

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
1	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση χαιρετισμών και στοιχειωδών καθημερινών εκφράσεων ευγενείας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν στοιχειώδεις καθημερινές κοινωνικές λέξεις και εκφράσεις.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν στοιχειώδεις καθημερινές κοινωνικές λέξεις και εκφράσεις που συναντούν σε ένα σύντομο κείμενο.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν τον εαυτό τους ή κάποιο άλλο άτομο σε μια κοινωνική συνάντηση.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ -----</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • χαιρετισμοί (<i>bonjour, au revoir, etc.</i>) • λέξεις ευγενικής συνδιαλλαγής (<i>Ça va ?, merci, enchanté, etc.</i>) <i>s'appeler,</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ---</p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • χαιρετισμοί • συστάσεις <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαιρετισμός με ευγένεια (λεκτικό και ύφος). • Πληθυντικός ευγενείας. 	

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν ένα χαιρετισμό ή να παρουσιάσουν κάποιον σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
2	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τον εαυτό τους ή άλλο άτομο από το κοινωνικό τους περιβάλλον.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν κάποιο άτομο.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν κάποιο άτομο μέσα από κείμενα, ή να κατανοούν έντυπα συμπλήρωσης προσωπικών</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν τον εαυτό τους ή ένα άλλο άτομο με απλά λόγια.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να δίνουν απλές πληροφορίες που αφορούν τον εαυτό τους ή να</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα ρήματα <i>être, avoir, habiter, s'appeler</i> (ενεστώτας, ενικός) • στοιχεία που ζητούνται σε έντυπο συμπλήρωσης (<i>nom, prénom, date de naissance, etc</i>) • επίθετα περιγραφής ατόμου (<i>grand, gentil, etc.</i>) • αρσενικό/θηλυκό επιθέτων • ενικός/πληθυντικός επιθέτων • άρνηση (<i>ne...pas</i>) • αριθμοί (1-60) • απλή αναφορά σε εθνικότητες των μαθητών της τάξης • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment?</i> • <i>Quel âge? / avoir...ans</i> • <i>De quelle nationalité ?</i> • ερωτήσεις <i>est-ce que...?</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • χαιρετισμοί (<i>bonjour, salut, etc</i>) • το ρήμα <i>s'appeler</i> 	

ζητούν πληροφορίες για κάποιο άλλο άτομο.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν μια απλή παρουσίαση και περιγραφή του εαυτού τους ή κάποιου άλλου ατόμου άτομο σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά στοιχειώδεις πληροφορίες για κάποιον σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΕΝΝΟΙΕΣ

- όνομα
- ηλικία
- εθνικότητες

χαρακτηριστικά (εξωτερικά, εσωτερικά)

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα (εξωτερική, εσωτερική, εθνική).
- Ανεκτικότητα.

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
3	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν τα μέλη μιας οικογένειας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν μια οικογένεια.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν μια οικογένεια μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν την οικογένειά τους ή μια άλλη οικογένεια.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να δίνουν απλές πληροφορίες που αφορούν την οικογένειά τους ή να ζητούν πληροφορίες για μια άλλη οικογένεια.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • μέλη οικογένειας (<i>mère, père, etc.</i>) • τα ρήματα <i>être, avoir</i> (ενεστώτας, ενικός / πληθυντικός) • αρσενικό/θηλυκό επιθέτων • ενικός/πληθυντικός επιθέτων • κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>) • αριθμοί (1-100) • επαγγέλματα (απλή αναφορά σε επαγγέλματα που αφορούν τα μέλη της οικογένειας) • ερώτηση <i>Qu'est-ce qu'il fait</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>être, avoir</i> (ενεστώτας, ενικός) • αρσενικό/θηλυκό επιθέτων • ενικός/πληθυντικός επιθέτων • αριθμοί (1-60) • ερωτήσεις: • <i>Comment?</i> • <i>Quel âge? / avoir...ans</i> • ερωτήσεις με <i>Est-ce que...?</i> 	

	<p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p> <p>Να γράφουν μια απλή παρουσίαση και περιγραφή της οικογένειάς τους ή μιας άλλης οικογένειας σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά στοιχειώδεις πληροφορίες για μια οικογένεια σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <p>οικογένεια</p> <ul style="list-style-type: none">• ηλικία• επαγγέλματα• χαρακτηριστικά (εσωτερικά, εξωτερικά) <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στον θεσμό της οικογένειας.• Σεβασμός στην οικογενειακή κατάσταση των άλλων.	
--	---	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
4	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να ετοιμάζουν/παρουσιάζουν μια απλή και σύντομη πρόσκληση σε γιορτή (π.χ. γενέθλια, επέτειος), να απαντούν θετικά ή αρνητικά και να απευθύνουν ευχές.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣ Να κατανοούν μια απλή προφορική πρόσκληση σε μια γιορτή, μια απλή προφορική απάντηση σε πρόσκληση για μια γιορτή και μια ευχή για γιορτή.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν μια απλή γραπτή πρόσκληση ή μια ευχή για μια γιορτή.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να προσκαλούν με απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις σε μια γιορτή που θα γίνει.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να προσκαλούν με απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις σε μια γιορτή που θα γίνει και να απαντούν σε μια προφορική πρόσκληση ή να εύχονται.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quel jour?</i> (<i>lundi, mardi, etc.</i>) - <i>À quelle heure?</i> - <i>Où?</i> <i>chez moi, au parc, etc</i> ευχές για γιορτή/γενέθλια λέξεις ευγενικής συνδιαλλαγής (<i>merci, excuse-moi, etc.</i>) τα ρήματα <i>inviter, venir, accepter, refuser, pouvoir</i> (ενικός) ενεστώτας <i>-er (présent)</i> στιγμιαίος μέλλοντας (<i>futur proche</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ερωτήσεις με <i>Est-ce que...?</i> <p>ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Quel âge? / avoir...ans</i> <i>Qu'est-ce que... ?</i> <ul style="list-style-type: none"> άρνηση (<i>ne...pas</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> γιορτές ευχές 	

Να προσκαλούν γραπτώς με πολύ στοιχειώδεις φράσεις σε μια γιορτή, να απαντούν γραπτώς σε μια πρόσκληση ή να εύχονται με απλά λόγια.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά στοιχειώδεις πληροφορίες για μια πρόσκληση σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

- μέρες
- ώρα
- τόπος

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

Κοινωνικότητα.

