



ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Γεωγραφία
Α΄ Γυμνασίου: Η Γη και ο άνθρωπος

ΤΑΞΗ: Α΄ Γυμνασίου

Διδακτικές ενότητες Αναλυτικού Προγράμματος	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δειγματικές Δραστηριότητες <i>(Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις)</i>
<p>1^η Ενότητα: Ο γεωγραφικός χάρτης - Πολύτιμο εργαλείο</p>	<p>1.1. αναγνωρίζουν και επεξηγούν τη σημασία των χαρτών στην καθημερινή ζωή.</p> <p>1.2. σχολιάζουν χρηστικούς χάρτες και εξηγούν την αξία τους στην καθημερινή ζωή.</p> <p>1.3. αναγνωρίζουν τις διαφορές μεταξύ δορυφορικών εικόνων, χαρτών και αεροφωτογραφιών.</p> <p>1.4. αναφέρουν τα απαραίτητα στοιχεία ενός χάρτη</p>	<p>1.1. Τι είναι ο χάρτης: ο χάρτης ως αναπαράσταση της επιφάνειας της γης.</p> <p>1.2. Είδη χαρτών (φυσικοί, πολιτικοί και θεματικοί) και χρήσεις τους.</p> <p>1.3. Διαφορές μεταξύ ενός χάρτη, μιας δορυφορικής εικόνας και μιας αεροφωτογραφίας ως προς το είδος πληροφοριών τις οποίες μπορούν να αντλήσουν.</p> <p>1.4. Τα απαραίτητα στοιχεία ενός χάρτη: τίτλος, πλαίσιο, προσανατολισμός, γεωγραφικές συντεταγμένες, κλίμακα, υπόμνημα.</p>	<p>A. Σύγκριση γεωφυσικού χάρτη τοίχου και δορυφορικής (A2) εικόνας της επιφάνειας του πλανήτη (υπάρχων εξοπλισμός σχολείου)</p> <p>B. Σύγκριση χαρτών – σελίδα 21 του άτλαντα (SELAS PUBLICATIONS), Δήμοι της Κύπρου Προαπαιτούμενες γνώσεις: Τα γεγονότα του 1974 – πόλεμος, προσφυγιά, εκτοπισθέντες, προσφυγικοί συνοικισμοί. Δήμος – κοινότητα με πληθυσμό 5000 κατοίκων και άνω. Σύγκριση χάρτη Δήμων της Κύπρου πριν το 1974 και χάρτη Δήμων της Κύπρου μετά το 1974. Ομοιότητες και διαφορές.</p>



	<p>1.5. τοποθετούν τα σημεία του ορίζοντα σε συνάρτηση με τους μαγνητικούς πόλους και τη θέση του ήλιου.</p> <p>1.6. α. εντοπίζουν το στίγμα σημείων σε χάρτη τοίχου ή σε χάρτη του άτλαντα.</p> <p>β. αναφέρουν τις διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των δύο γεωγραφικών συντεταγμένων.</p> <p>γ. κατανοούν και αναφέρουν παραδείγματα για την πρακτική χρησιμότητα των γεωγραφικών συντεταγμένων</p>	<p>1.5. Προσανατολισμός: τα σημεία του ορίζοντα και χρήση πυξίδας</p> <p>1.6. Γεωγραφικές Συντεταγμένες: α. Τι ονομάζουμε γεωγραφικές συντεταγμένες έννοιες: Ισημερινός, Πρώτος Μεσημβρινός, ημισφαίρια Ορισμός και Υπολογισμός γεωγραφικού μήκους Ορισμός και Υπολογισμός γεωγραφικού πλάτους</p> <p>β. Ομοιότητες και διαφορές μεταξύ γεωγραφικού μήκους και γεωγραφικού πλάτους</p> <p>γ. Χρησιμότητα γεωγραφικών συντεταγμένων</p>	<p><u>Ερωτήσεις προς συζήτηση</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Παρατηρείτε αύξηση ή μείωση του αριθμού των δήμων μετά το 1974;• Κοντά σε αστικά κέντρα/πόλεις ή στην ύπαιθρο;• Σε ποια επαρχία και κοντά σε ποια πόλη της Κύπρου δημιουργήθηκαν οι περισσότεροι νέοι δήμοι;• Κατά τη γνώμη σας η αύξηση του αριθμού των δήμων ήταν αποτέλεσμα φυσικής αύξησης του πληθυσμού ή μετακίνησης ανθρώπων;• Ποιοι κάτοικοι της Κύπρου μετακινήθηκαν, γιατί και πώς (ειρηνικά, με δική τους θέληση, βίαια, εξαναγκάστηκαν); <p>Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν το τμήμα σε τέσσερις ομάδες. Τα μέλη κάθε ομάδας να συζητήσουν μεταξύ τους τα ακόλουθα ερωτήματα και να καταγράψουν τα συμπεράσματά τους:</p>
--	--	--	---



	<p>1.7. προτείνουν τρόπους χρήσης των Γ.Σ.Π. οι οποίοι διευκολύνουν τομείς όπως:</p> <ul style="list-style-type: none">• την οικονομία και τον οικονομικό προγραμματισμό,• την προστασία του περιβάλλοντος και της βιοποικιλότητας,• τον αειφόρο σχεδιασμό οικισμών• παρακολούθησης, αξιολόγησης και πρόληψης ή και καταγγελίας οικολογικών καταστροφών, παραβίασης ανθρωπίνων δικαιωμάτων και φυσικών κινδύνων. <p>1.8. Υπολογίζουν αποστάσεις σε χάρτες τοίχου και σε χάρτες του άτλαντα χρησιμοποιώντας γραμμική και κλασματική κλίμακα.</p> <p>1.9. Ερμηνεύουν χωρικά κατανομημένα μορφολογικά χαρακτηριστικά του ανάγλυφου μιας</p>	<p>1.7. Σύγχρονες μέθοδοι χαρτογράφησης φαινομένων συμπεριλαμβανομένων και των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (Γ.Σ.Π. - G.I.S.). Η προστιθέμενη αξία από την αξιοποίηση των χαρτών και ιδιαίτερα των Γ.Σ.Π και η συμβολή τους σε όλους τομείς των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων.</p> <p>1.8. Κλίμακα Ορισμός και χρησιμότητα της κλίμακας Τα δύο είδη κλίμακας που χρησιμοποιούνται στους χάρτες Γραμμική κλίμακα – υπολογισμός απόστασης με τη χρήση της Κλασματική κλίμακα – υπολογισμός απόστασης με τη χρήση της</p> <p>1.9. Ισοϋψείς γραμμές σε τοπογραφικό χάρτη και</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ποια τα αποτελέσματα αύξησης πληθυσμού στα αστικά κέντρα; Ποια μέτρα χρειάζονται να παρθούν ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των κατοίκων (δρόμοι, σχολεία, ιατρεία, ενέργεια, υπηρεσίες κλπ.);• Ποιες οι επιπτώσεις στην ψυχολογία εκτοπισθέντων;• Εξαγωγή συμπερασμάτων. <p>Γ. Μελέτη χάρτη – σελίδα 23, άτλαντας – «Κύπρος: Γεωγραφική κατανομή της βροχόπτωσης» Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν το τμήμα σε ομάδες των δύο. <u>Ερωτήσεις προς διερεύνηση και απάντηση από τις ομάδες</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιος είναι ο τίτλος του χάρτη;• Ποιος είναι ο τίτλος του υπομνήματος;• Με βάση την κλίμακα του χάρτη να υπολογίσετε τις αποστάσεις:<ul style="list-style-type: none">○ Λευκωσία – Πρόδρομος○ Λευκωσία – Κάθικας○ Λευκωσία – Λεμεσός
--	---	--	--



	<p>περιοχής αναλύοντας τοπογραφικούς χάρτες. Εφαρμόζουν υποθετικά σενάρια πιθανής χωρικής τοποθέτησης και ανάπτυξης διάφορων ανθρωπίνων δραστηριοτήτων αναλύοντας τοπογραφικούς χάρτες.</p>	<p>αποκωδικοποίησή τους για ερμηνεία του ανάγλυφου μιας πλαγιάς. Νοητική αντίληψη και νοητική δημιουργία τρισδιάστατων εικόνων στη βάση δισδιάστατων πληροφοριών. Χρησιμότητα τοπογραφικού χάρτη και τοπογραφικών πληροφοριών.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να αναφέρετε δύο συμπεράσματα σχετικά με την κατανομή της βροχόπτωσης στην Κύπρο έχοντας ως βάση το χάρτη και τα στοιχεία που αναγράφονται στο υπόμνημα (σε ποια περιοχή βρέχει περισσότερο, σε ποια λιγότερο, ποσότητα βροχόπτωσης).• Σύγκριση συμπερασμάτων. <p><u>Δ. Προσανατολισμός– χειρισμός πυξίδας</u> Το πείραμα προσανατολισμού μπορεί να γίνει μέσα στην τάξη. Υλικά: Τέσσερις Α3 κόλλες ή χαρτόνια Άσπρη χαρτοταινία με την οποία να στερεωθούν οι Α3 κόλλες στο πάτωμα της τάξης. Τέσσερις πυξίδες Τέσσερις μαρκαδόροι Τέσσερις ρίγες μεγάλες Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν το τμήμα σε τέσσερις ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνεται ένας μαρκαδόρος, μία ρίγα, μία πυξίδα, μία Α3 κόλλα.</p>
--	---	--	--



			<p>Κάθε ομάδα στερεώνει την κόλλα Α3 στο πάτωμα και με τη βοήθεια της πυξίδας βρίσκει τον προσανατολισμό (βορράς, νότος, δύση, ανατολή). Ακολούθως, κάθε ομάδα ανακοινώνει τα αποτελέσματα στα οποία κατέληξε για συζήτηση και με τις υπόλοιπες ομάδες.</p>
<p>2^η Ενότητα: Πλανήτης Γη – Το σπίτι μας</p>	<p>2.1. περιγράφουν το ηλιακό σύστημα.</p> <p>2.2. περιγράφουν τις κινήσεις της γης και επεξηγούν τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης του άξονα της γης στη διαμόρφωση του κλίματος κάθε περιοχής.</p> <p>2.3. τοποθετούν στον παγκόσμιο χάρτη τις ηπείρους και τους ωκεανούς της Γης, όπως επίσης, και χαρακτηριστικά γεωμορφώματα της επιφάνειας του πλανήτη.</p>	<p>2.1. Το ηλιακό σύστημα, το άστρο και οι πλανήτες που το αποτελούν</p> <p>2.2. Οι κινήσεις της γης: περιστροφή και περιφορά, η κλίση του άξονα της γης και η σημασία της: τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης της γης (μέρα-νύχτα, τέσσερις εποχές, κατεύθυνση ανέμων και ποταμών, κλιματικές ζώνες)</p> <p>2.3. Οι επτά ήπειροι και οι πέντε ωκεανοί του πλανήτη μας. Οι μεγαλύτερες οροσειρές, μεγάλοι ποταμοί, λίμνες και θάλασσες της γης.</p>	<p>Οι μαθητές/τριες βλέπουν την πορεία των ανέμων στη σελίδα 14 του άτλαντα η οποία επηρεάζεται από την περιστροφή της Γης. Οι σημαντικότερες φυσικές εκδηλώσεις της δύναμης κοριόλις είναι η επίδρασή της στην κίνηση των ανέμων, των ρευμάτων, των ωκεανών και της πορείας ποταμών. Ένα σώμα που κινείται κατά μήκος της επιφάνειας της Γης και σε οποιαδήποτε διεύθυνση, δέχεται μια οριζόντια κοριόλιο δύναμη, που το στρέφει προς τα δεξιά, στο βόρειο ημισφαίριο και προς τα αριστερά, στο νότιο. Παραδείγματα αυτής της δύναμης τα οποία μπορούν να</p>



	<p>2.4. διακρίνουν μεταξύ των διαφόρων τμημάτων του πλανήτη (υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα και λιθόσφαιρα).</p> <p>2.5. επεξηγούν τις αλληλεπιδράσεις α. μεταξύ τους, β. με τις φυσικές δυνάμεις και γ. το πώς επηρεάζονται από τυχόν κλιματικές αλλαγές</p>	<p>2.4. Τι είναι υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα και λιθόσφαιρα.</p> <p>2.5. Πώς η υδρόσφαιρα, η ατμόσφαιρα, η βιόσφαιρα και η λιθόσφαιρα αλληλεπιδρούν α. μεταξύ τους, β. με τις φυσικές δυνάμεις και γ. πώς επηρεάζονται από τυχόν κλιματικές αλλαγές</p>	<p>χρησιμοποιηθούν ως αφόρμησης και για σκοπούς διερεύνησης είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ τα λάστιχα των αυτοκινήτων που τρίβονται στην μια πλευρά γρηγορότερα παρά στην άλλη,☞ οι κοίτες των ποταμών σκάβονται βαθύτερα στη μια πλευρά παρά στην άλλη. (Ποια πλευρά εξαρτάται από το σε ποιο ημισφαίριο είμαστε: στο Βόρειο ημισφαίριο τα κινούμενα σωματίδια στρέφονται προς τα δεξιά.)☞ ένα βλήμα πυροβόλου ακολουθεί τροχιά η οποία στρέφεται προς τα δεξιά στο βόρειο ημισφαίριο και προς τα αριστερά στο νότιο.
	<p>2.6. επεξηγούν και αναλύουν τα αποτελέσματα των επεμβάσεων των ανθρώπων πάνω στο φυσικό περιβάλλον.</p>	<p>2.6. Ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σφαίρες της ζωής α. Πώς επιδρούν στη ζωή του ανθρώπου και τις δραστηριότητές του. β. Οι ανθρώπινες επεμβάσεις σε καθεμιά από τις σφαίρες της ζωής για</p>	



	<p>2.7. συγκρίνουν μεταξύ διαφόρων τύπων κλίματος.</p> <p>2.8. εξηγούν το ρόλο των θαλάσσιων ρευμάτων στη ρύθμιση του παγκόσμιου κλίματος.</p> <p>2.9α. αναφέρουν χαρακτηριστικά των μεγαδιαπλάσεων.</p> <p>2.9β. διακρίνουν μεταξύ χλωρίδας και πανίδας.</p> <p>2.9γ. εντοπίζουν αλληλεπιδράσεις μεταξύ βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων.</p>	<p>την ικανοποίηση αναγκών και επιθυμιών του.</p> <p>2.7. «Καιρός» και «κλίμα» - ορισμοί, ομοιότητες και διαφορές Οι διάφοροι τύποι κλίματος και τα χαρακτηριστικά τους. Οι παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα μιας περιοχής.</p> <p>2.8. Τι είναι τα θαλάσσια ρεύματα. Ο ρόλος των θαλάσσιων ρευμάτων στη ρύθμιση του παγκόσμιου κλίματος.</p> <p>2.9. Τι είναι οι μεγαδιαπλάσεις (τα κυριότερα οικοσυστήματα του πλανήτη):</p> <ul style="list-style-type: none">α. Γεωγραφική κατανομήβ. Γεωμορφολογικά χαρακτηριστικάγ. Βιοτικά και αβιοτικά χαρακτηριστικάδ. Κλίμαε. Χλωρίδα και πανίδαστ. αλληλεπίδραση βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων.	
--	---	---	--



	<p>2.10. επεξηγούν την επίδραση που έχει το φυσικό περιβάλλον και το κλίμα στον τρόπο ζωής και τις δραστηριότητες των ανθρώπων.</p> <p>2.11. αναφέρουν περιβαλλοντικά προβλήματα που συχνά προκύπτουν από την αλληλεπίδραση μεταξύ των ανθρώπων και του περιβάλλοντος και διερευνούν περιβαλλοντικά προβλήματα προκειμένου να προτείνουν βιώσιμες λύσεις.</p>	<p>2.10. Επιδράσεις που έχει το φυσικό περιβάλλον και το κλίμα στον τρόπο ζωής, διατροφή, τέχνη και τις δραστηριότητες των ανθρώπων γενικότερα. Επιτυχής επιβίωση λαών σε ακραίες καιρικές συνθήκες και φιλόξενα για τον άνθρωπο φυσικά περιβάλλοντα. Παραδείγματα – μελέτες περίπτωσης: Τουαρέγκ και Ινουί.</p> <p>2.11. Περιβαλλοντικά προβλήματα και κίνδυνοι που προκύπτουν από τις ανθρώπινες δραστηριότητες (κλιματική αλλαγή, απερίημωση, απορρίμματα). Περιπτώσιακές μελέτες: Α. Τι είναι ο Μέγα-Σκουπιδότοπος του Ειρηνικού ωκεανού: πώς δημιουργήθηκε και οι πιθανές επιπτώσεις στα οικοσυστήματα του ωκεανού και στον ανθρώπινο οργανισμό. Β. Ουανγκάρι Μαατάι: μια σύγχρονη ηρωίδα.</p>	<p><u>Χρήση εικόνων από οικισμούς σε διάφορες περιοχές της γης και σε διαφορετικές περιβαλλοντικές συνθήκες.</u> Δεν υπάρχει ακριβής πρόβλεψη ως προς το ποιες περιβαλλοντικές συνθήκες είναι οι πιο αντίξοες για την επιτυχή επιβίωση ανθρώπων. Αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα επιλέξουν είτε το αρκτικό, είτε το ερημικό περιβάλλον, ως πολύ δύσκολο για την επιβίωση του ανθρώπου. Ως εκ τούτου ακολουθεί η μελέτη δύο περιπτώσεων λαών που έμαθαν να επιβιώνουν με επιτυχία σε τέτοια ακραία περιβάλλοντα. Στόχος είναι να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες πως γνωρίζοντας το περιβάλλον στο οποίο ζω και παρατηρώντας προσεκτικά τη φύση, μπορώ να επιβιώσω με επιτυχία (χωρικές δεξιότητες) ακόμα και αν οι συνθήκες είναι αντίξοες.</p>
--	---	---	--



<p>3^η Ενότητα: Ο κόσμος και η αειφόρα ανάπτυξη</p> <p>ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΟΝΟ ΔΥΟ ΘΕΜΑΤΩΝ/ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ, ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ.</p>	<p>3.1. ονομάζουν και να αναλύουν τα τρία θεμέλια της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p> <p>3.2α. εξηγούν τα αίτια και τα αποτελέσματα αναπτυξιακών προβλημάτων (φτώχεια, υπερπληθυσμός, μετανάστευση, επιδημίες, κατάχρηση φυσικών πόρων, εκμετάλλευση ανθρώπων/δουλεία κ.ά.) που αντιμετωπίζει η ανθρωπότητα.</p>	<p>3.1. Η έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης, η σημασία της και τα τρία θεμέλια (Κοινωνία, Οικονομία και Περιβάλλον, Πολιτισμός).</p> <p>3.2α. Τα αίτια και τα αποτελέσματα κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει σήμερα η ανθρωπότητα όπως: φτώχεια, υπερπληθυσμός, μετανάστευση, επιδημίες, κατάχρηση φυσικών πόρων, εκμετάλλευση ανθρώπων/δουλεία κ.ά.</p> <p>Έννοιες που διδάσκονται, αναλύονται και συζητούνται (ανά θέμα/ενότητα): 3.2α. Πληθυσμιακή έκρηξη: Η Ινδία στο μικροσκόπιο (www.unfpa.org – The state of World population 2011) Η πληθυσμιακή έκρηξη που παρατηρείται στον πλανήτη μας μέσα από την έκθεση του Ο.Η.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Τι είναι➤ Ποια τα αποτελέσματα	<p>Α. Οι μαθητές/τριες να εμπλακούν σε συζήτηση καθοδηγούμενη από τον/την διδάσκοντα/ουσα για την σημασία των κανόνων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε ένα αειφόρο σχέδιο ανάπτυξης καθώς και για την αλληλεπίδραση και στενή σύνδεση που έχουν οι τρεις συνιστώσες της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p> <p>Β. Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει να δείξουν με εποπτικό υλικό παραγκουπόλεις και να συζητήσουν μαζί με τους/τις μαθητές/τριες τους λόγους που ο κόσμος συγκεντρώνεται σε αυτές. Υπάρχει η εντύπωση ότι όταν φθάσουν στις πόλεις από τα χωριά τους ότι θα βρουν δουλειά και θα έχουν εισόδημα. Στη συνέχεια μένουν στις πόλεις, όπου γίνονται θύματα εκμετάλλευσης από διάφορες ομάδες, χωρίς να απολαμβάνουν καλή ποιότητα ζωής. Η βιομηχανική και η οικονομική ανάπτυξη δεν είναι αρκετές για να</p>
---	--	--	---



	<p>3.2β. χαρτογραφούν αυτά τα φαινόμενα και επεξηγούν σχετικούς θεματικούς χάρτες.</p>	<p>➤ Ποιες οι επιπτώσεις σε κοινωνία, οικονομία και περιβάλλον</p> <p>➤ Τι είναι το βιοτικό επίπεδο και από ποιους παράγοντες εξαρτάται</p> <p>3.2β. Η γεωγραφική χαρτογράφηση της πυκνότητας πληθυσμού:</p> <p>➤ Τι είναι</p> <p>➤ Πώς μετριέται</p> <p>➤ Παράγοντες αύξησης ή μείωσης</p> <p>➤ Αστικοποίηση</p> <p>➤ Οικογενειακός προγραμματισμός</p> <p>3.2α. Μετανάστες: Αψηφώντας τους κινδύνους</p> <p>➤ Μετανάστευση</p> <p>➤ Οικονομικός μετανάστης</p> <p>➤ περιβαλλοντικός μετανάστης</p> <p>➤ εκτοπισμένος</p> <p>➤ πολιτικός πρόσφυγας</p> <p>➤ κοινοτικός μετανάστης</p> <p>➤ Λόγοι, αιτίες και αποτελέσματα της μετανάστευσης</p> <p>➤ Οι Κύπριοι μετανάστες: λόγοι που ανάγκασαν Κύπριους να μεταναστεύσουν. Οι λόγοι για τους οποίους μεταναστεύουν</p>	<p>αντιμετωπιστεί ο υπερπληθυσμός. Πρέπει να επεξηγηθεί στους /στις μαθητές/τριες η σημασία που έχει η εκπαίδευση στη λύση του προβλήματος της πληθυσμιακής έκρηξης, της αντιμετώπισης της φτώχειας και της διαχείρισης επιδημιών.</p> <p>Γ. Καλό είναι να αναφερθεί ή και να ανατεθεί στους/στις μαθητές/τριες η «Μελέτη πεδίου». Είναι ένα σπουδαίο εργαλείο στα χέρια των γεωγράφων το οποίο μπορεί να έχει τη μορφή</p> <ul style="list-style-type: none">• μελέτης της χρήσης γης μιας περιοχής,• της καταγραφής και μελέτης κατανομής φαινομένων, τάσεων, επιδημιών, γεγονότων και υποδομών μιας περιοχής,• της καταγραφής και μελέτης απόψεων και προτιμήσεων των κατοίκων,• γεωγραφικής ανάλυσης των αποτελεσμάτων.
--	--	--	--



