διαταραχών ➤ Ρόλος των ΜΜΕ (προβολή μη ρεαλιστικών προτύπων, στερεοτύπων, κ.ά.) ➤ Σημασία αυτοεκτίμησης/αυτοεικόνας, διαχείριση συναισθημάτων
	2.4.7	Να αποκτήσουν μια υγιή στάση και σχέση με το φαγητό	2.4.7 - Πρόληψη/Αντιμετώπιση των ψυχογενών διατροφικών διαταραχών - Φορείς που ασχολούνται με την πρόληψη και αντιμετώπιση ψυχογενών διατροφικών διαταραχών

¹ Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού Υποενότητα	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
3.1 Οικογενειακός Προγραμματισμός, Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία	3.1.1	Να αναφέρουν χαρακτηριστικά σεξουαλικής ωρίμανσης	3.1.1 - Χαρακτηριστικά της εφηβείας (βιοσωματικά, συναισθηματικά, γνωστικά/πνευματικά, κοινωνικά) - Υπεύθυνες ορμόνες για τις αλλαγές της εφηβείας
	3.2.2	Να είναι σε θέση να διασφαλίσουν τη σεξουαλική και αναπαραγωγική τους υγεία και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που την επηρεάζουν	3.2.2 - Ορισμός σεξουαλικότητας - Σημασία διασφάλισης σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας κατά την εφηβεία - Ορισμός σεξουαλικής ταυτότητας - Ορισμός σεξουαλικού προσανατολισμού - Τύποι σεξουαλικού προσανατολισμού - Παράγοντες κινδύνου και προστασίας που επηρεάζουν τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία των εφήβων
	3.2.3	Να γνωρίζουν και να υπερασπίζονται τα σεξουαλικά και αναπαραγωγικά δικαιώματα	3.2.3 - Σεξουαλικά και αναπαραγωγικά δικαιώματα

			<p>σύμφωνα με τη Διεθνή Ομοσπονδία Οικογενειακού Προγραμματισμού, 1994</p>
	3.2.4	<p>Να αναγνωρίζουν τις υγιείς προϋποθέσεις δημιουργίας διαπροσωπικών σχέσεων καθώς και έναρξης σεξουαλικών σχέσεων</p>	<p>3.2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχέσεις εφήβων (διαπροσωπικές, διαφυλικές) - Χαρακτηριστικά υγιών σχέσεων - Υγιείς προϋποθέσεις για έναρξη σεξουαλικών σχέσεων (σωματικές, συναισθηματικές, πνευματικές) - Σημασία της αποχής - Στρατηγικές αντίστασης/παρέμβασης βίαιων συμπεριφορών (λεκτικής, σεξουαλικής, συναισθηματικής βίας) (π.χ. πώς να λες όχι, ζήτησε ή πρόσφερε βοήθεια, ξεκαθάρισε τη θέση σου) <p>.....</p>
	3.2.5	<p>Να αναγνωρίζουν τη σημασία του οικογενειακού προγραμματισμού και της αντισύλληψης και να επεξηγούν τρόπους αντισύλληψης</p>	<p>3.2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σημασία οικογενειακού προγραμματισμού - Ορισμός αντισύλληψης - Μέθοδοι αντισύλληψης - Έννοια επείγουσας αντισύλληψης - Παράγοντες που επηρεάζουν τη λήψη απόφασης για χρήση ή μη χρήση μεθόδου αντισύλληψης (π.χ. ατομικές πεποιθήσεις, αξίες, οικονομικοί, ατομικοί, θρησκευτικοί, πολιτισμικοί) <p>.....</p>
	3.2.6	<p>Να αναφέρουν τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, να περιγράψουν τα κυριότερα συμπτώματά τους και να επεξηγούν τρόπους</p>	<p>3.2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός σεξουαλικών μεταδιδόμενων νοσημάτων (ΣΜΝ)

		πρόληψής τους	<ul style="list-style-type: none"> - Είδη ΣΜΝ (π.χ. βακτηριαδική κολπίτιδα, έρπης, ηπατίτιδα Α και Β, γονόρροια/βλεννόρροια, χλαμύδια, τριχομονάδες, ψώρα, ιός κονδυλωμάτων – HPV, σύφιλη, HIV/AIDS - Τρόποι μετάδοσης, συμπτώματα και θεραπεία των ΣΜΝ <p>.....</p>
	3.2.7	Να αναλύουν τις επιπτώσεις της εγκυμοσύνης και της διακοπής της κατά την εφηβεία	<p>3.2.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης - Ορισμός άμβλωσης/έκτρωσης - Ισχύουσα νομοθεσία στην Κύπρο σχετικά με την άμβλωση -έκτρωση - Λόγοι που οδηγούν σε ανεπιθύμητη κύηση κατά την εφηβεία - Συνέπειες ανεπιθύμητης εφηβικής εγκυμοσύνης (σωματικές, ψυχοκοινωνικές) - Ηθικά διλήμματα εφηβικής εγκυμοσύνης (δικαιώματα του αγέννητου παιδιού) <p>.....</p>
	3.2.8	Να γνωρίζουν φορείς παροχής υπηρεσιών σε θέματα που απασχολούν τους/τις έφηβους/ες	<p>3.2.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φορείς/Υπηρεσίες στήριξης εφήβων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 3.3 Διαπολιτισμικότητα - αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας	3.3.1 Να επεξηγούν τις έννοιες πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα, διαφορετικότητα, ρατσισμός	3.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοιες: πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα, διαφορετικότητα, ρατσισμός - Αιτίες ρατσισμού - Συνέπειες ρατσισμού <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιθωριοποίηση ατόμων και ομάδων στη βάση της διαφορετικότητάς τους ➤ Άσκηση διαφόρων μορφών βίας κατά ατόμων ή ομάδων στη βάση της διαφορετικότητάς τους - Ομάδες ή άτομα που υφίστανται ρατσισμό, διακρίσεις, κοινωνικό αποκλεισμό και σεξισμό λόγω της διαφορετικότητάς τους στη βάση του φύλου, της εθνικότητας, της εμφάνισης, της θρησκείας, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ηλικίας, της καταγωγής, της γλώσσας, της κουλτούρας, της αναπηρίας, της οικονομικής