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
5	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τα αντικείμενα της τάξης.	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν ή περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν απλές φράσεις με άλλα άτομα οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τα αντικείμενα μιας τάξης.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ερωτήσεις: <i>Qu'est-ce que c'est? C'est un stylo, une table, etc.)</i> <i>De quelle couleur ? (bleu, rouge, etc.)</i> αόριστα άρθρα (<i>un, une, des</i>) οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>) αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός <p>ΕΝΝΟΙΕΣ αντικείμενα της τάξης χρώματα</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ -----</p>	

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να παρουσιάζουν ένα κατάλογο σχολικών αντικειμένων που χρειάζονται σε μια περίπτωση όταν τους ζητηθεί.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά την παρουσίαση και την περιγραφή των αντικειμένων μιας τάξης σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
6	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τα μαθήματά τους.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες δίνουν πληροφορίες για τα μαθήματα του σχολείου και το σχολικό πρόγραμμα και εκφράζουν τις προτιμήσεις κάποιου μαθητή.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες δίνουν πληροφορίες για τα μαθήματα του σχολείου ή εκφράζουν τις προτιμήσεις κάποιου μαθητή μέσα από απλά κείμενα. Να καταλαβαίνουν ένα σχολικό πρόγραμμα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες για τα μαθήματα του σχολείου, να περιγράφουν το σχολικό πρόγραμμά τους και να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις: - <i>Quelle matière tu as/aimes ? J'ai/aime ...</i> - <i>Quel cours tu as ? J'ai (un cours de) mathématiques, français, etc</i> - <i>Pourquoi? Parce que...</i> • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεστώτας) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις: • <i>Quel/Quelle?</i> • <i>Quel jour? (lundi, mardi, etc.)</i> • <i>À quelle heure?</i> • άρνηση (<i>ne...pas</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • σχολικά μαθήματα • μέρες • ώρα • προτιμήσεις <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p>	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν απλές πληροφορίες και γνώμες με άλλα άτομα για τα μαθήματά τους και να συγκρίνουν διαφορετικά σχολικά προγράμματα.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να δίνουν γραπτές πληροφορίες για τα μαθήματα του σχολείου τους, να περιγράφουν το σχολικό πρόγραμμά τους και να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες για τα μαθήματά τους ή ένα σχολικό πρόγραμμα σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>Αναγνώριση της αξίας της σχολικής ζωής. Αναγνώριση της αξίας όλων των μαθημάτων. Σεβασμός στις προτιμήσεις των άλλων.</p>	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
7	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν στις προσωπικές τους προτιμήσεις σε οικεία θέματα.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες εκφράζουν τις προσωπικές προτιμήσεις κάποιου ατόμου.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες εκφράζουν τις προσωπικές προτιμήσεις κάποιου ατόμου μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να εκφράζουν τις προσωπικές τους προτιμήσεις ή τις προτιμήσεις κάποιου άλλου.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν γνώμες με άλλα άτομα σχετικά με τις προτιμήσεις τους, με απλές φράσεις.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quelle matière/ Quel sport tu as/ aimes ? J'ai/ aime ... (etc.)</i> - <i>Est-ce que tu aimes le café ? Oui, j'aime.../ Non je n'aime pas... (etc.)</i> - <i>Pourquoi? Parce que...</i> • <i>sports (football, natation...), musique, chanson, danse, etc.</i> • <i>cinéma, télé, ordinateur, etc.</i> • <i>chocolat, café, croissants, etc.</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ Ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel/ Quelle?</i> • <i>Qu'est-ce que... ?</i> • <i>Est-ce que... ?</i> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεστώτας) • άρνηση (<i>ne...pas</i>) • οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • σχολικά μαθήματα 	

	<p>Να εκφράζουν γραπτώς τις προσωπικές τους προτιμήσεις ή τις προτιμήσεις κάποιου άλλου με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες για τις προσωπικές τους προτιμήσεις ή τις προτιμήσεις κάποιου άλλου σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none">• δραστηριότητες: αθλήματα, χόμπι, γαστρονομία – βασικό λεξιλόγιο προτιμήσεις <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Σεβασμός στις προτιμήσεις των άλλων.</p>	
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Α΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-1 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
8	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αναφέρονται σε σωματικό πόνο.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες εκφράζουν σωματικό πόνο.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και πολύ στοιχειώδεις φράσεις οι οποίες εκφράζουν σωματικό πόνο μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να εκφράζουν σωματικό πόνο.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν απλές φράσεις με άλλα άτομα για να εκφράσουν σωματικό πόνο.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να εκφράζουν σωματικό πόνο με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά την έκφραση</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέλη του σώματος (<i>tête, jambe, oreille, etc.</i>) • η έκφραση <i>avoir mal + à</i> • Συνηρημένα άρθρα (<i>a ,à la....</i>) • Ερώτηση <i>Où tu as mal ?</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>être, avoir</i> • κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>) • ερωτήσεις: • <i>Est-ce que... ?</i> • <i>Pourquoi? Parce que...</i> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • το σώμα • έκφραση σωματικού πόνου <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Ενσυναίσθηση.</p>	

	σωματικού πόνου σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.		
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
1	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με την περιγραφή της φυσικής κατάστασης του ατόμου, να παίρνουν και να δίνουν συμβουλές.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ: Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τη φυσική κατάσταση ενός ατόμου και δίνουν συμβουλές για τη βελτίωση της φυσικής του κατάστασης.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τη φυσική κατάσταση ενός ατόμου και δίνουν συμβουλές για τη βελτίωση της φυσικής του κατάστασης μέσα από γραπτά μηνύματα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να περιγράφουν τη φυσική τους κατάσταση ή τη φυσική κατάσταση κάποιου άλλου ατόμου και να δίνουν συμβουλές για τη βελτίωσή της.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • προστακτική (<i>impératif</i>) • το απρόσωπο ρήμα <i>il faut + infinitif</i> • το ρήμα <i>devoir + infinitif (ευεσιώτας)</i> • τα ρήματα <i>manger, s'entraîner</i> <p>οι εκφράσεις <i>être en forme/ en bonne santé/ malade, faire du sport/ de la gymnastique</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • μέρη του σώματος (<i>la tête, le ventre, l'oreille, la jambe, etc.</i>) • η έκφραση <i>avoir mal + à</i> • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la...</i>) • Τα ρήματα <i>être, avoir</i> <p>ερώτηση <i>Pourquoi? Parce que...</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • το σώμα • φυσική κατάσταση • υγεία <p>συμβουλές</p>	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ</p> <p>Να μιλούν για τη φυσική τους κατάσταση με άλλα άτομα (π.χ. φίλους, μέλη της οικογένειάς τους, γιατρό, γυμναστή) και να παίρνουν ή να δίνουν συμβουλές για τη βελτίωσή της.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p> <p>Να περιγράφουν τη φυσική τους κατάσταση ή τη φυσική κατάσταση κάποιου άλλου ατόμου και να δίνουν συμβουλές για τη βελτίωσή της σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά την περιγραφή της φυσικής κατάστασης ενός ατόμου και τις συμβουλές για τη βελτίωσή της, σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <p>Φροντίδα της φυσικής κατάστασης του σώματος.</p>	
--	---	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ

B' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο A1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
2	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν περιγραφή ενδυμάτων και ενδυματολογικών προτιμήσεων.	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ:</p> <p>Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου και εκφράζουν ενδυματολογικές προτιμήσεις.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ</p> <p>Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου και εκφράζουν ενδυματολογικές προτιμήσεις μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ</p> <p>Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν την ενδυμασία ενός ατόμου (π.χ. φίλου, μέλους της οικογένειάς τους, διάσημου ατόμου) και να εκφράζουν τις ενδυματολογικές τους προτιμήσεις.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενδύματα (<i>pantalon, jupe, etc.</i>) • υποδήματα (<i>chaussures, bottes, baskets, etc.</i>) • ερώτηση <i>Qu'est-ce que tu portes ? (il, elle, etc.)</i> • επίθετα για περιγραφή ενδυμάτων (<i>long, démodé, etc.</i>) • μοτίβα (<i>rayé, fleuri, etc.</i>) <p>το ρήμα <i>porter</i> (ενεσιώτας)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αόριστα άρθρα (<i>un, une, des</i>) • οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) • τα ρήματα <i>être, avoir</i> • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεσιώτας) • κτητικά επίθετα (<i>mon, ma, mes, ton, etc.</i>) • επίθετα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • χρώματα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comment?</i> - <i>Quel/Quelle?</i> - <i>De quelle couleur?</i> <p><i>Pourquoi? Parce que...</i></p>	

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ

Να ανταλλάσσουν απλές φράσεις και γνώμες με άλλα άτομα για την ενδυμασία.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς την ενδυμασία ενός ατόμου (π.χ. φίλου, μέλους της οικογένειάς τους, ενός διάσημου ατόμου) και να εκφράζουν τις ενδυματολογικές τους προτιμήσεις με απλά λόγια σε περιοδικό, ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά την παρουσίαση και την περιγραφή της ενδυμασίας ενός ατόμου και τις ενδυματολογικές του προτιμήσεις σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΕΝΝΟΙΕΣ

- ένδυση
- χρώματα
- στυλ ένδυσης

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Σεβασμός στις ενδυματολογικές προτιμήσεις των άλλων.

Καλλιέργεια ενδυματολογικών επιλογών

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
3	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν αγορά ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν αγορά ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν αγορά ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ μέσα από διαφημίσεις ή περιοδικά.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ -----</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνδιαλέγονται με ένα πωλητή σε ένα κατάστημα για την αγορά ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να παραγγέλλουν ενδύματα, υποδήματα και αξεσουάρ μέσω</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξεσουάρ (<i>ceinture, foulard, collier, etc.</i>) • οι εκφράσεις <i>Je voudrais acheter... / je cherche...pour / comme cadeau... / c'est cher... / par carte bleue, etc.</i> • συγκριτικά (<i>plus cher / meilleur marché/aussi beau... que, etc.</i>) • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce que vous désirez ?</i> - <i>Quelle couleur ?</i> - <i>Quelle taille /pointure ?</i> <p><i>Combien ça coûte ?</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενδύματα (<i>pantalon, jupe, etc.</i>) • υποδήματα (<i>chaussures, bottes, baskets, etc</i>) • επίθετα για περιγραφή ρούχων (<i>long, démodé, etc.</i>) • μοτίβα (<i>rayé, fleuri, etc.</i>) • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεσιώτας) • επίθετα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • χρώματα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • μεγέθη (<i>petit, moyen, etc.</i>) 	

	<p>διαδικτύου.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά τη συνδιαλλαγή για την αγορά ενδυμάτων, υποδημάτων και αξεσουάρ σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • αριθμοί (1-1000) • η ερώτηση <i>Pourquoi? Parce que...</i> εκφράσεις ευγενικής συνδιαλλαγής (<i>bonjour, merci, etc.</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αγορά ρούχων • περιγραφή ρούχων (μεγέθη, χρώματα, μοτίβα, στυλ) <p>πληρωμή</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προβληματισμός ως προς την επιλογή αγορών. • Συνειτή διαχείριση χρημάτων. Ευγένεια. 	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
4	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν παρουσίαση και περιγραφή μιας κατοικίας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν μια κατοικία</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν μια κατοικία μέσα από απλά κείμενα (π.χ. μικρές αγγελίες σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν μια κατοικία.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν απλές φράσεις και γνώμες με άλλα άτομα (π.χ. φίλους, μέλη της οικογένειάς τους) για μια κατοικία.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ - δωμάτια /μέρη της κατοικίας (<i>cuisine, chambre, jardin, etc.</i>) • έπιπλα (<i>chaise, table, cuisinière etc.</i>) • επίθετα που περιγράφουν αντικείμενα /δωμάτια (<i>grand, moderne, clair, etc.</i>) • απρόσωπο ρήμα (<i>il y a/ il n'y a pas</i>) • τα ρήματα <i>habiter, visiter, aller</i> (ενεστώτας) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • τοπικά επιρρήματα (<i>devant, à côté de, etc.</i>) η ερώτηση <i>Où?</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ • αόριστα άρθρα (<i>un, une, des</i>) • οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) • το ρήμα <i>être</i> • επίθετα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) κτητικά επίθετα (<i>mon, ma , mes, ton, etc.</i>)</p>	

	<p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς μια κατοικία με απλά λόγια σε μικρές αγγελίες, ηλεκτρονικό μήνυμα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά την παρουσίαση και την περιγραφή μιας κατοικίας σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΕΝΝΟΙΕΣ η κατοικία</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Σεβασμός στον χώρο διαμονής.</p>	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
5	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν παρουσίαση και περιγραφή μιας πόλης ή ενός χωριού.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τις τοποθεσίες μιας πόλης ή ενός χωριού (π.χ. διαφημιστικά πακέτα διακοπών σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή).</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες παρουσιάζουν και περιγράφουν τις τοποθεσίες μιας πόλης ή ενός χωριού μέσα από απλά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν τις τοποθεσίες μιας πόλης ή ενός χωριού που γνωρίζουν (π.χ. στα πλαίσια ενός οργανωμένου ταξιδιού).</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - δημόσιοι χώροι/κτίρια (<i>parc, musée, mairie, gare, etc.</i>) - καταστήματα (<i>boulangerie, pharmacie, etc.</i>) - χώροι αναψυχής (<i>cinéma, restaurant, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αόριστα άρθρα (<i>un, une, des</i>) • οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) • το ρήμα <i>être</i> • επίθετα (αρσενικό/θηλυκό, ενικός/πληθυντικός) • επίθετα που περιγράφουν κτίρια (<i>grand, moderne, etc.</i>) • απρόσωπο ρήμα (<i>il y a / il n'y a pas</i>) • τα ρήματα <i>habiter, visiter, aller</i> (ενεσιώτας) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • τοπικά επιρρήματα (<i>devant, à côté de, etc.</i>) <p>η ερώτηση <i>Où?</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ πόλη / χωριό</p>	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάσσουν απλές φράσεις και γνώμες με άλλα άτομα για τις τοποθεσίες μιας πόλης ή ενός χωριού.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να παρουσιάζουν και να περιγράφουν γραπτώς τις τοποθεσίες μιας πόλης ή ενός χωριού με απλά λόγια σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά την παρουσίαση και την περιγραφή των τοποθεσιών μιας πόλης ή ενός χωριού σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στους δημόσιους χώρους.• Σεβασμός στην πολιτιστική κληρονομιά. <p>Καλλιέργεια Ευρωπαϊκής και πολιτιστικής συνείδησης.</p>	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
6	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας ή τις οδηγίες για ένα προορισμό.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις οι οποίες καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό μέσα από απλά γραπτά μηνύματα ή σχεδιαγράμματα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ερωτήσεις ευγενείας (<i>Excusez-moi, comment... ? / S'il vous plaît, pourriez-vous... ?</i>) - τα ρήματα διακίνησης <i>tourner, traverser, passer, arriver</i> (ενεσιώτας) - συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) – εμπέδωση - τοπικές εκφράσεις (<i>tout droit, à gauche, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ αόριστα άρθρα (<i>un, une, des</i>) • οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) • το ρήμα <i>être</i> • απρόσωπο ρήμα (<i>il y a / il n'y a pas</i>) • προστακτική (<i>impératif</i>) - δημόσιοι χώροι/κτίρια (<i>parc, musée, mairie, gare, etc.</i>) - καταστήματα (<i>boulangerie, pharmacie, etc.</i>) - χώροι αναψυχής (<i>cinéma, restaurant, etc.</i>) • το ρήμα <i>aller</i> (ενεσιώτας) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • τοπικά επιρρήματα (<i>devant, à côté de, etc.</i>) • ερωτήσεις: - <i>Où?</i> <i>Comment?</i></p>	

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ
Να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες οι οποίες καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό.

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
Να γράφουν απλές φράσεις οι οποίες καθορίζουν τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό, σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.3 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ
Να μεταφέρουν σωστά τη γεωγραφική θέση μιας τοποθεσίας και σύντομες οδηγίες για ένα προορισμό σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΕΝΝΟΙΕΣ

- οδηγίες
προσδιορισμοί τοποθεσίας

ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ

- Ευγένεια στους τρόπους συνδιαλλαγής.
Φιλοξενία.

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
7	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τη διακίνηση με μεταφορικά μέσα.	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις σχετικά με τη διακίνηση με μεταφορικό μέσο.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν λέξεις και φράσεις σχετικά με τη διακίνηση με μεταφορικό μέσο από γραπτά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες σχετικά με τη διακίνηση με μεταφορικό μέσο.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για τους τρόπους διακίνησής τους.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ . Να γράφουν απλές φράσεις σχετικά με τη διακίνησή τους με μεταφορικό μέσο σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>venir, prendre, voyager</i> (ενεστώτας) • μεταφορικά μέσα (<i>voiture, bus, avion, vélo, etc.</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τα μεταφορικά μέσα (<i>en voiture, à vélo, etc.</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Paris, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • οριστικά άρθρα (<i>le, la les</i>) • το ρήμα <i>aller</i> (ενεστώτας) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) <p>η ερώτηση <i>Comment ?</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • διακίνηση • τοποθεσίες <p>πόλεις, χωριά, χώρες</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Γνώσεις χρήσης μεταφορικών μέσων.</p>	

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες σχετικά με τη διακίνηση με μεταφορικό μέσο σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
8	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες, μέσα από γραπτά κείμενα (π.χ. διαφημιστικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ομαλά ρήματα (-er) που αφορούν ασχολίες των μαθητών στον ελεύθερο τους χρόνο. • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer + infinitif</i> • το ρήμα <i>faire + du/ de la...</i> • το ρήμα <i>jouer + au/ à la...</i> • το ρήμα <i>jouer + du/ de la...</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> - κλίση ρημάτων -er • τα ρήματα <i>faire, aller</i> (ενεστώτας) • <i>sports (football, natation...), musique, chanson, danse, etc.</i> • <i>cinéma, télé, ordinateur, etc.</i> • συνηρημένα άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce que?</i> - <i>Quel/ Quelle...?</i> <p><i>Pourquoi...? Parce que...</i></p>	

	<p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν απλές φράσεις για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν εξωσχολικές δραστηριότητες σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• δραστηριότητες• χόμπι• αθλήματα• μουσική / μουσικά όργανα <p>προτιμήσεις</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Αποδοχή των προτιμήσεων των άλλων• Αναγνώριση της αξίας των προσωπικών ταλέντων και ικανοτήτων των άλλων. <p>Αναγνώριση των εξωσχολικών δραστηριοτήτων.</p>	
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
9	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στην άμεση τυπική καθημερινότητα ενός ατόμου.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στην άμεση τυπική καθημερινότητα ενός ατόμου.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν στην άμεση τυπική καθημερινότητα ενός ατόμου μέσα από γραπτά κείμενα (π.χ. ημερολόγιο).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες για την άμεση τυπική καθημερινότητά τους.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για την άμεση τυπική καθημερινότητά τους.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> τα ρήματα <i>prendre, sortir, dormir</i> (ενεστώτας) τα παθητικά ρήματα (ενεστώτας) (<i>se lever, s'habiller, etc.</i>) στιγμές της ημέρας (<i>le matin, le soir, etc.</i>) χρονικά επιρρήματα (<i>d'abord, après...</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ρήματα που αφορούν βασικές καθημερινές δραστηριότητες (ενεστώτας) <i>aller, venir, faire, manger, travailler, regarder, écouter, jouer, dîner, etc</i> - κλίση ρημάτων <i>-er</i> μέρες (<i>lundi, mardi, etc.</i>) <i>À quelle heure ? À ... heures.</i> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> μέρες στιγμές της ημέρας ώρα καθημερινές δραστηριότητες 	

	<p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p> <p>Να γράφουν απλές φράσεις για την άμεση τυπική καθημερινότητα τους (π/χ. σε ημερολόγιο μήνυμα η ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν στην άμεση τυπική καθημερινότητα ενός ατόμου σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <p>Σωστή διαχείριση του χρόνου</p>	
--	--	--	--

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
10	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν προτιθέμενες μελλοντικές δραστηριότητες του ατόμου.	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν προτιθέμενες μελλοντικές δραστηριότητες ενός ατόμου</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν προτιθέμενες μελλοντικές δραστηριότητες ενός ατόμου μέσα από γραπτά κείμενα.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν προτιθέμενες μελλοντικές τους δραστηριότητες.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα (π.χ. φίλους, μέλη της οικογένειάς τους) για τις προτιθέμενες μελλοντικές τους δραστηριότητες.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • εγγύς μέλλοντας (<i>futur proche</i>) • ρήματα (μόνο απαρέμφατο) που δηλώνουν καθημερινές δραστηριότητες (<i>sortir, regarder, écouter, manger, etc.</i>) • εκφράσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>jouer à + sport/ jeu</i> - <i>faire de + activité/ sport</i> • συνηρημένα άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) χρονικά επιρρήματα (<i>aujourd'hui, demain, ce soir, le week-end, dimanche prochain, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • το ρήμα <i>aller</i> (ενεστώτας) συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p>	

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν απλές φράσεις για τις προτιθέμενες μελλοντικές τους δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν προτιθέμενες μελλοντικές δραστηριότητες ενός ατόμου σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

Β' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
11	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν καιρικές συνθήκες. (π.χ σε συνδυασμό με ενδυματολογικές επιλογές ή παρουσίαση κλιματολογικών συνθηκών ενός τόπου)	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες ή ένα απλό τηλεοπτικό ή ραδιοφωνικό μετεωρολογικό δελτίο</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες, μέσα από γραπτά κείμενα, ή ένα απλό μετεωρολογικό δελτίο σε εφημερίδα ή στο διαδίκτυο.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για καιρικές συνθήκες.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν απλές φράσεις οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ερώτηση <i>Quel temps il fait ? / Quel temps il va faire ?</i> • τα απρόσωπα ρήματα <i>il pleut/ il va pleuvoir, il neige/ il va neiger</i> • οι εκφράσεις <i>il fait/ fera beau/ chaud/ froid, etc.</i> • οι εκφράσεις <i>il y a des nuages, il y a du vent/ brouillard/ soleil, etc.</i> • εποχές (<i>hiver, printemps, etc.</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις εποχές (<i>en hiver, au printemps, etc.</i>) • μέρη της ημέρας (<i>le matin, le soir, etc.</i>) σημεία του ορίζοντα (<i>nord, sud, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • εγγύς μέλλοντας (<i>futur proche</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Paris, etc.</i>) • χρονικά επιρρήματα (<i>aujourd'hui, demain, ce soir, le week-end, dimanche prochain, etc.</i>) • ενδύματα (<i>pantalon, jupe, etc.</i>) υποδήματα (<i>chaussures, bottes, baskets, etc</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p>	

	<p>σε ηλεκτρονικό μήνυμα ή σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν καιρικές συνθήκες σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none">• καιρικές συνθήκες <p>μετεωρολογικό δελτίο</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Ικανότητα πληροφόρησης για τον καιρό.</p>	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
1	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν πρόσκληση ή απάντηση σε πρόσκληση για έξοδο με φίλους ή με μέλη της οικογένειας.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ: . Να κατανοούν μια πρόσκληση ή μια απάντηση σε πρόσκληση για έξοδο</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν μια γραπτή πρόσκληση ή μια γραπτή απάντηση σε πρόσκληση για έξοδο.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να προσκαλούν ή να απαντούν σε μια πρόσκληση για μια έξοδο.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με φίλους, συμμαθητές ή μέλη της οικογένειάς τους σχετικά με μια έξοδο.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ-:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκφράσεις <i>Tu viens à... avec moi ? / On va... ? / Oui, je viens... / Non, je ne peux pas... / désolé(e)..., etc.</i> • τα ρήματα <i>pouvoir/ vouloir + infinitif cinéma, club, café, parc, etc.</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>inviter, venir, accepter, refuser, s’amuser, regarder, danser, manger, boire</i> • εγγύς μέλλοντας (<i>futur proche</i>) • άρνηση (<i>ne..pas</i>) • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Est-ce que...?</i> - <i>Quand?</i> - <i>À quelle heure ?</i> - <i>Où ?</i> <p style="text-align: center;"><i>Avec qui ?</i></p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • χώροι στα οποία συχνάζουν οι νέοι • εισηγήσεις • μέρες • ώρα <p>αποδοχή/απόρριψη πρόσκλησης</p>	

	<p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p> <p>Να συντάσσουν απλές προσκλήσεις ή σύντομες απαντήσεις σε πρόσκληση για μια έξοδο (π.χ. ηλεκτρονικό μήνυμα ή μέσα σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν πρόσκληση για έξοδο σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <p>Κοινωνικοποίηση.</p> <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p>	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
2	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με μελλοντικά τους σχέδια.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ: Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν μελλοντικά σχέδια (π.χ. τηλεοπτική ή ραδιοφωνική εκπομπή για ωροσκόπιο).</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν μελλοντικά σχέδια ή προγραμματισμό για το μέλλον, μέσα από σύντομα γραπτά κείμενα (π.χ. επιλογή μελλοντικού επαγγέλματος, ωροσκόπιο).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν τα μελλοντικά τους σχέδια.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα για τα μελλοντικά τους σχέδια (π.χ. για επιλογή του</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • απλός μέλλοντας (<i>futur simple</i>) • ρήματα που αφορούν σπουδές και φιλοδοξίες (<i>étudier, voyager, devenir, se marier, etc.</i>) • χρονικές εκφράσεις που αναφέρονται στο μέλλον (<i>l'année prochaine, dans 10 ans, en 2025, etc.</i>) <p>εκφράσεις <i>Quand je serai grand... / Quand j'aurai 20 ans...</i></p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • εγγύς μέλλοντας (<i>futur proche</i>) τα ρήματα <i>faire, aller</i> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • εγγύς μέλλοντας (<i>futur proche</i>) τα ρήματα <i>faire, aller</i> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Καθορισμός, επιδίωξη και πραγματοποίηση στόχων.</p> <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p>	

μελλοντικού τους επαγγέλματος, για το ωροσκόπιό τους).

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να γράφουν απλές φράσεις σχετικά με τα μελλοντικά τους σχέδια (π.χ. σχολικό περιοδικό, ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).

1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν μελλοντικά σχέδια ή προγραμματισμό για το μέλλον σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ΄ τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
3	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	<i>Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις</i>
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις του ατόμου.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις μέσα από γραπτά κείμενα (π.χ. ιστοσελίδες, στήλες περιοδικού).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝ ΕΧΟΥΣ Να δίνουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν τις διατροφικές τους συνήθειες και προτιμήσεις.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να ανταλλάζουν πληροφορίες με άλλα άτομα (π.χ. με φίλους, διαιτολόγο) σχετικά με τις</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>manger, boire</i> (ενεστώτας) • μεριστικά άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • τα γεύματα (<i>petit déjeuner, dîner, etc.</i>) • κατηγορίες φαγητών (<i>fruits, légumes, etc.</i>) • φαγητά, ποτά (<i>pain, confiture, pommes, jus, etc.</i>) <p>επίθετα που χαρακτηρίζουν φαγητά (<i>bon, délicieux, sucré, bon pour la santé, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • στιγμές της ημέρας (<i>le matin, le soir, etc.</i>) • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεστώτας) • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce que...?</i> - <i>Quand?</i> • <i>Pourquoi? Parce que...</i> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • γεύματα • τρόφιμα • γεύσεις <p>διατροφικές προτιμήσεις</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλές διατροφικές συνήθειες. 	

	<p>διατροφικές τους συνήθειες και προτιμήσεις.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να παρουσιάζουν τις διατροφικές τους συνήθειες και προτιμήσεις (π.χ. μηνύματα, ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης, διατροφικό δελτίο).</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>Σεβασμός στις διατροφικές συνήθειες άλλων λαών.</p> <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p>	
--	---	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
4	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν παραγγελία γεύματος σε εστιατόριο.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις οι οποίες αφορούν γεύμα σε εστιατόριο.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν ένα κατάλογο εστιατορίου (μενού).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να δίνουν μια παραγγελία σε εστιατόριο.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με ένα σερβιτόρο ή να ανταλλάζουν γνώμες με άλλα άτομα στο εστιατόριο σχετικά με ένα γεύμα.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να συντάσσουν ένα κατάλογο εστιατορίου.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκφράσεις <i>Qu'est-ce que vous prenez ? / Je voudrais... / Je prends... / Comme entrée... etc.</i> • Τα μέρη ενός μενού (<i>entrée, plat principal, dessert</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>manger, boire</i> (ενεστώτας) • τα ρήματα προτίμησης <i>aimer, adorer, détester, préférer</i> (ενεστώτας) • μεριστικά άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • τα γεύματα (<i>petit déjeuner, dîner, etc.</i>) • κατηγορίες φαγητών (<i>fruits, legumes, etc.</i>) • φαγητά, ποτά (<i>pain, confiture, pommes, jus, etc.</i>) • <i>menu, addition, pourboire, etc.</i> • λέξεις ευγενικής συνδιαλλαγής (<i>bon appétit, à votre santé, merci, etc.</i>) <p>αριθμοί (1-1000)</p> <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τρόφιμα • μενού • διατροφικές προτιμήσεις 	

	<p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν γεύμα σε εστιατόριο σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none">• πληρωμή <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Καλοί τρόποι συμπεριφοράς στο τραπέζι (<i>savoir-vivre</i>). Εξοικείωση με διαφορετικές διατροφικές κουλτούρες. <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p>	
--	--	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ 'τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
5	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν αγορά τροφίμων.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν απλές λέξεις και φράσεις κατά την αγορά τροφίμων.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν την περιγραφή και την τιμή των τροφίμων στην αγορά ή σε διαφημιστικό έντυπο.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να ζητούν τα τρόφιμα που θέλουν να αγοράσουν.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με ένα πωλητή ή να ανταλλάζουν γνώμες με άλλα άτομα σχετικά με τρόφιμα που θέλουν να αγοράσουν.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκφράσεις <i>Je peux vous aider ? / Combien vous en voulez? / Je voudrais...</i> • τα ρήματα <i>acheter, vendre, vouloir</i> (ενεσιότητας) • η έκφραση <i>avoir besoin + de</i> • ποσότητες + <i>de (beaucoup/un peu/assez de kilo, litre... de, etc.)</i> • συσκευασίες + <i>de (paquet, bouteille, etc)</i> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • μεριστικά άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • κατηγορίες φαγητών (<i>fruits, legumes, etc.</i>) • φαγητά, ποτά (<i>pain, farine, pommes, jus, etc.</i>) • συγκριτικά <i>plus cher que / meilleur marché / aussi frais que.., etc.</i> • χαιρετισμοί • ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Est-ce que vous avez... ?</i> - <i>Est-ce qu'il y a... ?</i> • <i>Combien ?</i> • <i>Combien ça coûte ?</i> • λέξεις ευγενικής συνδιαλλαγής (<i>merci, etc.</i>) • αριθμοί (1-1000) 	

	<p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να συντάσσουν μια λίστα για ψώνια τροφίμων.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν αγορά τροφίμων σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• τρόφιμα πληρωμή <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ Σωστή επιλογή αγοράς τροφίμων. Συνετή διαχείριση χρημάτων. Ευγένεια σε καθημερινές εμπορικές συνδιαλλαγές.</p> <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p>	
--	--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ

Γ 'τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
6	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων που αφορούν συνταγές μαγειρικής/ ζαχαροπλαστικής.	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν οδηγίες για μια συνταγή μαγειρικής/ ζαχαροπλαστικής από κάποιον άλλο ή από τηλεοπτικό, ραδιοφωνικό ή διαδικτυακό πρόγραμμα.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν μια γραπτή συνταγή μαγειρικής/ ζαχαροπλαστικής μέσα από βιβλίο, διαδίκτυο, κ.ά.</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ . Να δίνουν οδηγίες για μια συνταγή μαγειρικής/ ζαχαροπλαστικής.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με άλλα άτομα για μια συνταγή μαγειρικής</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα μαγειρικής/ζαχαροπλαστικής (<i>mélanger, ajouter, verser, cuire...</i>) • χρήση απαρεμφάτου για οδηγίες (<i>ajouter la farine, verser le lait, etc.</i>) κουζινικά σκεύη (<i>un bol, une cuillère, etc.</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • προστακτική (<i>impératif</i>) • ποσότητες + <i>de</i> (<i>1 kilo, 100 g... de, etc.</i>) • μεριστικά άρθρα (<i>du, de la, etc.</i>) • κατηγορίες φαγητών (<i>fruits, legumes, etc.</i>) • φαγητά, ποτά (<i>pain, confiture, pommes, jus, etc.</i>) • υλικά συνταγής (<i>farine, huile, cacao, etc.</i>) αριθμοί <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τρόφιμα εκτέλεση συνταγής <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές δεξιότητες μαγειρικής/ζαχαροπλαστικής. Εξοικείωση με διαφορετικές διατροφικές κουλτούρες. 	

1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να συντάξουν μια συνταγή μαγειρικής/ζαχαροπλαστικής.

1.3 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Να μεταφέρουν σωστά πληροφορίες οι οποίες αφορούν μια συνταγή μαγειρικής/ζαχαροπλαστικής σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
7	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση :</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να κάνουν χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων σχετικά με τη διήγηση των δράσεων μιας μέρας ή αριθμού ημερών ή διαχρονικής συνήθειας του ατόμου στο παρελθόν.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν τη διήγηση μιας μέρας ή αριθμό ημερών ή διαχρονικής συνήθειας στο παρελθόν από άτομα ή μέσα από τηλεοπτικά, ραδιοφωνικά ή διαδικτυακά προγράμματα.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν μια απλή διήγηση μιας μέρας ή αριθμό ημερών ή διαχρονικής συνήθειας στο παρελθόν μέσα από ένα κείμενο (π.χ. περιοδικό, μήνυμα, ημερολόγιο).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να διηγούνται μια μέρα τους ή αριθμό ημερών ή διαχρονική συνήθειά τους στο παρελθόν.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με άλλα άτομα για μια μέρα τους ή αριθμό ημερών ή</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αόριστος (<i>passé composé</i>) με το ρήμα <i>avoir/être</i> (ομαλών και ανωμάλων ρημάτων) • αόριστος (<i>passé composé</i>) παθητικών ρημάτων (<i>pronominaux</i>) • συμφωνία υποκειμένου και μετοχής αορίστου (αρχική προσέγγιση) • παρατατικός (<i>imparfait</i>) • χρονικά επιρρήματα και εκφράσεις (<i>hier, lundi dernier, l'été passé, l'année dernière, il y a ... ans, Quand j'étais petit..., Quand j'avais... ans, avant, etc.</i>) <p>τουριστικά μέρη (<i>musée, parc d'attraction, la Tour Eiffel, etc.</i>)</p> <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα παθητικά ρήματα (<i>se lever, s'habiller, etc.</i>) • ρήματα που αφορούν βασικές καθημερινές δραστηριότητες <i>aller, venir, faire, visiter, manger, travailler, regarder, écouter, jouer, dîner, acheter, etc.</i>) <p>• στιγμές της ημέρας (<i>le matin, le soir, etc.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • χρονικά επιρρήματα και εκφράσεις (<i>d'abord, après, enfin, à ... heures, etc.</i>) 	

	<p>διαχρονική συνήθειά τους στο παρελθόν.</p> <p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ . Να διηγούνται μια μέρα τους ή αριθμό ημερών ή διαχρονική συνήθειά τους στο παρελθόν σε σχολική εφημερίδα, ηλεκτρονικό μήνυμα ή ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>Να μεταφέρουν σωστά τη διήγηση μιας μέρας ή αριθμό ημερών ή διαχρονικής συνήθειας στο παρελθόν σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • εποχές (<i>hiver, printemps, etc.</i>) • μήνες (<i>janvier, février, etc.</i>) • στιγμές της ημέρας (<i>le matin, le soir, etc.</i>) • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) • μεταφορικά μέσα (<i>voiture, bus, avion, vélo, etc.</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τα μεταφορικά μέσα (<i>en voiture, à vélo, etc.</i>) • προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Paris, etc.</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • στιγμές της ημέρας • καθημερινές δραστηριότητες • αναμνήσεις • ταξίδι • τουρισμός <p>χώρες, πόλεις</p> <p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σωστή διαχείριση του χρόνου. <p>Κατανόηση και δεκτικότητα των δράσεων και δραστηριοτήτων των άλλων.</p> <p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ</p>	
--	---	---	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΓΑΛΛΙΚΑ**

Γ' τάξη Γυμνασίου - Επίπεδο Α1-2 του ΚΕΠΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Δειγματικές Δραστηριότητες
8	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>	Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη- αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις
<p>Να κατανοούν και να παρουσιάζουν μια βιογραφία με τη χρήση απλών λέξεων και σύντομων εκφράσεων.</p>	<p>1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν μια απλή βιογραφία ενός διάσημου ατόμου ή μιας προσωπικότητας από τηλεοπτικά, ραδιοφωνικά ή διαδικτυακά προγράμματα.</p> <p>1.2 ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ Να κατανοούν μια απλή βιογραφία, ενός διάσημου ατόμου ή μιας προσωπικότητας μέσα από ένα κείμενο (π.χ. περιοδικό, μήνυμα, ημερολόγιο).</p> <p>1.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ – ΣΥΝΕΧΟΥΣ Να διηγούνται με απλά λόγια τη ζωή ενός διάσημου ατόμου ή μιας προσωπικότητας.</p> <p>1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΙΑΔΡΑΣΗ Να συνομιλούν με άλλα άτομα για τη ζωή ενός διάσημου ατόμου ή μιας προσωπικότητας.</p>	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ρήματα <i>naître, vivre, mourir</i> • ρήματα που αφορούν μια βιογραφία (<i>inventer, créer, composer, etc.</i>) χρονικές εκφράσεις (<i>en 1995, depuis, pendant, ensuite, il y a..., etc</i>) <p>ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • αόριστος (<i>passé composé</i>) με το ρήμα <i>avoir</i> (ομαλών και ανωμάτων ρημάτων) • αόριστος (<i>passé composé</i>) με το ρήμα <i>être</i> (ομαλών και ανωμάτων ρημάτων) • αόριστος (<i>passé composé</i>) παθητικών ρημάτων (<i>pronominaux</i>) • συμφωνία υποκειμένου και μετοχής αορίστου • παρατατικός (<i>imparfait</i>) • τα ρήματα <i>être, avoir, aller, venir, faire</i> • συνηρημένα άρθρα (<i>au, à la, etc.</i>) προθέσεις που χρησιμοποιούνται με τις πόλεις ή χώρες (<i>en France, à Paris, etc.</i>) <p>ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • γεγονότα/πράξεις του παρελθόντος χρονικός προσδιορισμός γεγονότων/πράξεων 	

	<p>1.5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Να γράφουν μια απλή βιογραφία για ένα διάσημο άτομο ή μια προσωπικότητα (π.χ. σχολική εφημερίδα, ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης).</p> <p>1.6 ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Να μεταφέρουν σωστά μια απλή βιογραφία ενός διάσημου ατόμου ή μιας προσωπικότητας σε τρίτο άτομο από τη γαλλική γλώσσα σε άλλη ή αντίστροφα.</p>	<p>ΣΤΑΣΕΙΣ/ΑΞΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none">• Απόκτηση γενικών γνώσεων.• Παραδειγματισμός από τα έργα μεγάλων προσωπικοτήτων. <p>Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.</p>	
--	---	--	--