		<p>πολλοί άνθρωποι από χώρες της Ασίας και της Αφρικής.</p> <p>3.2β. Η γεωγραφική χαρτογράφηση των μεταναστευτικών τάσεων.</p> <p>3.2α. <i>Υγεία για όλους: Τι ονομάζουμε επιδημία και τι πανδημία.</i> Τι είναι το AIDS και πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί Οι διαφορές και ομοιότητες μεταξύ αναπτυσσόμενων και ανεπτυγμένων χωρών αλλά και εντός των ίδιων χωρών (π.χ. Ινδία, Βραζιλία).</p> <p>3.2β. Η γεωγραφική χαρτογράφηση στην Ιατρική Γεωγραφία.</p> <p>3.2α. <i>Αντιμετώπιση της φτώχειας</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Οι φυλετικές διακρίσεις μεταξύ ανδρών και γυναικών➤ Η οικονομική και κοινωνική ανισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών➤ Ο ρόλος της εκπαίδευσης και ενημέρωσης➤ Πολυπολιτισμικότητα,	
--	--	--	--



	<p>3.2γ. εισηγούνται αιεφόρους τρόπους αντιμετώπισης των κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Η δημιουργία των γκέτο, φαβέλων και παραγκουπόλεων και η κουλτούρα τους.➤ Η καθημερινή ζωή των κατοίκων τους.➤ Κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές πτυχές αυτής της διαβίωσης. <p><i>3.2α. Οι αιεφόρες επιλογές στην καθημερινή ζωή</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ αιεφόρος σχεδιασμός συσκευασίας και διακίνησης προϊόντων,➤ Κίνημα Δίκαιου Εμπορίου,➤ ενεργειακό αποτύπωμα,➤ Συμβούλιο Διαχείρισης Δασών➤ Βιολογικές καλλιέργειες➤ έξαρση δουλείας και εμπορείας ανθρώπων και τρόποι βοήθειας σε ανθρώπους και οργανώσεις που τα πολεμούν <p>3.2γ. Παραδείγματα αιεφόρου αντιμετώπισης των πιο πάνω προβλημάτων.</p>	
--	--	--	--



	προβλημάτων που αντιμετωπίζει η ανθρωπότητα.		
4^η Ενότητα: Φυσικοί πόροι του πλανήτη και αειφόρος ανάπτυξη	<p>4.1. ταξινομούν πόρους σε πρώτες ύλες, πηγές ενέργειας και καύσιμα.</p> <p>4.2. συγκρίνουν και αντιπαραθέτουν τα υπέρ και τα κατά από τη χρήση ενός ανανεώσιμου και ενός μη ανανεώσιμου φυσικού πόρου για</p> <p>α. την οικονομία β. την κοινωνία γ. το περιβάλλον δ. τον πολιτισμό</p>	<p>4.1. Η έννοια των πόρων: Τι είναι φυσικοί πόροι Ανανεώσιμοι, μη-ανανεώσιμοι, Ανακυκλώσιμοι ή τεχνητοί, μη-ανακυκλώσιμοι Πρώτες ύλες και ενεργειακοί πόροι</p> <p>4.2. Η περίπτωση της χρήσης του νερού και των υδρογονανθράκων ως πρώτων υλών, πηγών ενέργειας και καυσίμων. Νερό: άρδευση και ύδρευση, υδροηλεκτρική ενέργεια, πρώτη ύλη στη βιομηχανία Αίτια και παράγοντες ρύπανσης των χερσαίων και υδάτινων οικοσυστημάτων και των υδροφόρων οριζόντων. Πρακτικές αειφορικής εκμετάλλευσης υδάτινων πόρων. Υδρογονάνθρακες: δημιουργία, διαθεσιμότητα, ζήτηση και ιδιότητες/χρήσεις, Τι είναι η Α.Ο.Ζ. Σύγκριση των υδρογονανθράκων και των υδάτινων πόρων ως προς τη</p>	



	<p>4.3. αναπτύξουν στάσεις εξοικονόμησης και προστασίας των φυσικών πόρων.</p> <p>4.4. εξηγούν πως η αειφόρα διαχείριση φυσικών πόρων απαιτεί σωστές πολιτικές και κυρίως δημοκρατικές αποφάσεις που να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και το φυσικό περιβάλλον.</p>	<p>διαθεσιμότητά τους στη Γη, το κόστος παραγωγής και το περιβαλλοντικό αποτύπωμα</p> <p>4.3-4.4. Παραδείγματα διεθνών συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων για τον έλεγχο των περιορισμένων διαθέσιμων υδάτινων πόρων και υδρογονανθράκων και της ληστρικής εκμετάλλευσης του νερού και των υδρογονανθράκων σε βάρος εθνικών ομάδων, οικονομικά μη ανεπτυγμένων κρατών και του φυσικού περιβάλλοντος.</p>	
<p>5^η Ενότητα: Φυσικοί κίνδυνοι και αειφόρος ανάπτυξη</p>	<p>5.1. διακρίνουν μεταξύ φυσικού κινδύνου και φυσικής καταστροφής.</p> <p>5.2. ονομάζουν και να αναγνωρίζουν τους φυσικούς κινδύνους και καταστροφές που απειλούν και επηρεάζουν τους κατοίκους του πλανήτη μας</p>	<p>5.1. Ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι που παρατηρούνται στον πλανήτη μας. Φυσικοί κίνδυνοι και φυσικές καταστροφές: διάκριση και συνέπειες</p> <p>5.2. Οι φυσικές καταστροφές και ζητήματα ακατάλληλης ή σχεδόν ανύπαρκτης διαχείρισης των συνεπειών τους από τους αρμόδιους φορείς.</p>	



	<p>5.3. αναφέρουν και να περιγράψουν τρόπους αντιμετώπισης μιας έκτακτης ανάγκης, λόγω φυσικής καταστροφής σε προσωπικό, τοπικό και διεθνές επίπεδο.</p> <p>5.4. ασκούν κριτική στα Μ.Μ.Ε. και τη δύναμή τους να επιλέγουν ποιες φυσικές καταστροφές ανά τον πλανήτη και πώς θα τις παρουσιάσουν.</p>	<p>5.3. Οι φυσικές καταστροφές και τρόποι αντιμετώπισης τόσο σε προσωπικό όσο και εθνικό επίπεδο:</p> <ul style="list-style-type: none">• σωστή προετοιμασία – οικιακός εξοπλισμός και προσωπική ενημέρωση στην αντιμετώπιση εκτάκτων καταστάσεων• σωστή κρατική προετοιμασία και προγραμματισμός δράσεων• αλληλεγγύη προς τους λαούς που τις βιώνουν. <p>5.4. Η παράλειψη από τα ΜΜΕ αναφορών σε απώλειες ζώων και φυσικών καταστροφών που αποτελούν μακροχρόνιες συνέπειες της ρύπανσης, ξηρασίας και ερημοποίησης.</p>	
--	---	---	--



ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Γεωγραφία
Β΄ Γυμνασίου: Η Ευρώπη στον κόσμο.

ΤΑΞΗ: Β΄ Γυμνασίου

Διδακτικές ενότητες Αναλυτικού Προγράμματος	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ <i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δειγματικές Δραστηριότητες <i>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</i>
<p>1η Ενότητα: Εξερευνώ την Ευρώπη... ανακρίνοντας τους χάρτες</p>	<p>1.1. τοποθετούν την Ευρώπη στον παγκόσμιο χάρτη.</p> <p>1.2. αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα κυριότερα μορφολογικά στοιχεία του ανάγλυφου της Ευρώπης.</p> <p>1.3. ερμηνεύουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν το κλίμα της Ευρώπης και τις ζώνες βλάστησης.</p>	<p>1.1. Η θέση της Ευρώπης: γεωγραφική θέση (Πού βρίσκεται, σε ποια ημισφαίρια και ποια γεωγραφικά πλάτη εκτείνεται η Ευρώπη), με ποιες ηπείρους συνορεύει.</p> <p>1.2. Φυσική γεωγραφία της Ευρώπης και χαρακτηριστικά τοπωνύμια:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ γεωμορφολογία ▪ οροσειρές ▪ ποταμοί ▪ χερσόνησοι <p>1.3. Το κλίμα και οι παράγοντες που το επηρεάζουν. Οι ζώνες βλάστησης Ευρώπης.</p>	<p>Ανατίθενται μικρομελέτες στους μαθητές/τριες οι οποίες να έχουν ως θέμα διάφορες ξεχωριστές περιοχές (βόρεια, κεντρική, νότια, ανατολική Ευρώπη, περιοχή Καυκάσου) της Ευρώπης με σκοπό την περιγραφή των φυσικών, πολιτισμικών και ανθρωπογενών στοιχείων (τα οποία και καθορίζουν τα χαρακτηριστικά κάθε τόπου) σε αυτές τις περιοχές της Ευρώπης.</p>



	<p>1.4. αναφέρουν αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν πιθανά ακραία καιρικά φαινόμενα.</p> <p>1.5. κατανοούν τους λόγους για τους οποίους η Ευρώπη θεωρείται ξεχωριστή ήπειρος.</p>	<p>1.4. Ο ρόλος του θερμού ρεύματος του Ατλαντικού στη διαμόρφωση των καιρικών συνθηκών της ευρωπαϊκής ηπείρου και την πιθανή εμφάνιση ακραίων καιρικών φαινομένων. Οι αιτίες εμφάνισης σκόνης στην ατμόσφαιρα από την Σαχάρα, η έκταση και συνέπειες του φαινομένου στη νότια Ευρώπη.</p> <p>1.5. Οι λόγοι για τους οποίους ,ενώ είναι χερσόνησος της Ευρασίας, η Ευρώπη θεωρείται ξεχωριστή ήπειρος.</p>	<p>Γίνεται αναφορά στο θερμό θαλάσσιο ρεύμα του Ατλαντικού ως του κύριου ρυθμιστή του κλίματος της Ευρώπης. Δίνεται έμφαση στην προοπτική να υπάρξουν καταστροφικές, για τους Ευρωπαίους, επιπτώσεις από τυχόν αλλαγές στη ροή του ρεύματος του Ατλαντικού λόγω της κλιματικής αλλαγής.</p> <p>Οι μαθητές/τριες να εμπλακούν σε συζήτηση καθοδηγούμενη από τον/την διδάσκοντα/ουσα. Να χρησιμοποιηθούν οι πληροφορίες του βιβλίου γεωγραφίας, ο άτλαντας (σελ. 34-35) και άλλες πηγές που θα εισηγηθεί ο/η διδάσκων/ουσα για να εξαχθούν συμπεράσματα.</p>
<p>2^η Ενότητα: Ευρώπη πολλές οντότητες</p>	<p>2.1. αναφέρουν τις χώρες που απαρτίζουν την Ε.Ε., τις χώρες της Ευρώπης που δεν είναι μέλη της Ε.Ε. και μεσογειακές χώρες και τις τοποθετούν στο χάρτη της Ευρώπης.</p>	<p>2.1. Η πολιτική διαίρεση της Ευρώπης και ο πολυπεριφερειακός χαρακτήρας της ηπείρου. Οι χώρες-μέλη της Ε.Ε. και οι χώρες της Ευρώπης που δεν ανήκουν στην Ε.Ε.: τοποθεσία στο χάρτη. Οι μεσογειακές χώρες: τοποθεσία στο χάρτη της Ευρώπης.</p>	<p>ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ Ποδόσφαιρο και γεωγραφία Ποδοσφαιρικές Ομάδες που κέρδισαν τον τίτλο της πρωταθλήτριας Ευρώπης (Champions League)* ▪ AC Milan (1994, 2003, 2007).Ιταλικός Σύλλογος του Μιλάνου</p>



	<p>2.2. αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα κυριότερα φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της Μεσογείου και των λαών της περιοχής.</p> <p>2.3. εξηγούν τις κυριότερες περιβαλλοντικές απειλές που αντιμετωπίζει η Μεσόγειος.</p> <p>2.4. τοποθετούν το Δούναβη και τις παραδουνάβιες χώρες σε χάρτη της Ευρώπης.</p> <p>2.5. ονομάζουν τα κυριότερα φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των παραδουνάβιων χωρών.</p>	<p>2.2. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της Μεσογείου θάλασσας. Ο γεωγραφικός διαχωρισμός της Μεσογείου. Η γεωλογική ιστορία της Μεσογείου και η επίδρασή της στην εξέλιξη της ιστορίας, της οικονομίας και του πολιτισμού των λαών που βρέχει.</p> <p>2.3. Το θαλάσσιο περιβάλλον της Μεσογείου και οι απειλές που αντιμετωπίζει όπως: <i>υπεραλίευση, λαθρεμπόριο, άναρχη παράκτια οικιστική ανάπτυξη, μη αιειφόρα τουριστική εκμετάλλευση ακτών, απορρίμματα, λεσεψιανά είδη, ρύπανση.</i></p> <p>2.4. Ποιες είναι οι παραδουνάβιες χώρες.</p> <p>2.5. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της κοιλάδας του Δούναβη.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Real Madrid CF (1998, 2000, 2002) Ισπανικό σωματείο της Μαδρίτης▪ FC Barcelona (2006, 2009, 2011) Ισπανικός αθλητικός σύλλογος με έδρα την Βαρκελώνη▪ Manchester United FC (1999, 2008). Ιστορική ομάδα της Αγγλίας με έδρα το Μάντσεστερ▪ FC Bayern Munchen (2001) Ομάδα του Μονάχου στη Γερμανία▪ AFC Ajax (1995) Ποδοσφαιρικός σύλλογος που εδρεύει στο Άμστερνταμ <p>*Πηγή: UEFA.com</p> <p>Χαρτογραφικές Ασκήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Χρωματίστε στο χάρτη της Ευρώπης τις χώρες στις οποίες ανήκουν οι ομάδες που κέρδισαν τον τίτλο της Champions League.2.Βρείτε τις γεωγραφικές συντεταγμένες των πόλεων στις οποίες εδρεύουν οι ομάδες αυτές. <p>Ευρωπαϊκό κεκτημένο και Μεσόγειος Διεξάγεται συζήτηση σχετικά με τις αρχές που διέπουν το ευρωπαϊκό</p>
--	--	---	---



	<p>2.6. κατανοούν και περιγράφουν τις κυριότερες περιβαλλοντικές απειλές που αντιμετωπίζουν οι παραδουνάβιες χώρες.</p> <p>2.7. κατανοούν την έννοια «Ευρωπαϊκό κекτημένο» και εισηγούνται τρόπους εφαρμογής του σε ένα ανομοιογενές περιβάλλον όπως η Μεσόγειος.</p>	<p>Το γεωμορφολογικό πορτραίτο του Δούναβη (πηγές, λεκάνη απορροής, δέλτα). Το πολιτισμικό πορτραίτο των παραδουνάβιων χωρών.</p> <p>2.6. Ο Δούναβης ως πλωτός ποταμός. Οικονομική εκμετάλλευση των υδάτων του ποταμού. Περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα που προκύπτουν από την εκμετάλλευση αυτή.</p> <p>2.7. Τι είναι το «Ευρωπαϊκό κекτημένο». Το ευρωπαϊκό στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης των παραδουνάβιων χωρών, διαχείρισης και αντιμετώπισης κοινών κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων των παραδουνάβιων χωρών. Δυνατότητα εφαρμογής του στην περίπτωση της Μεσογείου</p>	<p>κεκτημένο και μέσα από τις εργασίες του βιβλίου (σελ. 45) οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν (ομαδική εργασία) στρατηγικό σχέδιο για την ανάπτυξη και συνεργασία των χωρών της Μεσογείου παρόμοιο με εκείνο της Ε.Ε. για τις παραδουνάβιες χώρες.</p>
<p>3^η Ενότητα: Αειφόρος ανάπτυξη – η «άλλη» ανάπτυξη</p>	<p>3.1. ονομάζουν και αναλύουν τα τρία θεμέλια της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p>	<p>3.1. Η έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης, η σημασία της και τα τρία θεμέλια (Κοινωνία, Οικονομία και Περιβάλλον, Πολιτισμός).</p>	



	<p>3.2. εξηγούν πώς η αειφόρα διαχείριση απορριμμάτων απαιτεί σωστό προγραμματισμό, σωστές πολιτικές αποφάσεις και, κυρίως, είναι όχι μόνο επωφελής για το περιβάλλον αλλά και οικονομικά συμφέρουσα.</p>	<p>3.2. Εναλλακτικές αειφόρες λύσεις που προωθεί η Ε.Ε. στο καυτό θέμα παραγωγής ενέργειας</p> <ul style="list-style-type: none">○ Οι κινήσεις της Ευρώπης για «πράσινη» ενέργεια○ Ενέργεια από ανακυκλώσιμες πηγές: Ρεύμα από σκουπίδια.○ Η πολιτική της Ε.Ε. για τη διαχείριση των απορριμμάτων○ Παραδείγματα αειφόρου διαχείρισης απορριμμάτων στην Ε.Ε.	
<p>4^η Ενότητα: Οικονομική Γεωγραφία</p>	<p>4.1. ταξινομούν διάφορους επαγγελματικούς κλάδους στους τομείς παραγωγής που ανήκουν.</p>	<p>4.1. Οικονομικοί όροι, τομείς παραγωγής και του όρου προστιθέμενης αξίας</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν (Α.Ε.Π.).○ Κατά κεφαλήν εισόδημα.○ Δείκτης Ανθρώπινης Ανάπτυξης (Δ.Α.Α.).○ Τομείς παραγωγής και η συμβολή τους στην οικονομία μιας χώρας.○ Ο οικονομικός διαχωρισμός των χωρών που καθορίζεται από το ποσοστό απασχόλησης σε κάθε τομέα παραγωγής.	



	<p>4.2. επεξηγούν πώς η διαδικασία απόκτησης προστιθέμενης αξίας (Π.Α.) είναι επωφελής για όλους τους τομείς παραγωγής.</p>	<p>4.2. Προστιθέμενη αξία προϊόντων και υπηρεσιών και η συμβολή της στην απασχόληση και το Α.Ε.Π.</p>	<p>Η έννοια της «προστιθέμενης αξίας» οικοδομείται επαγωγικά από τους μαθητές/τριες με την επεξεργασία σχετικών εικόνων και συνοδευτικών κειμένων (σελ. 71). Τονίζεται ότι σε κάθε στάδιο απόκτησης Π.Α. μπορεί ο/η διδάσκων/ουσα να ρωτά για τα επαγγέλματα και τους τομείς παραγωγής που επωφελούνται: Γεωργία / κτηνοτροφία Μέσα μαζικής μεταφοράς Τεχνικά επαγγέλματα Λιανικό εμπόριο – χημικές βιομηχανίες Βιομηχανία και βιοτεχνία Λογιστές, γραφειακό προσωπικό, δικηγόροι Διαφήμιση, σχεδιασμός συσκευασιών κλπ. Συμβολή της Π.Α. στο Α.Ε.Π. της χώρας</p>
<p>5^η Ενότητα: Παγκοσμιοποίηση και Ε.Ε.</p>	<p>5.1. επεξηγούν όρους που σχετίζονται με την παγκοσμιοποίηση.</p>	<p>5.1. Παγκοσμιοποίηση – γραμματισμός</p> <ul style="list-style-type: none">○ Η γεωγραφία στην παγκοσμιοποίηση○ Η γεωγραφία της παγκοσμιοποίησης	



	<p>5.2. αναγνωρίζουν και περιγράφουν τους κινδύνους και τις αρνητικές προεκτάσεις της παγκοσμιοποίησης στην κοινωνία, οικονομία και περιβάλλον.</p> <p>5.3. αναλύουν τη γεωγραφία της παγκοσμιοποίησης στον πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή τομέα παραγωγής στο πλαίσιο της ΕΕ.</p> <p>5.4. προτείνουν τρόπους δίκαιου εμπορίου και αειφόρου διαχείρισης θεμάτων παγκοσμιοποίησης.</p>	<p>5.2. Τα υπέρ και τα κατά της παγκοσμιοποίησης στην κοινωνία, οικονομία, και περιβάλλον χωρών διαφόρων αναπτυξιακών επιπέδων.</p> <p>5.3. Η γεωγραφία της Παγκοσμιοποίησης και Ε.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Η παγκοσμιοποίηση και ο πρωτογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία των τροφίμων.○ Η παγκοσμιοποίηση και ο δευτερογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία της ελαφριάς και βαριάς βιομηχανίας.○ Η παγκοσμιοποίηση και ο τριτογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία των υπηρεσιών.○ Η παγκοσμιοποίηση και ο τεταρτογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία των εξειδικευμένων υπηρεσιών (π.χ. διαδίκτυο και διαδικτυακές υπηρεσίες). <p>5.4. Το δίκαιο εμπόριο και η αειφόρος διαχείριση θεμάτων παγκοσμιοποίησης</p>	
--	---	--	--



	<p>5.5. ασκούν κριτική στα Μ.Μ.Ε. που δεν προβάλλουν όσο πρέπει καυτά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα που προκύπτουν από τις αρνητικές πτυχές της παγκοσμιοποίησης.</p>	<p>5.5 Η αιματηρή πλευρά της τεχνολογικής ανάπτυξης και οι επιπτώσεις σε ανθρώπινες απώλειες, καταστροφή της βιοποικιλότητας και υποβάθμιση τόσο του περιβάλλοντος όσο και του βιοτικού επιπέδου λαών.</p> <p>Ο ρόλος των ΜΜΕ στην προβολή αυτής της πλευράς της τεχνολογικής ανάπτυξης.</p>	
--	---	--	--