			κατάστασης.
	3.3.2	Να αντιμετωπίζουν κριτικά τα διάφορα κοινωνικά στερεότυπα	3.3.2 - Ορισμός στερεότυπου - Αποδόμηση στερεοτύπων για άτομα/ομάδες
	3.3.3	Να διαχειρίζονται τη διαφορετικότητα χωρίς προκατάληψη σε επίπεδο εθνικότητας, αναπηρίας, σεξουαλικού προσανατολισμού	3.3.3 - Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας σε όλα τα επίπεδα - Διαπολιτισμική συνείδηση

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δημιουργία Ενεργού Πολίτη	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>		<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 4.2 Οικονομική και Επαγγελματική Αγωγή	4.2.1	Να καταρτίζουν προϋπολογισμό για κάλυψη ατομικών αναγκών	4.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια οικονομικού προϋπολογισμού - Ανάγκες, επιθυμίες και οικονομικοί πόροι - Σημασία υπεύθυνου προσωπικού και οικογενειακού προϋπολογισμού - Τρόποι σωστής διαχείρισης των χρημάτων - Σημασία της αποταμίευσης <p>.....</p>
	4.2.2	Να αναλύουν και να αξιολογούν παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή επαγγέλματος	4.2.2 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: εργασία, επάγγελμα, καριέρα - Παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή επαγγέλματος: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ατομικοί: γενετικοί, χαρακτηριστικά ατόμου, ενδιαφέροντα, ικανότητες/δεξιότητες, αξίες/ανάγκες ➤ Περιβαλλοντικοί: κοινωνικοί, οικονομικοί, φύση και συνθήκες επαγγέλματος, φύση και συνθήκες αγοράς εργασίας - Βασικά στοιχεία αυτογνωσίας που θεωρούνται σημαντικά στην επιλογή επαγγέλματος: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Χαρακτηριστικά: σωματικά, πνευματικά/νοητικά, κοινωνικά, συναισθηματικά

- Ενδιαφέροντα
- Ικανότητα και δεξιότητες
- Αξίες/ανάγκες

.....

4.3.3 Να εφαρμόζουν στάδια λήψης απόφασης στην επιλογή επαγγέλματος

4.3.3

- Στάδια λήψης απόφασης για την επιλογή επαγγέλματος:
 - Γνωριμία με τον εαυτό -αυτογνωσία
 - Συγκέντρωση αναγκαίων πληροφοριών
 - Μελέτη εναλλακτικών λύσεων
 - Συνεξέταση όλων των επιλογών
 - Επιλογή καταλληλότερης απόφασης σε σχέση με το άτομο/εαυτό
 - Αξιολόγηση της απόφασης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δημιουργία Ενεργού Πολίτη	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
Υποενότητα 4.3 Δικαιώματα και Υποχρεώσεις Να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους	4.3.1 Να αναγνωρίζουν και να υπερασπίζονται τα δικαιώματα όλων των μελών και ομάδων του κοινωνικού συνόλου, όπως αυτά εμπεριέχονται στη Διεθνή Συνθήκη Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ	4.3.1 <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων - Χαρακτηριστικά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «καθολικά», «οικουμενικά» ➤ «αναπαλλοτρίωτα», «αναφαίρετα» ➤ «αδιαίρετα», «αλληλεξαρτώμενα» και «αλληλοσχετιζόμενα» - Κατηγορίες δικαιωμάτων (αστικά, πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά, περιβαλλοντικά, πολιτισμικά και αναπτυξιακά) - Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα - Περίληψη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού - Νομοθεσία της Κύπρου για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων του παιδιού - Τρόποι προστασίας των παιδιών σε περίπτωση καταπάτησης των δικαιωμάτων τους - Σχέση ανάμεσα στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των εφήβων - Προσωπικότητες που υπερασπιστήκαν τα ανθρώπινα δικαιώματα - Διεθνείς και ευρωπαϊκοί φορείς και οργανισμοί

			<p>που μάχονται για τα ανθρώπινα δικαιώματα όλου του κόσμου</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κυβερνητικές υπηρεσίες, οργανισμοί και φορείς στην Κύπρο που ασχολούνται με τα για τα ανθρώπινα δικαιώματα <p>.....</p>
	4.3.2	Να εισηγούνται και να υλοποιούν δράσεις που συμβάλλουν στην προάσπιση ποικίλων δικαιωμάτων των πολιτών	<p>4.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Στάδια εφαρμογής σχεδίου δράσης² <p>.....</p>
	4.3.3	Να αναγνωρίζουν την αξία του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς	<p>4.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός εθελοντισμού - Αξία του εθελοντισμού - Εθελοντικοί οργανισμοί - Στάδια εφαρμογής σχεδίου δράσης³

^{1, 2, 3} Βήματα υλοποίησης σχεδίου δράσης: 1.Εντοπισμός του προβλήματος, 2.Ανάλυση του προβλήματος στις διαστάσεις του – συλλογή δεδομένων, 3. Εξεύρεση εναλλακτικών ιδεών/λύσεων (προσθήκη), 4. Προτερήματα και μειονεκτήματα της κάθε λύσης, 5. Επιλογή και εφαρμογή της προτεινόμενης λύσης, 6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση